

新时期下高职工程测量课程教学改革研究

郑金贵 周升平

重庆工商职业学院 重庆市合川区 401520

摘要: 在新时期的背景下, 国家对于土建类专业人才的培养要求设定了更高层次的标准。工程测量技术发展迅猛, 新技术和新设备层出不穷。在教学过程中, 应积极改进教学模式和方法, 满足时代发展需求。通过对测量课程现状分析, 从教学内容、教学方法, 考核方式进行了改革创新, 达到了较好的人才培养效果。

关键词: 高职; 工程测量; 教学改革

前言:

在工程建设施工中, 工程测量技能具备较强实践性, 贯穿工作建设过程始终。重要性不言而喻。现阶段, 测量技术发展迅速, 需要不断进行工程测量课程教学改革, 不断的带动专业学生核心能力的提高, 让学生不仅能够掌握知识和技能, 也能够获取到更加全面和综合的发展, 达到理想当中最佳的人才发展的推动效果。

一、高职工程测量课程教学的重要性

在高职建设专业当中, 工程测量课程是其中非常重要的一门基础课程, 主要就是培养学生在工程建设当中具备有关于测量的基础方法、理论、技能等等, 让学生在后续的就业当中能够更好地满足岗位要求。在新时期的背景下, 建筑行业整体发展脚步是非常快速的, 新技术、新仪器等不断出现, 得到了大范围的推广和运用, 市场形势日益变化, 对于人才能力、素质、知识提出了更高层次的标准和要求。这就需要在对人才进行培养的过程当中应该打破陈规和固有形式, 对教学模式、内容积极的进行创新和升级。

二、高职工程测量课程教学现状分析

(一) 理论与实践互相脱节

工程测量这一课程本身具备着较强的实践性^[1]。所以, 在教学过程当中, 只有做到实践和理论之间互相结合, 才能够达到理想当中的教育效果。理论教学更加注重于原理、方法、概念、步骤以及一些结构使用方法的传授, 在后续就应该让学生投入到操作练习环节。这样才能够让学生有更多动手操作和接触仪器的机会, 使得学生在对实践操作进行开展的过程当中降低陌生感。但从目前的实际情况上看, 在课程教学开展的过程当中却存在着理论和实践互相脱节的情况, 对于教学质量和质量的提高产生十分不利的影晌。

(二) 教学内容与工程技术衔接不畅

在工程测量教学开展的过程当中, 现阶段也存在着教学内容与工程技术之间衔接不畅的问题。在现阶段, 各类测量仪器的发展速度是比较迅猛的, 测量仪器、测

量理论都在高速发展当中。但在现阶段, 很多教师在教学开展的过程当中一味的依赖原本的实践经验和背景, 很难在教学过程当中对新知识、新技术和新理论进行掌握和传授。导致教学在开展的过程当中学生掌握的技术和原理、方法无法与当前的行业发展需求相符合, 学生缺乏兴趣和热情, 主动性和积极性也大打折扣, 很难真正的做到对学生职业技能的综合性培养和提高。

(三) 考核体系流于形式严重

在工程测量教学开展的过程当中, 考核是非常重要的一个组成部分^[2]。但在现阶段却存在着考核过于流于形式, 轻过程、重结果这样的情况^[3]。在考核的过程当中通常情况下都是对学生理论和实践两个层面的考核, 理论主要包含考试和日常表现; 实践包含实习报告以及平常表现。日常表现中大多包含作业成绩、出勤情况、课堂问答。但由于学生的人数较多, 内容众多, 课堂提问和考勤次数比较少, 作业也存在着一定的抄袭现象, 很难对学生当前能力进行反映和体现。在考核方式上存在着轻过程、重结果这样的情况, 需要在教学改革当中不断的进行改善。

三、新时期下高职工程测量课程教学改革对策

(一) 在“内容”中初识改革

要想更好的让改革工作得到推动, 首先就应该从内容改革作为入手点。在内容改革的过程当中应该秉持着够用、实用这样的原则, 对理论教学积极的进行开展, 做到理论与实践互相结合。这样就能够让学生的学习质量得到保障。

例如, 教师在对教学内容进行划分的过程当中可以对三个层次的类别进行划分, 可以分成自学、一般、重点等三个层次。可以将直线定线、基本工作、导线测量、应用地形图、施工测量等重点内容进行反复讲解, 让学生可以对这些核心知识点进行掌握。并可以对课内实习、情景模拟等方法进行运用, 做到实践与理论之间互相结合。教师应该做好课时分配, 可以对一些基础知识进行简单介绍, 更多的时间留给学生自主、合作、探究。在

日常教学开展的过程当中, 可以结合不同的知识难度对层次进行划分, 让不同层次的学生都能够有更多的收获和发展。这样能够使课程教学在开展的过程当中做到高效、实用、合理, 真正的带动学生在测量能力方面得到锻炼和发展。

(二) 在“方法”中促进改革

在传统工程测量教学开展的过程当中, 教师运用的教学方法是比较陈旧的, 很难实现理论和实践的互相融合。所以, 在现阶段, 教师应该对这样的教学现状积极的进行改善。

例如, 在工程测量教学开展的过程当中, 教师应该结合教学内容以及学生当前的实际情况对多元化的方法和策略积极的进行选择。在对基础知识进行讲解的过程中可以对现代技术进行运用, 配合微课、慕课等资源让讲解的过程得到优化, 达到理想当中的教育效果。而对于一些逻辑推理强的内容则可以对传统的教学方法进行运用, 让学生在知识掌握的过程中集中专注力、心无旁骛、边思考、边做笔记、边听课, 跟随住节奏和思路等等。在这其中, 教师应该在传统教学和创新教学方法当中适当的进行取舍, 根据实际的教学内容让教学在开展的过程当中目的性和针对性变得更强, 达到理想中最佳的教育效果。

(三) 在“实践”中内化改革

实践教学的加强, 也是当前工程测量教学改革的方向。工程测量本身就是实践性比较强的一门课程, 实践环节开展的好与坏将对学生的综合素质和动手能力的提高产生直接的影响。

例如, 一方面, 学校应该针对于学生实践能力和动手能力的提高来对稳定的实习基地进行构建, 在其中投入新型仪器, 对一些管理规章制度进行遵循。教师应该在实习大纲和实验大纲的指导下对实习和实验合理安排。学校在此过程当中也应该结合社会发展对新型仪器进行引入, 让学生在实践操作当中有效的进行运用, 比如测距仪、成图系统。在实习的过程当中, 教师应该展现出自己的检查、指导和跟踪的作用。对于一些未达到要求的学生, 应该对返工重测这样的任务进行明确, 指出不足, 总结经验, 对实习内容合理的进行安排, 对考勤制度进行科学合理的构建。通过这样的方式能够真正的让学生的实习效果得到保障, 达到理想中最佳的教育设定效果。

(四) 在“考核”中落实改革

在课程教学开展的过程当中, 考核方式的完善和优化也是非常重要的。能够对导向作用不断的进行凸显, 使得课程的价值和特点得到充分的展现。在这其中, 应该保障考核具备着多样化的特点, 对学生当前的能力和素质全方位的进行体现。

例如, 在理论层面可以主要包含小组成绩、平时作业、试卷成绩、课堂表现、考勤等等作为依据和标准, 对不同的比例进行设置。而在实践教学方面, 则可以包含项目测量、实施过程、实习报告、出勤率、技能操作等等, 按照不同的比例, 达到理想当中最佳的综合能力的反映效果。教研室可以对考核小组积极的进行构建, 对于学生的考核过程进行明确和跟踪。使得学生能够在思想以及认知上对实践教学更加重视, 积极的在测量实习当中进行参与。借助这样的方式能够对考核方式进行优化, 实现对学生综合素质和专业能力的体现, 让学生也能够考核当中明确自己现存的不足, 在此基础上进行改进, 带动学生在考核当中有更多元的收获和进步。

(五) 在“拓展”中深化改革

在工程测量教学开展的过程当中, 在教学改革时也应该面向时代发展, 对德育教育积极的进行渗透, 带动学生的综合素质得到不断的提高。从而使得教学的开展面向学生的全面和综合发展, 让学生未来的发展和成长空间变得更加广阔。

例如, 在对测量进行讲解时, 可以结合生活实例, 让学生更好的增强自己的工作精神。比如, 教师可以借助多媒体来为学生展现出某绸厂厂房在建立之后因为排水管标高测量出现错误, 导致在大雨之后很难实现排水, 场地出现一片汪洋, 事故重大, 经济损失严重..... 让学生可以对缺乏严谨和责任心的工作后果进行认识, 让学生懂得在学习的过程当中应该仔细, 而在后续工作实践当中应该展现工作精神, 让学生的责任心变得更加强烈, 工作作风更加严谨, 有助于达到良好的教育效果。在日常教学当中, 教师也应该做到言传身教、率先垂范、耐心指导、严格把关, 对不规范部分严格进行要求, 让学生能够符合要求, 使学生能够精益求精, 一丝不苟, 对于学生后续的就业也有着非常大的推动作用。

四、结论

总之, 在新时期的背景下, 高职院校在对建设人才进行培养的过程当中对工程测量教学加强重视, 并对创新和改革工作积极的进行推动是非常重要的。能够使得传统教学中的不足和问题得到改进, 达到理想当中最佳的教育效果。在这其中, 主要可以从内容、方法、实践、考核、拓展当中让改革得到深化。

参考文献:

- [1]肖好良, 龙丹丹. 广东省高职工程测量技术专业建设现状及思考[J]. 冶金管理, 2021, (17): 181-182.
- [2]李前豪. 高职铁道工程产教融合型实训基地建设探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021, (38): 182-183.
- [3]张过. 高职工程测量技术专业校企合作人才培养模式研究——以南京高等职业技术学校为例[J]. 现代职业教育, 2021, (32): 218-219.