

传承红色精神，共助健康体魄

——论红色元素在幼儿园操节活动中的融入研究

余晓婷

江西省赣州市赣县区城关幼儿园北园 江西省赣州市 341100

摘要：“红色精神”传承着中华民族的奋进史，更承载着中国共产党的奋斗史，将红色元素与现代幼儿教育中的操节活动相融合，在改革操节活动教育形式与教育内容的同时，可以让小朋友们在红色教育环境的引领下，既获得运动能力的有效锻炼，又收获红色精神的教育引领，切实推进幼儿身心素质的协同发展。就此，本文在分析幼儿园红色主题操节活动教育价值的同时，就红色主题操节活动的开展原则与具体融入策略展开相关研究与探析。

关键词：红色；幼儿园；操节活动

引言：

习近平总书记曾强调：“光荣传统不能丢，红色基因不能变。”进而在3~6岁这一小朋友们身心成长的重要时期，在培养幼儿理想信念与道德习惯的启蒙阶段，我们既要重视红色精神在幼儿园教育中的引入，又要切实将红色精神与幼儿园的各项主题教育内容、各个层面的主题教学活动进行有机融合，使之成为幼儿教育改革与发展中不可或缺的教育组成。基于此，本文作者便立足自身的幼儿教育经验，以幼儿园的主题操节活动为例，就红色元素在其中的融入展开论述如下，以使幼儿在积极参与操节活动、在红色精神的潜移默化引领与影响当中，既获得身体素质的有效锻炼，又能够润物无声地传承红色基因。

一、幼儿园红色主题操节活动的教育价值

随着新时代教育改革步伐的不断推进，幼儿教育相关工作与研究者，加深了对红色资源的价值认知与教育利用，将其引入幼儿教育当中，可以引领幼儿从感性认知方面了解我国的红色历史；而从德育教育层面出发，则能够有效激发幼儿的爱国主义精神、强化幼儿的爱国主义信念。在实际的教育活动指导中，将红色元素与幼儿园的主题操节活动相融合，是对新型教育理念与要求的贯彻、落实，也是一种幼儿教育活动形式的革新，可以使幼儿在活动的参与和实践中，产生对红色主题精神的认同感，也可以使幼儿在红色精神的熏陶与引领下，逐步养成爱国、独立、坚强、团结的优良品格。

二、幼儿园红色主题操节活动的开展原则

（一）趣味性原则

“游戏是儿童的生命”，幼儿园的小朋友最典型的身心特征就是好奇、好动，喜欢参与一切有意思的活动，

更难以抵挡游戏活动所带来的吸引力。进而在操节活动中引入红色元素时，教师们也要时刻把握趣味性原则，不要一味的进行红色精神的宣传与引领，还要立足幼儿的兴趣爱好进行游戏化内容的选择与融入，从而使小朋友们可以更加主动和积极地参与活动过程，更能够在收获快乐情绪体验的同时，收获红色精神的感染与熏陶。

（二）适宜性原则

幼儿园的小朋友们正处于身心成长的“黄金时期”，这一时期的幼儿园操节活动设计“过弱”的话，达不到锻炼幼儿身体的目的，而“过强”的话，则很可能影响幼儿的身体健康，影响幼儿对运动活动的参与情绪。所以，在将红色元素引入幼儿园操节活动时，教师们也要注意掌握适宜性原则，通过观察孩子们的面部表情、出汗程度等来发现孩子们对运动项目和运动内容的适应情况，并进行合理地调整，从而既达成在短时间内完成全身活动与运动的目的，也能够使小朋友们在适度运动的引领下收获锻炼心肺、锻炼身体的运动目标，为幼儿的身心健康成长做好“铺垫”。

三、红色元素在幼儿园操节活动中的融入策略

（一）选择适合的操节活动音乐

音乐是幼儿园操节活动的“灵魂”，对幼儿有着十足的吸引力，他们在音乐的伴奏下会自主寻找其中的节奏，会不自觉地跟随音乐进行动作表现。进而，在实际的红色主题操节活动设计中，除了红色教育内容的科学选择，教师们还要有意识地去选择一些节奏感比较鲜明和活泼的伴奏音乐，在增加趣味性的同时，让红色操节活动不那么“严肃”，更进一步“唤醒”孩子们的参与和学习热情。

例如，在围绕解放军进行队列演练（立正、向左

转、向右转、踏步走……)的操节主题教学中,教师可以为孩子们挑选具有军旅风格的《一二三四歌》《军旅之歌》,以强化红色主题教育氛围,也更进一步增进幼儿的角色意识;在以红色主题操节为引领的红色主题运动会上,除了红色操节展示的相关音乐配合之外,在“穿越火线”“翻山越岭”“鸡毛信”等红色运动项目中,教师们还可以为小朋友们挑选节奏感强且容易调动幼儿参与激情的红色歌曲——《红星闪闪》《共产主义儿童团团歌》《运动员进行曲》等,以有效调动孩子们的求生欲望,使其可以从中体会解放军叔叔在抗战年代不屈不挠的革命精神;而在以国庆节(10月1日)为主题的红色操节排练过程中,教师则可以选取《我和我的祖国》《我的中国心》等歌曲作为伴奏音乐,以强化节日氛围,也促成对幼儿爱国热情的激发,切实展现音乐对红色操节活动的引领与影响作用。

(二) 安排合理的操节活动结构

幼儿时期不光是孩子们的思维正处于快速发展时期,孩子们的各个身体器官也正处于快速的发育阶段,均尚未完善。所以我们幼儿教师在设计红色主题操节活动结构时,一定要考虑幼儿的身心特点、成长差异,从而做到大动作与精细动作的合理搭配,做到热身动作与运动内容的合理搭配,做到高难度与低难度、重复性与变化性的合理搭配,切实满足不同年龄、不同接受水平幼儿的需求,也在开展红色教育的同时,推进幼儿全身各器官的均衡发展。

例如,幼儿园小班的孩子年龄比较小,而且对幼儿园的陌生环境还处于适应阶段,不管是学习能力还是动作展示都相对薄弱一点,所以在操节活动的教育指导中,便要挑选一些简单、易学的动作,使其在欣赏红色音乐的同时可以逐步“入门”。而到了中班,孩子们已经具备一定的动作能力和自我控制能力,教师在指导操节活动时,便可以要求孩子们要做到动作的有力和规范,要求其在伸展胳膊时要伸直、在做跳跃动作时要到位,并且能够跟上红色音乐的节奏。而对于大班幼儿,整体的操节活动要求就更高一些,不仅要给孩子们讲解红色主题内容,带领其了解红色历史、感知红色精神,还要在操节动作的编排上进行必要的变化(跑跳结合、左右反应、手脚配合),以推进幼儿大动作的技能的发展。从而在多元化、个性化的红色操节活动结构创建中,助力幼儿的运动能力和红色元素的整体发展。

(三) 建构灵活的操节活动形式

操节活动的开展除了锻炼幼儿的运动能力之外,还

要求孩子们要做到规范和整齐,但是幼儿园的幼儿正值活泼、好动的年纪,过于规则化的操节指导很容易增加孩子们的参与抵触情绪。所以,在实际的红色操节教育指导中,教师们要能够根据实际情况进行灵活把握,进而能够对活动内容、活动场地、活动材料、活动时间等方面进行灵活调整,以更具备个性化的活动指导方法来突出幼儿园红色主题操节活动的高质量开展。

除了基本的红色内容引入之外,幼儿园方面还可以根据不同的月份进行不同操节内容的教育指导,比如,在9月份,各班教师可以组织孩子们学习“足球”;在10月份,各班教师可以组织孩子们学习“红旗操”;在11月份,各班教师可以组织孩子们学习“红缨枪”……并且在每学期的最后,幼儿园方面还可以根据各班幼儿的操节学习情况,组织开展“操节串烧”展示活动,为小朋友们展示操节学习内容的舞台,使其可以从中获得更加有效的锻炼。除此之外,在操节活动器械材料的选择方面,教师们也可以更加灵活,除了现有成品器材的运用(足球、红旗操、红缨枪……),教师还可以组织小朋友们进行生活化活动材料的准备与制作。比如,在《少年中国说》伴奏引领下的啦啦操操节教学指导当中,教师们便可以引导小朋友们回家找2个趁手的空饮料瓶,放进少半瓶的黄豆之后拧紧,以供孩子们在啦啦操学习与展示中把握韵律节拍……切实通过灵活化的操节活动建构来帮助幼儿保持对操节活动参与热情。

(四) 家园互动型操节活动实践

家庭教育一直都是幼儿教育的重要合作伙伴,同时也是重要的教育资源,所以在将红色元素引入幼儿园的操节活动指导当中时,教师们也要在重视家庭教育的同时,主动与幼儿家长取得联系,主动组织幼儿建立家园合作型、互动型主题操节活动实践,从在增进家园联系的同时,促成幼儿园教育向家庭教育的延伸,也使小朋友们可以在家长的陪伴与支持下,在家庭红色教育的熏陶与影响下,更快速的掌握操节内容,更高效率的接受红色教育。

例如,在红色主题操节活动的教学阶段,幼儿教师可以将孩子们在当天所学的操节动作与操节音乐以微信或者QQ的形式分享给幼儿家长,使其在了解孩子在园学习与活动内容的同时,能够对幼儿不擅长的动作和相对薄弱的地方进行有针对性的讲解与详细指导,以使幼儿的操节动作更加标准。不仅如此,教师还可以引导幼儿家长根据红色操节主题内容与幼儿一起搜集与其相关的红色历史事件,比如,在以“穿越草地”为主题

的幼儿操节活动中,家长们便可以在家与孩子一起通过网络搜索或者相关书籍的查阅,和孩子一起学习“红军两万五千里”长征的故事,为孩子讲解红军长征中所遇到的苦难(翻越18座大山、跨过24条大河、走过草地……),在丰富幼儿知识认识的同时,加深其对红色操节主题的理解,也在激发其情感体验的同时,构建家庭红色教育氛围,使小朋友们可以在家长的引领下,更积极、更主动、更投入地参与和学习红色主题操节活动。

四、结语

综上所述,新时期的幼儿园操节活动编排既要符合幼儿的兴趣与成长需求,又要在新型幼儿教育理念的影响下进行科学、合理的调整与创新。将红色元素引入新时期的幼儿园操节活动教育和指导当中,是对传统幼儿

教育形式的改革,又是良好的素质教育指导途径,其可以在指导幼儿在参与体育运动、参与实践活动的过程中,将红色基因的“种子”播撒到孩子心灵当中,从而助力孩子们的茁壮成长,更进一步推进幼儿素质教育的全面改革与可持续发展。

参考文献:

- [1]高静.幼儿园主题早操的探索与创新[J].今日教育:幼教金刊,2017,(12):2-2.
- [2]池青.浅析基于情感教育的幼儿园重阳节主题活动[J].教育界,2020,(1):2-2.
- [3]王欢.浅谈中国传统节日在幼儿园教育中的开发与实践[J].学周刊,2019,(20):1-1.
- [4]李树霞.浅析如何以节日主题活动促进幼儿快乐成长[J].文渊(中学版),2019,(06):763-763.