

巧妙应用混合式教学，构建优质高等教育

李雪娇

三峡大学科技学院机械电气学部 湖北省宜昌市 443000

摘要：随着教育信息化改革浪潮的推进，高等教育的内容和形式也产生了很大的变化，为了将学生培养成为具有良好信息素养的优质人才，提高学生在信息社会的参与程度，高校教师应当在对网络环境进行充分反思的基础之上，积极探索线上线下相融合的混合式教学模式，并且用教学实践的方式来探索可靠的高等教育混合式教学模式构建途径，从而优化高等教育的质量，将高等教育引向信息时代，让教学可以更好地满足学生未来发展的需要。

关键词：高等教育；混合式教学；线上线下；教学探索

和过去的单纯线下教学不同，混合式的教学可以给学生提供更多的自主学习、获取信息的机会，让学生可以全身心地投入到学习活动中来，感受信息时代的变化和便捷性，更好地利用网络为学生的成长所用。因此，身为教师，必须要起到引导的作用，使用有效的混合式教学手段来优化学生的学习环境，将结构与非结构教学、个性化教学和统一性教学等教学模式融合在一起，促进教学资源的最大化利用，构建更加高效的教育模式，将学生培养成为具有良好信息素养、创造性思维以及自主学习能力的优质人才。

一、混合式教学模式构建

（一）确定教学目标

教学目标可以使教学活动的意义具体化，只有建立了明确的教学目标，才可以使教师和学生用正确的方式参与到学习活动中来，在教学目标的约束下展开有针对性的教学。混合式教学模式的构建价值在于培养满足新时期社会需要的优质人才，使学生具备良好的信息素养、信息加工能力、竞争意识、合作意识等良好的个性品质，因此，在开展混合式教学活动时，教师也要根据学科的特点，了解学科教学对学生未来参与社会生活的重要价值，从而根据学科的实用性价值来确定具体的教学目标。在制定教学目标的过程中，教师要遵循具体化、可执行化的基本原则，从而让学生找到可以努力的方向。

（二）明确操作程序

操作程序是指学生在混合式教学活动中为了完成教学目标所采取的具体做法，每一种教学模式都是有着相应的操作程序的，但是这些操作程序并不是固定的，教师可以根据课程的特色以及学生的认知发展规律，适当地对教学操作程序进行调整，从而提升教学的针对性。

针对混合式教学模式的特点，教师可以将操作程序分成“线上学生自主学习——课堂学习——课后学生总结”的基本框架，再根据教学实际要求，对框架进行扩展延伸。

（三）获取实现条件

实现条件是指学生参与混合式教学的基本保障，主要包含设备保障、时间保障、技术保障三个方面。其中，设备保障是学生参与混合式学习的关键所在，教师和学校一定要确保学生有足够的条件来进行线上学习，并且对学生展开合理的任务指导，让学生可以在条件充足的前提下展开混合式学习。此外，师生还需要实现心理上的转变，和传统的课堂教学不同，混合式教学改变了教师的教和学生的学，学生的可操作性和师生之间的互动性大大增强，因此，教师和学生都要积极转变思想观念，努力适应混合式教学的状态。

二、高等教育混合式教学模型的设计

（一）课前活动准备阶段

1. 教师备课

教师备课主要分成三个方面，首先是确定教学内容、教学目标以及教学重难点，其次是根据前面做好的理论准备，开发可视化的教学资源，为学生的线上自主学习以及课堂师生互动做好准备，最后是设计合理的教学环节。在确定教学内容等理论的过程中，教师要从学情出发，确保教学的时代性、针对性，满足学生的个性；在开发教学资源时，教师结合高校学生的自主认知水平，分三个阶段来实现教学资源的开发和利用，包含基础性资源、扩展性资源和整合性资源，具体的形式可以包括微课、线上导学单、教学思维导图、测试题目等。最后，教师根据在备课中取得的成效，设计精良的教学环节，循序渐进地将教学资源呈现出来。

2. 学生预习

在混合式教学中,学生的预习一般是通过线上平台完成。教师要在上课之前将预习材料通过线上平台呈现给学生,让学生按照导学单来完成预习任务,并且还可以将自己在预习过程中产生的疑惑通过线上平台反馈给教师,从而帮助教师找到教学的切入点。学生之间也可以利用线上等手段展开互动,分享自己在预习过程中遇到的问题和获得的经验,从而营造良好的互帮互助氛围。

(二) 课中实践参与阶段

虽然混合式教学对线上教育进行了充分的探索,但是课堂仍然是我们展开教学的主阵地。基于混合式教学的思路,在课堂教学实践过程中,教师同样可以使用互联网技术手段,运用科技去改善学生的学习兴趣,呈现更加多样化的教学方法。

结合混合式教学对学生的培养目标,教师可以将课中教学实践的程序设计为“师生提出问题——学生合作学习——总结分析——扩展延伸——信息反馈——布置课下任务”,从而让学生可以充分地体会到信息环境下教学的交互性。此外,在课中教学实践中,教师也要积极实现教学思想上的转变,鼓励学生自主构建新知识,引导学生将从线上线下获取的知识转变为自身的智慧,促进学生创新能力的成长。同时,教师也要认识到课中实践是对学生在线预习的延伸,教师一定要确保混合式教学中线上和线下教学的完整性,绝不能产生割裂的情况。

(三) 课后基于项目探究阶段

在课堂探究完成之后,教师还要积极引导学生在课后进行扩展延伸,使学生真正地认识到互联网学习的优势。因此,教师应当基于课堂教学的目标以及学生在课堂上反馈的信息,给学生提供相应的课后探究项目,让学生通过合作的方式完成项目,从而使学生在课中实践中获得的认识能够得到迁移。

教师给学生提供的项目要确保难度,并且满足学生的个性化需求,让每一个学生都可以在团队合作中发挥自己的优势,锻炼学生解决问题的能力。在学生完成了项目探究之后,教师还要创造机会让学生展示项目成果,提高学生的项目参与感。教师可以让学生通过线上的手段来实现项目成果的展示,并且构建网络互动空间,引起小组之间的讨论,分析各个小组成员之间的优势和不足,从而构建没有拘束的教育环境,提高学生的探索能力。

(四) 课后互评阶段

混合式教学要有与之相适应的新型评价机制,从而

将混合式教学的价值最大限度地发挥出来。线上教学有着个性化、即时化等特点,学生的学习方式更加多样化,因此,在对学生进行评价时,教师也要遵循线上教学的特点,关注学生的学习过程,体现学生的个性与成长,让学生可以真正地学会运用互联网来提升自我。教师要注重引起学生之间的相互评价,让学生在观察其他同学的同时也做到正确地审视自我,从而提高学生的学习素养。

学生之间互评的方法要根据不同教学活动的特点所定,并且要始终符合教学的目标,具体包括学生的学习态度、合作学习中的任务完成情况、最终成果等多个方面,从而让学生可以得到公正全面的评价。

三、高等教育混合式教学模式的应用对策

1. 提高学生自主学习能力

混合式教学可以帮助师生跨越时空进行交流,不仅给学生提供了更多的机会,也对学生的自主学习能力提出了一定的挑战。因此,在高校混合式教学中,为了让混合式教学取得更高的实效性,教师要注重提高学生的自主学习能力,培养学生良好的自主学习意识,从而让学生可以适应混合式学习的状态。

相比于传统的线下教学,学生自主学习的时间会更多,因此,教师要引导学生制定合理的自主学习计划,让学生注重学习策略,合理地安排自己的线上学习时间,让学生有意识地去调整学习方法,逐渐地提升学生自主学习的水平。

2. 增强师生信息素养

信息素养是信息社会下学习者能力素质的一个重要体现,师生的信息机会直接决定混合式教学的效果。在混合式教学中,教师和学生都会接触到大量的信息,面对比传统教学更加复杂的教学环节,教师和学生都要有突破自我的观念,加强对自身信息素养的提升,从而提升混合式教学的质量。

首先,教师可以组织学生和教师一同展开专业化的培训,帮助师生熟悉混合式教学的流程。混合式教学和教师、学生传统的教学方式有很大的区别,师生可以一起观摩优秀的混合式教学案例,思考其中的关键信息,提高师生的课堂管理能力,让教师和学生从自己的舒适区中走出来,对优秀的教学经验加以运用;其次,学生之间要加强交流与合作,构建混合式教学学生团队。学生在混合式学习中会面临更多的挑战,教师可以让学生以团队的方式去面对困难,共同进步,分享在混合式学习中获取的经验,从而使学生的信息素养可以得到不断

的提高。总之，良好的信息素养是混合式教学的重要条件，因此，师生要形成共同进步的观念，加强对信息素养的追求。

3. 充分发挥互联网优势

混合式教学是对教育信息化的响应，可以最大限度地发挥出传统教学手段和线上教学的优势，使学生获得深度的学习体验。因此，教师在混合式教学中要充分地发挥出互联网的优势。首先，教师要对互联网上的教学资源进行充分的挖掘。互联网是一座巨大的宝库，图像、影视、音乐、文字等都可以成为我们教学的宝贵资源，让教师有机会组织多样化的教学手段。其次，教师要对信息化教学平台进行挖掘，利用微信、微博等互动平台，以及智慧课堂、电子交互白板等教学软件，从而让学生可以掌握更多的学习路径。

同时，教师也要正确认识到互联网上的内容不是都适合用来展开混合式教学的，教师要取其精华，根据学生的实际认知情况，选择合适的手段与内容，帮助学生实现个性化的成长。

四、结语

互联网有着挖掘的教育潜能，有待我们的挖掘，作为一名高校教师，应当站在学生的角度上，开展符合学生未来发展需要的教学手段，促使学生在智力、能力等方面都可以得到协调的培养，从而使学生成长为满足社会发展需要的综合型人才，因此，教师一定要重视起对混合式教学手段的开发和利用，利用线上线下混合的教学手段来增强学生对教学内容的理解程度，构建学生全身心参与的教学环境，提高学生在教学活动中的参与性，从而取得更加理想的教育效果。

参考文献：

- [1]杜世纯.MOOC背景下混合式学习的实现路径与效果评价研究[D].中国农业大学, 2017.
- [2]马志强, 孔丽丽, 曾宁.国内外混合式学习研究热点及趋势分析——基于2005 ~ 2015年SSCI和CSSCI期刊论文比较[J].现代远程教育研究, 2016(04).
- [3]王国华, 俞树煜, 黄慧芳, 胡艳.国内混合式学习研究现状分析[J].中国远程教育, 2015(02).