

物流管理专业1+X证书制度下课证融通的实践探索

余伦臻

广东创新科技职业学院 广东省东莞市 523960

摘要: 物流管理专业实施1+X证书制度之后,有利于学生全面发展,有利于教育教学工作不断进步,有利于企业储备大量优秀人才。本文主要围绕“1+X证书制度内涵分析”、“物流管理专业实施1+X证书制度的意义”、“物流管理专业1+X证书制度下课证融通的实践路径”这几个方面展开论述,重点从1+X证书制度出发,分析如何实现物流管理专业课证融通,强调多措并举,如:“优化课程设置”、“突出实践环节”、“构建多主体考核机制”等,进一步推动物流管理专业课证融通工作。

关键词: 物流管理; 1+X; 课证融通; 实践路径

近年来,随着1+X证书制度逐步深入,如何实现课证融通,成为物流管理专业需要去突破的难题,需要去认真完善的工作内容。当前,在1+X证书制度下,物流管理专业课证融通的不足,主要表现在:“课程设置不合理”、“实践环节不合理”、“考核机制不合理”等。深入分析物流管理专业1+X证书制度下课证融通相关问题,旨在寻求有效方法,弥补不足之处,加快部署物流管理专业课证融通相关工作,突出1+X证书制度对教学工作、育人工作的影响力,使物流管理专业呈现新面貌。

一、1+X证书制度内涵分析

在教育领域,“1+X证书制度”以证书为核心,强调学历证书与多种职业技能证书结合起来。这其中,“1”代表学生的知识基础、技能基础,是学生全面发展的基础条件,而“X”则重点突出学生的知识体量、技能水平,相当于学生的核心竞争力。积极推行1+X证书制度,将带给教师更多挑战,带给学生更多未知的难题。具体分析,1+X证书制度的特点体现在:

(1) 知识整合。在1+X证书制度中,知识与知识之间,既存在独立性,又带有一些明显的交集,可以进行恰当地整合,拓宽知识体系的边界。学生掌握的知识体系越多,思考与行动的方式,就会越灵活,有利于学生建立自信,并适应复杂的社会生活。1+X证书制度指出了学习知识、应用知识的思路,对学生影响深远。(2) 技能融合。通过1+X证书制度,学生深刻意识到专业技能的重要性,以及多种专业技能的优势。围绕1+X证书制度,学生将主动学习、锻炼不同领域的专业技能,以实际应用为导向,进行多种技能融合^[1],解决生活中、职场中常见的应用问题。在这个过程中,学生不仅可以提高自己的专业技能水

平,还可以建立自己的应用思维,准确获悉企业需求、社会需求。(3) 社会适应性。以1+X证书制度为导向,每一项学习行为,都应该有目标、有结果,都应该契合社会发展。对于学生来说,在求学过程中,既要认真考虑学习问题、就业问题,也要用心考虑社会适应问题,要善于通过“知识整合”、“技能融合”等措施,不断提高自己的社会适应能力^[2]。1+X证书制度相当于一个方向标,学生即使不出校园,也可以感知社会氛围、市场竞争,有利于学生端正心态、加快步伐,多渠道提升自己。

新时期的物流管理专业建设,需要从1+X证书制度中获得一些启示,继而优化专业建设,充分体现专业对学生的影响。这种影响,包含认知影响、能力影响,以及思想层面的种种影响。深入分析1+X证书制度下物流管理专业课证融通相关问题,是将1+X证书制度与物流管理专业建设结合起来,放在同一个层面来探讨^[3]。这对教师来说,是一种新思路,是一种新的工作方式。

二、物流管理专业实施1+X证书制度的意义

1. 有利于学生全面发展

实施1+X证书制度之后,学生可以制定一套“1+X协调发展学习计划”。比如说,学习物流管理专业理论知识的同时,学生会有意识地参与实践锻炼,通过一系列有挑战性的实践锻炼,将“物流管理理论”与“物流管理实践”结合起来,促进自身协调发展。除此之外,推行1+X证书制度之后,学生将对一些跨学科领域产生浓厚兴趣,建立一套“1+X跨学科学习计划”。比如说,学生可以从“物流管理+电子商务”、“物流管理+国际英语”、“物流管理+市场营销”等视角出发,挖掘物流管理专业的可延伸性,立志深入学习、深入钻研^[4]。无论是“协调发展”,还是“跨学科发展”,都将带领学生全面进步。

2. 有利于教育教学进步

在1+X证书制度的全方面影响下,教育教学工作将发生明显变化,将在变化中寻求进步。一方面,优化教

作者简介: 余伦臻,1979/8,男,汉,广东省湛江市,硕士,工商管理讲师,研究方向:企业战略运营管理、人力资源管理培训、现代物流管理行业标准研究。

学内容。围绕1+X证书制度,教师将调整内容输出,除了使用一些成熟、规范的模式化教学内容,还会引入一些新的内容。比如说,教师可以细化调研工作,搜集与物流管理专业相关联的“企业政策”、“社会新闻”、“职场人物”等,传达给学生。内容的优化,是物流管理专业不断进步的基础;另一方面,优化实践环节。基于1+X证书制度,教师将从“转化”视角,重新思考物流管理专业的教学工作。比如说,教师将设置更多高质量的物流管理实践活动,倡导“实践育人”、“实践自省”^[5],鼓励学生进行知识转化、能力转化,支持学生勇敢地步入职场。

3.有利于企业储备优秀人才

推行1+X证书制度的过程中,物流管理专业教师不仅关心教学大纲,还关心现代化企业的需求,以及现代化企业提出的各种育人建议。企业需求与企业建议结合起来,可以作为一项重要的“研讨课题”,提炼出一些有价值的信息,纳入物流管理专业教学方案。这样一来,该专业培育的人才,无论在知识层面,还是在价值观层面,都是物流管理企业真正需要的人才。而且,实施1+X证书制度的过程中,学校与物流管理企业之间,会有一些学术交流、实习合作。比如说,学生可以进入物流管理企业实习,带来“不走寻常路”的想法,带来“说干就干”的执行力,企业可以培养各个岗位上的接班人,提前储备大量优秀人才。这说明,1+X证书制度不仅可以影响学生群体、教育机构,还将服务于物流管理企业,支持企业人才培养战略。

三、物流管理专业1+X证书制度下课证融通的实践路径

1.以1+X证书制度为导向 重新设置课程

以1+X证书制度为导向,物流管理专业传统的课程设置需要调整,需要体现“X”特色,以及“1”与“X”的内在关系。比如说,围绕“X”,学校可以增加相关选修课程,为学生提供系统化课程知识,支持学生努力争取“X”,避免出现课证分离现象。再比如说,学校可以深入研究1+X证书制度内涵,寻求“1”与“X”之间的关系,设置与物流管理专业相关的融合型课程,如:“物流管理+企业管理课程”、“物流管理+营销管理课程”、“物流管理+技术管理课程”等,指导学生在实际应用领域,以融合发展视角,重新认识物流管理专业知识与技能,合理安排各项课程的学习。

2.结合1+X证书制度理念 重新安排实践

结合1+X证书制度理念,学生应朝着多项职业技能的方向努力。为了培养学生多项职业技能,学校要重点突出实践环节,科学安排物流管理专业的实践教学。具体来说:一方面,设计多种类型的实践活动。从1+X证书制度的“X”出发,教师应设计多种类型的实践活动,综合检验学生职业技能。比如说,设计“物流管理与计算机技术

实操活动”、“物流管理与大数据实操活动”、“物流管理与营销策划实操活动”等,既锻炼学生在物流管理方面的技能,也锻炼学生其它领域的技能;另一方面,设计有挑战性的实践活动。学生在争取“X”的过程中,难免会遇到一些盲区,难免会遭受客观因素干扰,教师可以设计一些有挑战性的实践活动,如:“物流管理专业跨学科调研实践活动”、“物流管理专业跨学科技能展示实践活动”、“物流管理专业跨学科项目竞赛实践活动”等,激发学生斗志,坚定学生内心的理想信念,鼓励学生追求“X”。

3.立足1+X证书制度要求 重新构建考核机制

从1+X证书制度的内涵与要求来分析,学校应改变单一主体、单一维度的考核工作,重新构建物流管理专业的考核机制。首先,在“考核主体”上,围绕1+X证书制度内涵,考核主体应多元化,应涵盖不同主体的关注点。比如说,物流管理企业可以参与进来,形成“物流管理专业多主体考核机制”。作为考核主体之一,企业可以提出考核要点,设置与职场相关、与应用相关的考核试题,突出学生在物流管理市场上的适应能力。其次,在“考核维度”上,基于1+X证书制度中的内容与思想,学校应综合考核学生,关注学生“知识维度(物流管理专业知识)”、“能力维度(物流管理专业技能)”、“思想维度(品德与价值观)”、“跨学科维度(多领域知识与技能)”,让物流管理专业学生意识到:知识与能力只是一部分,良好的品德与价值观,应成为优秀人才的必备素质。同时,也让物流管理专业学生理解跨学科发展的意义。调整“考核主体”、“考核维度”之后,物流管理专业考核工作更加规范化。

四、结语

综上所述,1+X证书制度提供了方向、要求,如何将方向和要求渗透到物流管理专业建设中,这是相关教师要认真处理的工作内容。未来,作为物流管理专业教师,在1+X证书制度的指导下,要进一步加强“课程设置”、“实践教学”、“考核机制”,既要继承经验,也要寻求合适的创新机会。与此同时,物流管理专业教师还要积极参与校内、校外培训活动,在培训中聆听不同思想、整合多样化素材,为1+X证书制度的全面落实,准备好规范化的教学内容,设计好完善的教学方案。

参考文献:

- [1]李政.职业教育1+X证书制度:背景、定位与试点策略——《国家职业教育改革实施方案解读》[J].职教通讯,2019(3):36-37.
- [2]王宁.物流管理专业校企融通课岗对接人才培养模式改革与探索[J].物流工程与管理,2021,43(02):155-156+165.
- [3]郭湖斌,王晓光,邹仲海.新商科背景下应用型物流管理人才培养模式探讨[J].物流科技,2019,42(4):166-169.