

# 课程思政融入大学生职业生涯规划课程的价值与路径分析

高爱香

宁夏建设职业技术学院 宁夏银川 750021

**摘要:** 高等教育承担着为社会发展培养优秀人才的责任, 职业生涯规划课程的开设旨在探索, 帮助学生搭起学校与社会的桥梁, 提升学生就业竞争力。为了有效帮助学生建立积极的就业观, 增强就业素养、提升学生就业软实力, 帮助学生明确就业方向, 高校要将课程思政融入生涯规划课程教学, 帮助其更加有效地开展职业生涯规划活动。因此, 本文结合笔者实践经验, 从大学生职业生涯规划课程的开展现状入手, 分析将课程思政融入生涯规划课程教学价值和路径。

**关键词:** 大学生; 职业生涯规划; 课程思政; 价值; 路径

高等教育的特色与人才培养任务, 决定了高校将课程思政融入生涯规划课程的必要性。在相关人才的培养工作中, 要充分认识到其实际价值, 加大对融入路径的研究力度, 从而不断发展高等教育、提升人才质量, 帮助学生提升就业质量的同时, 促使他们实现更好地就业。

## 一、大学生思想政治工作与大学生职业规划教育的关系

### (一) 二者在内容上存在互通性

高校思政教育的主要目的是帮助大学生树立起正确的人生观、价值观以及世界观, 进而促使学生可以正确的看待自己的专业, 做好科学的职业规划, 最终养成良好的道德品质与职业素养。则职业生涯规划课程教学也能够很大程度上促使学生对自身未来的发展方向以及自身专业日后的就业前景做到明确的认知, 从而有针对性地开展专业课程知识的学习, 不断提升自身的综合能力, 为实现自己的人生理想提供坚实的保障。从这一视角出发, 大学生思想政治工作与职业生涯规划课程在内容上存在很大的互通性, 二者互相交叉, 共同为学生的健康成长与发展提供必要的帮助。

### (二) 二者在作用上存在互补性

课程思政融入大学生职业生涯规划课程中, 可以在很大程度上改善当前部分高校重视学生的职业生涯规划教育, 而对思政工作存在忽视的现状。在大学生职业生涯规划教育工作融入思政理念, 能够促使学生树立起正确的思想认知, 对当前严峻的就业形势做到明确的认知, 进而有针对性的优化现有的就业观念。此外, 在思政教育工作中渗透职业生涯规划课程, 还可以引导学生在正确规范自身未来职业发展的过程中, 自觉接受思想政治教育的引导, 以正确的思想理念去迎接未来可能发生的

困难与挑战。大学生思想政治工作与职业生涯规划课程之间还具备着互补性的关系, 二者互为补充, 相互促进。

## 二、课程思政融入大学生职业生涯规划课程存在的实际问题

就目前而言, 将课程思政融入大学生职业生涯规划课程中对于二者教育质量的提升以及学生的长远发展都是非常有帮助的。然而由于受到诸多因素的影响, 课程思政在大学生职业生涯规划课程中的渗透实效性始终得不到提升, 这些问题的存在对于学生未来的就业与发展造成了极为不利的影响。存在的具体问题包括: 首先部分教师在开展思政教育工作时, 对于学生的职业生涯规划课程教学重视程度不足, 学生对自身的专业以及未来的职业发展认知不够充分, 这对于学生学习积极性的调动起到了极为消极的影响。其次, 教师对于在开展学生职业生涯规划课程教学中所使用的教学方法不当, 没有为学生深入分析与探究当前的就业形势, 致使学生的就业道路走的不太顺畅; 最后, 存在部分教师自身的专业能力不足, 使得在职业规划教育开展过程中难以给予学生专业的指导。因此, 当前高校在实际开展职业规划教育的过程中要充分了解自身存在的问题, 并且采取合理有效的方式有效提升职业规划教育的质量。

## 三、将课程思政融入大学生涯规划课程的价值

### (一) 帮助学生树立积极就业观

大学生职业生涯规划课程需要培养学生就业心态、职业素养、职业目标、职业观念, 课程思政教学融入其中正好课程教学本身的确实, 有利于学生树立积极就业观。课程思政教学的融入, 赋予学生开展生涯规划和实践的理念支撑, 促使其认识到个人能力发挥与行业发展之间存在的密切关联, 从而意识到学习的责任以及在未来工作中的责任。

### (二) 提升学生就业软实力

用于大学生职业生涯规划“课程思政”实践项目

职业道德是构成学生就业软实力的重要部分,生涯规划课程融入思政教学,帮助学生理解职业道德、树立职业道德,促进了各专业的学生在就业软实力上都能够得到有效提升。在生涯规划课程教学开展过程中,教师以就业指导活动为载体,帮助学生提升道德素质更为有效。学生接受课程思政教学的过程中,全面了解哪些行为与社会发展相符,并做好思想准备,可以在就业竞争中展现出更多优势,从而更加有机会得到心仪的工作机会。

### (三) 指导学生就业方向

随着当前社会各行各业的智能化发展促进了劳动岗位的淘汰,同时也在不断创造新的需求。课程教学融入到生涯规划教学,有利于帮助学生辨别就业方向,促使其培养时代发展趋势相一致的能力。具体来说,课程思政教学在学生价值观念形成方面极具优势,学生关注本专业领域发展的情况,并有意识地调整能力结构,可以提高社会适应能力。学生以行业发展信息为指导明晰职业目标,还有助于学生端正学习和求职心态,促进其心理健康水平的提升。

## 四、将课程思政融入大学生涯规划课程的路径

### (一) 优化思政目标,促进职业生涯规划教育

首先,教师要针对高校目前的生源情况,对职业生涯规划课程思政目标进行优化。学生在学习基础和生涯规划意识上的差距必然影响其对生涯课程的接受能力。教师要对学生进行分层,针对每个层次的学生拟订个性化职业生涯规划课程思政目标,从教学目标层面提升教学工作与学生发展水平的适应性。其次,生涯规划教师要将学生就业观培养融入到生涯规划教学目标设计中,帮助学生在职业技能学习之初,建立对个人职业发展的积极认知。通过课程思政教学的融入,生涯规划教师要引导学生建立良好的就业观念,并以就业目标为参考,分析自身能力发展的优势和劣势,促使学生结合自身能力特点和兴趣开展职业规划活动。再次,开展职业生涯规划课程思政教学时,教师不仅要传授学生开展职业规划的技能,而且要通过渗透思政教育内容,引导学生在就业观的指导下确认职业发展方向,完成职业生涯规划。比如,某个岗位仅仅是工资高,但是社会认可度低,那么该岗位是不适于作为学生就业目标的。

### (二) 优化思政教育内容,促进职业生涯规划教育

基于学生所在专业的发展的优势和未来就业空间,会有大量的学生涌入该专业。职业生涯规划教师要借助优化思政教育内容提升授课效果,并解决众口难调的问题。比如,有些学生在生涯规划方面的自主性较强,他们往往会表现出较高的课堂参与积极性,也有学生比较依赖教师,他们比较期望教师或者学校为他们拟定发展方向和规划。针对学生在生涯规划方面的主动性不同,

教师要引导主动了解自我和行业发展的趋势,促使学生以自我了解和调研所在专业当前的发展为基础,强化对未来就业的信心,明确未来的发展方向,从而使得主动进行生涯规划的学生方向明确,希望被动接受安排的学生发挥主动性。思政教育内容要围绕学生学习积极性的提升、就业心态和择业观念的构建进行改变,并随着具体学情的变化进行调整。

### (三) 完善保障机制,优化课程思政融入效果

首先,高校要针对不同行业人才缺口的发展趋势拟定系列纲要、制度或者年度规划,指导课程思政在生涯规划教育的融入。比如,对学生开展市场调研、社会实践所需的经费和其他支持做出安排,从制度和物质两个层面保证学生生涯规划的有效开展,避免学生闭门造车。其次,从思想上重视学生职业道德的形成,给予学生适当指导。大学生涯规划课程教学,要依据形势而变,即根据学生思潮变化、市场对人才思想品质要求的变化,调整融入课程思政的具体形式。再次,职业生涯规划课程教师要重视对学生心理发展状态与趋势的调查研究,根据学生心理发展特点渗透就业观念教育,提升教学工作针对性。比如,在学生入校的不同阶段,他们对专业课程、对口就业岗位、个人职业理想的认识会有一定差距。这是因为学生阅历、思维能力、思想品质变化所造成的必然结果,职业生涯规划教师应结合学生发展的具体情况开展课程思政教学。

## 五、结语

总而言之,职业生涯规划教育内容丰富,且与学生职业发展高度息息相关,高校要充分认知到在其中融入思政教学的价值。具体到专业人才的培养,高校方面要立足于专业发展现状,以市场发展为导向,通过不同的方式在职业生涯规划教育中渗透课程思政理念,帮助学生以积极的心态做好职业规划,促使职业生涯规划教育在学生未来发展中发挥更大作用。

### 参考文献:

- [1]田路也.课程思政视域下工匠精神融入职业生涯规划探究[J].现代高等教育,2020(24):158-159.
- [2]丁育诗.“职业生涯规划”课程在“课程思政”中的探索[J].南方论刊,2020(05):96-98.
- [3]任源钢.职业生涯规划“课程思政”建设[J].西部素质教育,2020,6(08):25-28.
- [4]周乐,庄莉莉,马爽.“课程思政”背景下中高贯通一体化德育的探索与实践[J].高教学刊,2019(25):162-164.
- [5]刘笑,刘江华,唐丽坤.就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(22):55-56.