

# 立德树人视域下大学生创新创业能力培养的路径探析

——以宜宾学院国际教育学部创新创业俱乐部为例

黄小莉 罗春雁<sup>\*</sup> 李祖国 宇文妍扬

宜宾学院 四川宜宾 644000

**摘要:**当前高校对于“创新创业素质”人才教育非常重视。然而,宜宾学院国际教育学部的问卷调查分析结果显示,当前在校大学生普遍存在自我意识强烈,理想信念淡薄,社会主体责任感等观念存在偏差的问题。因此,高校教育需要将学生立学以德为先、树才育人的思想理念加强,作为教育的指导思想,并始终贯穿于学校课堂教学,课外活动教学和教育实践三个环节,将“德”育具体化和教育日常化,发挥高校立学以德为先、树才育人的重大传承文化意义和重大教育实践意义,助力今后高校创新创业教育事业的健康发展。

**关键词:**立德树人;大学生;创新创业能力

## 引言:

当前伴随着普通高校逐步扩大招生,应届毕业生的就业问题已日渐成为当前社会广泛关注的热点问题。随着高校学生就业形势的日益严峻,社会对普通高校学生的就业条件和要求也在不断地提高,高校应实时掌握应届毕业生就业市场的动态,并且要有针对性地对学生进行相关方面的指导。在就业市场上,高校的学生处于被动和盲目的状态,缺乏就业竞争力。所以,高校有必要积极开展学生创新创业的课堂教学活动,帮助学生树立创新创业意识,提高创新创业能力和素质。

## 一、相关概念阐释

### 1. 立德树人

明德修身、树才育人是当前我国高等教育的一项根本任务,是对“培养什么样的人、怎样培养人”两个问题的具体回答,明确了我国高等院校专业人才培养的基本任务,适应我国高等教育发展的新时代要求。它的提出不是偶然的决定,而是我国历史社会发展的必然产物,有明显的历史时代性和针对性。“立德”和“树人”分别是思想修身和品德教育的根本,表明了我国人才培养的两个基本目标,这两个基本目标缺一不可,只有相辅相成,才能真正培养出现代社会所需要的优秀人才。

### 2. 大学生创新创业教育

大学生创新创业教育作为创业人才驱动教育,主要方向是一种基于社会需求、适应社会主义市场经济与时代共同发展的一种综合性教学驱动教育发展理念,它已经完全融入高校青年创业创新人才培养的一个重大全过程,强调创业教育应该主要面对高校的全体学生,旨在始终着力教育培养一批具有敢于创新、追求发展真知、

尊重社会科学、极具创新理论性和实践驱动创新能力的优秀高校创业人才。同时,大学生创新创业教育作为创业人才驱动教育,它主要基于开展传统化和专业化的创业创新教育,转变目前我国大学传统的高校创业创新教育指导思想和教学管理观念,重在不断培养和提升应届在校毕业大学生的创业特色性和社会主义创业责任感。同时也进一步加快推进高校双创教育体制改革,促进党和国家创业创新驱动人才发展的重大战略的落实,深入贯彻实施重要创业教育改革举措。

## 二、大学生创新创业教育的价值分析

### 1. 双创教育——促改革

随着经济的快速发展和时代的不断变迁,人才的教育培养问题是高等教育应着重考虑的重要发展问题。自2013年创新创业发展国家战略深入实施以来,我国对于优秀创新创业技术人才的需求越来越大,也对我国创新创业人才培养的要求越来越高。增强我国思想政治理论教育的广泛开展,对于高校大学生创新驱动思想培养,可以有效形成重要的推动效果,具有导向力和协调推动的作用。可以有效帮助当代高校大学生进一步认清自己,履行社会责任,敢于尝试自主创业,树立正确的创新创业目标,一定程度上提升了我国开展创新创业人才教育深化改革的效果,为促进我国培养更多优秀创新型人才提供保障。因此,思想政治教育的广泛渗透、融入,进一步推动了当前阶段我国高等教育在创新创业中的深化改革。

### 2. 双创教育——育人才

高校创新创业理论人才课程的教育教学制度和课程教学模式正在不断深化。经历着更深层次的教学改革,

双创自主创业人才的培养已经逐渐成为高校双创人才培养的一个主要重点。高校学生思想、高校创业实践教育以及高校对广大学生创新创业实践人才培养的目的,这三方面有高度的耦合性,能进一步充分激发广大高校学生创新创业的实践意识,提高高校学生的自主创业创新能力,帮助高校学生充分理解和运用高校教育过程中学到的知识和理念,有效地指导高校学生创新创业实践。

### 3. 双创教育——促发展

传统的高等教育教学模式注重的仅仅是对于大学生相关专业知识方面的深入传授,而忽视了如何培养大学生运用自己所学的专业知识指导自我实践的综合能力。职业创新型教育和创业技能教育完全改变了我国传统高等教育教学模式的职业教育教学理念,更重视培养大学生自主学习的一种创新型思维表达方式,侧重于培养大学生全方位的综合素质能力。思想政治实践教育的深度渗透,将有助于高校学生建立健全人格意识,提高创新创业意识。这对于高校大学生自主学习专业知识、增强实践创新能力、提升语言沟通和人际协调能力等,都有重要的推动作用,能进一步有效促进高校学生的全面发展。

## 三、大学生创新创业教育的发展瓶颈

### 1. 国内创新创业教育体系尚未完全形成

创新创业人才培训体系建设,应该主要包含创业教育教学理念、教育教学模式、教育教学内容、师资队伍培育、课程内容设置等诸多方面。一个完善的创业育人培训体系是高校创新创业人才教育工作获得实效性的重要保证。但由于目前大部分高校的创新创业人才教育体系不够健全,导致很多高校学生对于高校创新创业教育的重视不够,在学习创新创业知识等方面的积极性不高,参与高校创新创业教育的实践也不多。

### 2. 高校对创新创业教育的重视程度不够

近些年,高校根据我们党和国家有关教育政策的法律法规,纷纷组织开设了一些高校创新型和促进创业创新人才培训教育的课程,宜宾学院每年所开展的SYB培训课程和教学办开设的《创业基础课》等系列课程就是最真实的映照。但不是所有高校都如此重视双创教育,一些高校的创新型和创业人才教育课程的概论理念还存在笼统滞后的短板。这些高校没有将促进创业创新人才培训教育的方法与我们党的领导思想路线有机地结合在一起,导致一些高校创新型的创业创新人才培训教育没有起到实质性地培养创业创新人才的作用。

### 3. 高校大学生缺乏创新精神和创业能力

许多大学生对于个人的发展目标以及创业理论认识具有局限性,这也就导致高校学生对于职业创新性和创业技术教育的内涵和应用意义在整体认识上比较欠缺。而创业教育遇到瓶颈主要原因在于高校缺乏培养大学生勇于创新 and 创业的意识以及学生敢于创新的勇气,因而导致很多学生忽视了对自身职业综合素质能力的提高。

## 四、大学生创新创业教育的发展对策

### 1. 提高重视程度

高校在深入发展大学生创新创业教育的过程中,必须将大学生创新创业教育建设纳入高校顶层教育规划设计和人才培养行动计划中,要更加注重探索和转变高校教育教学理念和创新思维教育模式。高校应更加注重学生思想道德政治素质和相关知识内容的结合,以此来不断提高大学生自身的创新创业意识,鼓励高校学生积极参与并主动融入到学生创新创业知识教育中,深入挖掘和培养学生的潜在职业创新能力,始终将以德为先、树身为人的思想理念贯穿整个教育过程,培养出全面发展的优秀青年大学生。

### 2. 拓展教育途径

高校政治教师作为高校学生思想政治教育的主要引路人,应从我国创新创业人才教育教学实践课程体系的战略方针和导向上,准确理解并把握高校教学理论课与高校教学实践两门课的教学管理机制,注重结合教学课程体系中的教学内容和教学方式多元性、系统性等基本教学特点,在设置每门教学课程的教学模块时,注重其教学内容的丰富性和教学功能的多重性,充分发挥教育的作用,挖掘其中的教学特色,并把思想政治作为大学创新创业教育的重要基础。

### 3. 加强师资建设

业务水平高、综合素质强的教师队伍是高校创新创业课程教育的重要资源和保障。高校应充分利用现有的师资资源,并在此基础上,不断加强对教师技术的培养以及对人才的引进,建设一支专业综合素养高的高校创新创业教育师资队伍。其中,根据教师业务水平的不同,量身打造教师培训实施方案,做到精准地对每个教师进行培养,提高教师工作效率。高校需制定教师考核评价制度,以此引导和鼓励正在从事有关专业教育的教师,通过业务培训和理论学习,让他们成为高校创新创业教育课程的主要教师,并成为高校创新创业课程教育的重要骨干力量。

## 五、大学生创新创业教育的环境优化

### 1. 营造良好的校园文化环境

良好的校园文化环境必然是学生接受创新创业教育的隐形优质资源。自由、创新的校园文化环境有助于增强学生自主创新创业意识。通过举办丰富的高校学生创新创业实践活动和比赛,比如宜宾学院大学生创新创业俱乐部以及创新创业学院所举办的一系列创新活动和承办的全国高校创新创业系列大赛等,以此来充分展示高校学生创业的风采,提升高校学生的双创综合素质,提高高校学生的自主创新能力。充分发挥高校双创俱乐部和双创学部的自我管理、自我职业发展和自我教育等功能,依托大学社团和学部,组织开展学生创新创业实践培训活动和系列比赛,在高校学生创业群体中,迅速掀起一种热爱创新、勇于创造的良好氛围。

## 2.有效利用两微一抖等平台

大数据发展时代下,信息技术传播速度快、信息资源种类丰富,为在校大学生的工作、学习、生活提供了很多便利。高校应充分利用两微一抖信息平台,向在校学生广泛传播和渗透创新思维和创新实践意识,主动把

握移动互联网这一创新创业教育的新阵地,利用便利的校园信息化教育手段和丰富的移动互联网信息资源,充分发挥互联网对于在校大学生创新创业教育的积极推动作用,培养高校学生对创新创业的兴趣和正确认识。

## 六、结语

在高校立志以德为先、树才育人的背景下,大学生创业创新驱动人才教育一定能为社会各界培养更多全面发展的优秀创新型创业人才,切实完成高校的创新人才培养目标,从而助力党和国家教育创新发展战略的深入实施。

## 参考文献:

- [1]梁然,潘宏波.立德树人视域下大学生创新创业能力培养研究[J].创新创业理论与实践,2018(16):2.
- [2]余晓翎.内涵式发展视域下大学生创新创业教育模式创新研究[J].2020.
- [3]黄晓红.立德树人视域下高职大学生创新创业教育实施路径探索[J].就业与保障,2021(13):2.