

慕课视角下高校教学改革的困境与突破

王晶^{1*} 杨宝仁² 郭晶晶¹ 王婷婷¹

1.塔里木大学经济与管理学院 中国·新疆阿拉尔市 843300

2.塔里木大学党委宣传部 中国·新疆阿拉尔市 843300

摘要:慕课是一种拥有多元化资源、易于使用、受众面相对较广的课程,与此同时它又对学习者的自主学习能力提出了较高要求。基于慕课视角进行高效教学改革,对其具有一定推动作用,有助于我国高等教育向结构化与均衡化方向发展,但作为线上教育的代表,慕课在教学改革中也面临着诸多发展困境。文章阐述了慕课相关概念、特点及其发展对高校教学改革产生了哪些影响,结合当前慕课视角下高校教学改革面临的现实困境,提出了如何突破困境的几点思考。

关键词:慕课;高校;教学改革;困境与突破

引言:

信息技术迅猛发展的今天,互联网+教育模式下生成了一种全新的教学模式,以慕课为代表的在线教育模式带动着高校教学改革的深化。通过线上视频教学、线下跟踪辅导等全新的教学模式推动着高校课堂教学向研究性学习方向转变。信息技术与高校教学深度融合,突破了现代化人才培养受固化的时间与空间限制的局面。尤为重要的一点还在于慕课的共享与开放机制有助于优质教学资源实现最大范围的传播与共享,有助于缓解部分高校缺乏优质教学资源的问题,高校教育逐渐迈向大众化、公平化。简言之,慕课共建共享对高校教学改革的持续发展与深化起着推动作用。但这种全新的教学模式在多种因素影响下仍然存在诸多问题,给高校教学改革带来了挑战,如何突破改革困境成为当下相关教育者亟需思考的课题。

一、慕课及其对高校教学改革的影响

(一)慕课相关概述

慕课作为近年来逐渐被国人熟知的一种“舶来品”,

这种全新的在线开放课程以其特性优势引起了教育领域的广泛关注。慕课依托于互联网,但它又区别于传统在线课堂,作为信息时代的产物,自带“互联网+”基因的慕课教学更好地推动了我国网上课程与教学平台的建设。慕课作为教育界迅速走红的网络远程教育体系,具有以下特征:第一,课程具有高度开放性。一方面表现于慕课课堂教学的展开摆脱了时间与空间等诸多因素的制约,借助智能终端或者将计算机与互联网相连便能给学习者提供随时随地学习的平台。另一方面,该平台并未严格设置注册门槛,对参与学习的人数也没有过多要求,学习者在慕课网站注册个人账户后便能进行课程、资料等内容的浏览,怎样学、学什么、学习与地点的选择都可以由学习者结合自身情况自由把握。第二,慕课对学习者的自主性也提出了更高要求。对学习者而言,独立进行慕课学习的过程中教师的引导与监督作用弱化,学习者也需要加强自我监督,更好地投入到自主学习当中^[1]。

(二)慕课发展对高校教学改革的影响

1.给予高校教学改革方向指导

在互联网发展带动下,依托互联网发展优势,慕课在课程教学方面也呈现出优于传统课堂教学的特征,多元化教学模式的建立给高校教育教学改革指明了创新与改革的方向。“以生为本”是我国教育改革进程中着重强调的问题之一,在慕课平台教学中这也是其关注的重点,整个学习过程中转变了学生被动接收知识的状态,结合新的课程体系,学生的自主性得到了提升。基于此,慕课发展也推动着高校教育教学改革的进程。

2.依托慕课平台共享优质资源

基于慕课视角推进高校教学改革,在保留传统教育

课题信息:塔里木大学高等教育教学改革研究项目《塔里木大学“本科生导师制”在人才培养中的现实挑战与机制优化》(TDGJYB2133)

主要作者简介:

*通讯作者:王晶,女(1982.9—),汉,博士研究生,副教授,甘肃酒泉,研究方向旅游产业经济;

郭晶晶,女,(2001.4—),汉,本科,管理学学士,河南沈丘县,研究方向旅游景区经营管理;

王婷婷,女,(2000.7—),汉,本科,管理学学士,安徽界首,旅游消费者行为。

教学优势与国际先进经验借鉴的基础上,完成在线开放课程体系与学习平台的构建。作为教育教学与现代化信息技术深度融合的产物,慕课平台集聚了众多优势力量,同时也为学习者提供了更加优质的学习资源。

二、慕课视角下高校教学改革面临的现实困境

(一)慕课建设过程繁杂,首开课工作量相对较大。在我国高等教育教学改革进程中,慕课作为一种大规模、开放性的教育资源可以说是教育改革推进的重要引擎。但在教学实践过程中,慕课建设过程相对繁杂。优秀慕课的制作需要借助计算机进行设计与策划,而且还需要进行视频拍摄、剪辑与包装,制作过程中多项技术的运用不仅对教师专业学术造诣提出要求,也给教师信息素养发出挑战。对于非计算机专业的教师而言,在慕课建设前期需要不断学习,才能基本掌握慕课的制作技能。

(二)慕课普及对高校管理属性提出改革需求。慕课的出现为高校组织教学活动提供了新的教学模式,但开放性的慕课教育也使高校之间教育的“围墙”拆除,如果想发挥高等教育服务社会的功用,还需相关教育者正确处理高校与社会二者之间的关系。慕课的普及也将会促使高校管理职能趋向社会化,由于网络课程对注册学习者没有明显的界限要求,优质的慕课课程也会吸引众多校外学生,高校与社会逐渐模糊的界限提高了高校管理对象的复杂程度^[2]。

(三)慕课对学生自控能力也发出了挑战。自主性是慕课的特征之一,而自主学习却也给学生自控能力提出更高要求,学生进行在线课程学习还需有效克服复杂的网络环境产生的影响。现代多数大学生往往自我控制与调节等方面的能力较弱,管理松散、没有强制措施的情况下,一部分自控能力相对较弱的学生并不能完整学习课程。

三、慕课视角下高校教学改革的思考

(一) 积极创新慕课开展方式

正如上文所述,慕课的建设与制作过程相对繁杂,而为保证慕课的品质,国内一些院校还会选择聘请专业制作团队完成整个课程的建设。当然,课程制作的费用较高、制作周期也相对较长,不仅消耗了高校有限的财力、物力,慕课的运转还需要高校足够的人力投入作为支撑。基于此,高校还需在财政支持有限的条件下积极探索慕课建设与开展的新方式。比如,可以在国内高校中进行慕课联盟的组建,各个高校通过联盟平台共同商讨、共同开发和建设大型网络课程。如此一来,既有利于减少高校在慕课方面的资金投入,也可以将不同高校

中的优质教学资源进行整合,慕课的质量也得以提升。

(二) 强化慕课平台教学支持

慕课因其自身的高度开放性,也决定了其面向的学生群体具有较高的复杂性。众所周知,不同学生之间无论是知识结构,还是基础能力与学历背景都具有较大的差异性,而且不同个体对学习资源的需求不尽相同。开课之初,还需明确慕课课程的学习对学生知识与能力水平的具体要求,通过对课程进度与知识脉络的精准描述,给学生选择课程提供清晰的指导。或者结合实际需求,选择基础测试的方式,学生在测验合格的情况下才可以选择该课程。这样学生建立了清晰认知,也能结合自身学习水平选择课程,避免了盲目与冲动^[3]。

(三) 完善慕课教学管理机制

教学改革的根本指向还是促进教学质量的提升,进而提高国家人才培养的质量。结合当前高校教学改革情况以及慕课平台实际建设与应用状况,高校还需建立与完善与之相应的管理机制。与此同时,在慕课平台上建立科学合理的考核机制,这对于部分自控能力相对较弱的学生也起到一定的监督作用,提高学习者学习的积极性。除此之外,还需加大对慕课课程的有效监管,构建可行性、多元化的评价机制。对开放程度较高的慕课教学来说,评价机制的构建有助于及时发现课程运行过程中存在的各种问题,对学生自主学习的效果、学生在知识探索过程中的种种表现施以科学评价,进而促进教学质量的提升。而且慕课受众较为广泛,通过多方评价声音的收集,也有助于优化高校慕课教学改革。

四、结语

慕课作为一种全新的教学模式,在高校教学改革中具有明显应用优势,但在我国教育领域慕课应用起步较晚,发展不够成熟。所以,基于慕课视角进行高校教学改革也面临着种种困境。基于慕课视角进行高校教学改革,还需相关教育者不断探寻突破困境的有效路径,重新思索怎样发挥慕课教学的优势推动高校教学改革的深化与优化,稳步提升高校教学质量与育人实效。

参考文献:

- [1]左柏州.慕课视角下高校教学改革面临的挑战与对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(8):233-234.
- [2]王凌燕.“慕课”视角下独立学院教学改革创新[J].产业与科技论坛,2019,18(7):150-151.
- [3]孙忠梅.地方高校慕课共建共享学分互认的探索与实践[J].中国大学教学,2018(2):21-22,46.