

项目教学法在初中信息技术中的有效应用

梁宇恒

山东省日照市教育局考试中心 山东日照 276800

摘要:随着社会的发展与科技的进步,社会愈发关注学生综合能力与实际操作素养的提升。在对学生应用能力要求逐渐提高的现代化社会,初中信息技术教学也开始被重视。这一学科在信息化的背景下,成为了学生必须掌握相关技能的重要科目,也成为了学生今后生活与学习最为重要的应用课程之一。所以,如何在信息技术教学中提升课堂教学的效率和效果,并激发学生的求知欲,深化学生对信息技术的理解程度均成为了学者与一线教师最为关注的问题。而项目教学法可以有效提升信息技术课堂的质量。所以,本文对项目教学法在初中信息技术中的有效应用进行了思考与探究。

关键词:项目教学法;初中信息技术;应用

在初中信息技术教学中,教师与学生所形成的关系会对教学效果产生极强的影响。传统的教学模式正在朝着以学生为中心的个性化教学模式转变。在信息技术教学的过程中,知识的传递与内化的重点也产生了转变。在新时代背景下,教师需要改变传统的教学的习惯,通过更为创新的手段,开展信息技术教学活动,这样一来,才能够达到实现更加优质的教学效果。但是,在新的科技环境中,如果教学的逻辑不够完成,人与机器之间没有实现完美的配合,信息技术教学并不会呈现出有序且高效的状态。并且,信息技术教学的课程非常有限,要想保证信息技术教学的质量,在初中信息技术教学中必须采取项目教学的方法,以此提高教学的效率和效果。

1. 初中信息技术教学存在问题

在初中阶段,由于年龄的限制,大多数学生都处于叛逆的时期,思想不受束缚。而且,这一阶段的学生非常喜欢新鲜的事物,对于自我个性的实现有着极强的追求。所以,对于较为单一和乏味的课程并不会产生学习的欲望。再加上,在信息技术教学中,教师通常会采取传统的教学模式,导致教学内容不够完善与合理,常常会使学生产生消极抵触的心理,导致学生参与度低等问题出现。所以说,在这样的形势下,如果依旧采取传统的填鸭式的教学模式,学生的学习积极性与主动性一定会受到冲击,学习的效率和效果也无法达到理想中的效果。这一阶段的学生对于网络信息技术存在着一定的向往。

但是,现阶段初中信息技术教学所存在的最大问题就是教学方式过于枯燥和单一,不仅无法起到吸引学生、激发学生主动性与积极性的功效,甚至会让学生对

信息技术知识的学习产生排斥的心理。较为死板的信息技术知识,学生无法理解,自然无法产生积极的学习态度,学习效率和效果会大幅度降低。从而导致现阶段的信息技术教学效果相对较差,无法真正实现教学的任务与目标。

此外,初中课程的开展是学生学习的重要转折点。大部分家长、教师会在语数外等科目中投入时间、精力,对于信息技术这种需要实践操作的课程重视程度会较低。在各种主客观因素的影响,学校对于信息技术教学也会存在消极对待的态度,造成引入的教学设备不够先进,教学成效不够理想。这样一来,教师在实际教学的过程中,也就无法认识到信息技术教学的重要性,导致教学的态度不够积极和主动,对于课堂的监督与引导也不够到位,直接或者间接性低影响到信息技术教学的有效程度。很多教师还存在着放纵学生忽视信息技术课程等问题。教师草草了事,学生的学习效果自然不会提升。

2. 在初中信息教学中应用项目教学法的原则

(1) 坚持以人为本

在应用项目教学法开展信息技术课堂的过程中,教师要始终遵循以人为本的原则,将项目贯穿到教学法实施的每个环节,真正从学生的角度出发,尊重学生发展的实际需求,并针对学生的需求对项目进行设计,从而保证学生在项目教学中主体作用的发挥。

(2) 重视科学、合理

科学性与合理性的原则应该体现在项目的选择、编排、实施、评价等多个环节,从而保证项目教学法的实施过程具备一定的科学性与合理性,进而确保项目教学的有效开展,实现学生实践潜能的挖掘,真正达到提升

教学实效的效果。

(3) 尊重实践

项目教学法与其他教学模式相比,本身就非常重视实践性的发挥,并且,非常重视学生实践能力的发展与培养。所以,教师在选择和编排项目的过程中要充分考虑这一特点,从而达到锻炼学生实际操作能力的成效,保证学生能够真正通过教师所编排的项目去有效的思考和实验。这样一来,学生就能够获得较为丰富的实践方面的经验,真正提升其操作能力与实践能力。

3. 项目教学法在实际教学中的应用

(1) 提供有效的学习资源

在信息技术课堂上,实施项目教学的时候,最为重要的就是为学生提供相关的学习方面的资源,并为其创建协作学习的环境。脚手架理论明确提出,只有拥有充足的学习方面的机会,并实现支持性环境的创新,才能够促进学生的成长。所以说,在实施项目教学法的过程中,教师应该肩负着促进学生成长的重任,使其顺利穿越最近发展区域,使其顺利完成独立的项目任务。在信息技术教学中,通常情况下,一个项目会涉及到很多方面的信息技术知识,如果学生缺乏某一方面知识的了解,那这一方面就会成为学生完成项目的障碍。所以说,教师在实际教学中要提前预估好会应用到哪些知识,这些知识在项目当中会发挥什么样的功效。教师要将这些知识整理好并提供给学生,从而使相关的项目顺利完成。

比如:在创建网站的教学中,这一模块的教学目标是让学生真正了解创建网站的相关软件,并明确主页与站点的概念,掌握如何在网站上实现站点的建立并删除、插入网页,掌握文字排版的方法与技巧。针对这些教学内容,教师要提前将相关的知识准备好,并在课堂上为学生展示出来,以此帮助学生掌握相关的知识点与技能。

(2) 划分合理的学习小组

在项目教学法的应用过程中,教师要合理的组织并引导学生通过有效的协作实现项目任务的合作完成。所以,在信息技术课堂上,教师应该将学生划分成合理的项目小组,以此实现教学效率和效果的提升。并且,将学生划分成几个项目小组,能够真正地将学生的被动学习转化成主动探究,并将学生个人的探究活动、小组之间的交流、讨论和教师的有效评价结合起来。特别是在小组合作交流中,更有利于学生主体作用的发挥。在项目小组中,成员之间通过合作与良性的竞争,能够更好地激发自身学习的热情,挖掘自身学习的潜能,并通过成员之间的合作实现提高。如果是相对较大的项目,小

组的人数可以设置为4-6人,以此避免每个成员负担过重的情况出现,并影响到项目的顺利实现。同时,也避免了人数过多情况的出现,降低了出现分歧的几率,更有利于项目的顺利完成和实施。

比如:在“制作多媒体演示文稿”的教学过程中,教师可以指定我喜欢的书籍、同学、老师等项目的主题,并未学生布置演示文稿的任务,并将学生分成六个人的小组,进行分组的学习。学生在小组单重需要完成设计文稿、收集并加工相关素材、明确布局和配色的具体方案、制作演示文稿等相关的项目任务。这样一来,小组成员各自承担不同的项目,就能够更好地进行本节课的学习。最后,让组长合成完成的演示文稿即可。在这样的项目过程中,就能够真正体现合作的精髓,做到人人有事干,提升学生的实践能力与设计能力。

(3) 明确项目的具体流程

在信息技术课堂上,要想发挥项目教学法的功效,教师必须确定好项目的相关主题,并设置相应的项目。同时,在设置项目的过程中,教师要充分考虑到学生的年龄特征、身心发展特点与知识掌握情况,设置的项目要以此为基础,避免项目内容过于简答,无法激发学生学习的兴趣,也避免项目过于复杂,使学生产生畏难的心理。当然,项目的设置理论性也不宜过强,要真正结合教学实际,让学生能够在项目的实践中学习到相关的理论知识和实操技巧。通常情况下,教师可以根据教学的目标和内容确定项目的主题,然后,为学生介绍项目的背景、方向、内容与时间,使学生产生清晰且明确的认知。紧接着,教师要为学生设计具体的项目计划,从而让学生明确整个项目的流程。这也有利于教师对项目进行合理的调控。

比如:在“flash动画制作”的教学过程中,教师可以将项目的主题设置为“制作喜欢的微信表情”。初中生在日常生活中非常喜欢发微信表情,让学生自主制作微信表情,更能够满足其心理需求,对于学生来说,更具实操的兴趣。在实践过程中,教师要先带领学生分析某个微信表情,明确其组成部分,用到了哪些制作工具,是如何实现的。紧接着,让学生自主尝试,这样一来,学生就能够完成自主制作。当学生真正制作出自己喜欢的表情时,自然会体会到成就感。

(4) 对项目进行总结评价

在学生完成项目的一系列操作之后,教师要对学生在项目当中的表现进行点评,并重点表扬表现优异的学生,对其他学生也要加以孤立,并针对学生出现的问题

进行重点性的分析,并指出问题以及学生出现的细微错误。同时,还可以采取学生自评或者是互评的模式,让学生了解同学对自己的看法,并进行自我总结。当然,在项目合作中,教师对于学生的评价不能单纯地从知识、技能的角度进行思考,还要重视学生在团队合作能力方面的表现。也就是说,要对学生进行整体性的评价,从而让学生真正从评价中明确自身的优势与不足,从而进行有效的完善。

比如:在实际教学过程中,教师可以根据各小组的表现,对其作品与小组的成员进行打分。然后,让小组、小组成员之间互评。最终,选出全班公认的优秀作品及小组,以便学生在今后的学习与生活当中更好的合作、学习。

4. 结束语

总而言之,在科技不断进步的现代化社会,初中信息技术教学效率和效果的提升至关重要。并且,教师在

实际教学的过程中,一定要重视项目教学法的应用,最大限度培养学生的实际操作能力和动手能力。以项目教学法为基础开展的信息技术教学活动,能够在项目的实际操作中,强化学生对信息技术相关知识的掌握与理解,更好地推动高效课堂的构建,促进学生的全面发展与进步,使学生逐渐成长为有素质、有能力的综合性人才。

参考文献:

[1]何龙.项目式学习驱动下初中信息技术教学模式与思考[J].第二课堂(D),2021(10):71-72.

[2]郭帅君,谢冬松,李岩.基于深度学习的初中信息技术教学模式的构建[J].中小学电教,2021(10):20-23.

[3]杨来兄.基于学科核心素养培养的初中信息技术教学探讨[J].新课程,2021(39):57.

[4]祁文胜.项目教学背景下初中信息技术教学研究[J].新课程,2021(33):79.