

课程思政在大学语文教学中的渗透研究

牛春雨

滁州城市职业学院 安徽滁州 239000

摘要: 伴随着我国高校课程的不断改革,课程思政在大学语文课堂上的渗透受到了越来越多的关注,同时也逐渐变成了更多教师的课堂教学目标。大学语文这门课程属于基础性的教育学科,蕴含着非常丰富的内容和底蕴,对于课程思政的建设有着不可忽视的重要作用。因此,针对课程思政在大学语文课堂上的渗透进行深入的研究具有十分重要的意义。

关键词: 大学语文;课程思政;渗透

现阶段,我国教育部已经针对课程思政提出了具体的要求,即高校教师需要积极渗透课程思政,实现课程思政全面化,以此切实提升社会主义建设人才的质量。现阶段,已经有越来越多的教师开始渗透课程思政。但是由于学科之间存在一定的差异,课程思政的渗透策略也不能一成不变的直接照搬过来,否则将难以发挥出课程思政的教学价值。因此,作为一名大学语文教师,更应该积极深入研究和分析课程思政以及语文教材的内容,进而探索和设计渗透课程思政的策略,进而有效增强思政教育。

一、大学语文课程的相关理论

1. 大学语文课程思政的重要性

习近平总书记曾经强调过要想开展有效的课程思政,那么就需要积极贯彻党的教育方针,以此来解决培养学生成为什么样的人、怎么样培养学生、为谁培养学生这些问题。而大学是培养优秀人才的主要阵地,因此,课程思政在这个环节的渗透显得尤为重要。

虽然说,课程思政并不是新产生的教育概念。但是在当前的教育背景下,不同的国家和地区纷纷在取长补短。在这样的发展驱使下,大学教育更应该重视学生品格以及人生观的养成,并且体现出人之为人应有的价值、人格等等,尤其需要凸显出国家情怀、使命责任等等多个方面。而在所有的课程中,大学语文这门基础性课程

具有独特的优势,其中包含着很多丰富的内容,像诗歌、散文、戏曲等等,都蕴含着我国传统文化的精髓。通过这门课程的学习,学生不仅可以有效提升自身的语文认知水平和感知力、鉴赏力,而且还会受到这些优秀作品的感染,最终促进学生可以形成一定的文化自信,而这也是其他课程达不到的学习效果。

2. 大学语文课程的特点

大学语文教材内容非常丰富,主要来源就是中国古代和现代的一些经典文学作品。通过解读和剖析这些内容,使学生的审美能力和意识得到一定的提升,最终促进学生的人文素养通过这门课程的学习而得到全面提升。大学语文这门课程具有三个特点,分别是工具性、人文性以及审美性,同时这三个特点之间存在着非常紧密的联系。工具性是大学语文课程教学的开展前提,这门课程正是通过对各方面能力的训练和培养,使学生形成一定的语文阅读能力和语言表达能力,以此来实现最初的语文课堂教学目标。同时,学生在欣赏和分析语文教材内容的过程中也就会潜移默化的就会受到这些内容的感染,与作者形成共鸣,自身的人文素养也就会得到一定程度上的提升。从这里可以看出,充分体现出大学语文这门课程的另外两个特点,而这也是这门课程的最终课堂教学目标。

3. 大学语文课程中课程思政功能

第一,传承中华优秀传统文化。文化,是一个民族的重要基础,更重要的是也是与其他民族有着明显区别的重要标志。可以说,民族成员对于自己民族的文化自信程度将会直接影响到民族的发展以及凝聚力。而大学生作为中华民族的重要成员,他们是否存在较强的文化认同感将会直接影响到我国中华民族的发展。因此,针对大学生进行课程思政可以促进学生形成更加强烈的民族意识,而且还可以促进学生形成更加灵活的应变能力。而

课题项目: 本文系安徽省高等学校省级质量工程项目(编号:2020szsfc0660);安徽省高校思想政治工作创新项目(编号:sztsjh-2020-5-39);滁州城市职业学院人文社会科学项目(编号:2021sk01)

作者简介: 牛春雨,(1966—),女,安徽全椒人,滁州城市职业学院,副教授,硕士研究生,主要从事课程与教学研究。

大学语文这门课程则是传递和继承我国中华民族优秀传统文化的重要载体,大学生在学习这门课程的实际过程中不仅可以提升自身的语文阅读能力和语文写作能力,而且其中的内容还会给学生造成潜移默化的积极影响。随着学生学习到越多的语文内容,学生也就会被其中的优秀文化所感染、震撼,并且被深深的吸引,进而从内心深处产生出一种文化认同感和自豪感。

第二,培养学生高尚道德。大学语文这门课程的教学目标并不仅仅是为了促进学生语文学习能力和阅读能力的提升,更重要的是还要发扬和传承优秀作品中的人文精神以及思想品德等等。通过引导学生感受到优秀作品中的感人事迹等相关内容,让学生学会尊重他人等多方面的人文精神,学生也就会在这个过程中形成更加正确的消费观和人生观,最终促进学生可以成为一个有才有德的优秀人才。像大学语文教材中《钱》这一篇散文,作者在其中提出了自己对于钱的想法,学生通过这篇散文也就会树立更加正确的金钱观,做到取之有道;还有教材中《郑伯克段于鄆》,属于《左传》中的一部分内容,学生通过分析其中的人物形象可以体会到作者想要表达的价值观。通过这些课文,学生就会领悟到其中的理念和思想感情,最终对学生形成潜移默化的积极作用。

第三,培养学生爱国爱党。大学语文这门课程为教师提供了丰富的课程思政因素,同时更是教师渗透课程思政的重要基础。在当前的教育背景下,如何选择出有价值、有内涵的课程思政内容,是教师亟需解决问题。大学生属于我国社会主义的接班人,必须树立更加正确的价值观和人生观。而大学语文这门课程作为基础性的课程,包含很多红色故事等相关内容。大学语文教师更需要深入研究教材上的文学作品,进而实现课程思政的渗透。同时,教师还可以从中筛选出一些培养学生爱国主义的红色故事、英勇事迹等等,让学生受到感染。此外,教师还可以设计出丰富类型的语文实践作业,并且以爱国爱党作为主题,开拓学生视野的同时,还能让学生在完成这些语文实践作业的过程中受到进一步感染,最终促进学生形成更加强烈的爱国爱党精神。

二、大学语文渗透课程思政的现状

伴随着我国社会的快速发展,高等大学的课堂教学同样应该进行深入的改革和创新,最终促进学生可以成为当前社会所需要的优秀人才。目前,课程思政在大学各个课堂上逐渐落实,尤其是在大学语文的课堂教学中更是取得了一定的效果。但是,在渗透课程思政的实际过程中仍然存在一些问题,致使课程思政难以在大学语文课堂上得到更好的渗透,其教学价值也没有得到充分

地发挥。

1. 大学语文课程中的思政教育元素挖掘程度不足

在大学语文教材中,很多内容都是优秀文学作品。这些作品的优秀之处,不仅在于其本身所具备的审美性和经典性,更重要的是其中蕴含着非常丰富的情感,像令人十分敬佩的爱国情怀、值得被人尊敬的高尚情操等等,这些优秀的精神品质是教师开展课程思政的重要素材。但是,在实际的大学语文课堂上,很多教师更多的会选择重视向学生讲解这些优秀作品的审美性和经典性上面,错误的认为需要强调这门课程的工具性,并没有深入挖掘和探究这些优秀作品背后所蕴含的课程思政教学因素,导致了课程思政难以在大学语文课堂上得到很好的渗透,语文知识的讲解也就与思想教育发生了脱离。

2. 大学语文教学课堂上教学方法相对单一

大学语文教师要想更好的渗透课程思政,那么就需要摒弃功利性,带领学生一起挖掘和探究语文教材中的内容,包括人物形象、思想情感等等,并且以一种新颖且有趣的语文课堂教学方式引导学生,使学生可以感受到其中的思想政治教育,最终促进学生形成更加正确的价值观念、更加规范的行为习惯。但是,在当前的大学语文课堂上,很多教师仍然选择采用传统且单一的灌输式语文课堂教学方式,整个语文课堂显得非常枯燥,缺乏一定的新颖性,忽视了学生的实际语文学习需要,学生也就难以感受到这些作品中的思想情感。这样的语文课堂教学,难以充分发挥出课程思政的教学价值。

3. 大学语文教师队伍有待完善与加强

现阶段,由于课程思政在大学语文课堂上的渗透属于探索的重要阶段,教师队伍并没有快速形成。大学语文这门课程的课堂教学往往都是由学习汉语言相关专业的教师淡然,而由于专业的限制,导致了这些教师自身的文学专业技能较强,但是并没有受到过思想政治方面的教育。而课程思政在大学语文课堂上的渗透,对于教师的思想政治水平提出了较高的要求。纵观目前的大学语文课堂,语文理论知识与思想政治教育发生了脱节,很多教师并没有参加过思政政治教育的培训或者学习,不具备较强的思政政治理论。这也就导致了教师很有可能难以挖掘出教材中作品背后所蕴含的思想政治内容,课程思政也就难以在大学语文课堂上得到较好的渗透。

三、大学语文渗透课程思政的策略

通过上文的分析,可以得出课程思政在大学语文课堂上的渗透仍然存在一些问题。面对这种情况,大学语文教师更需要针对这些问题进行深入的研究,并且找到

解决的策略,积极渗透课程思政。

1. 深入挖掘课程思政元素

大学语文教师对于语文教材中课程思政因素的挖掘程度将会直接影响到课程思政在大学语文课堂上的渗透情况。因此,从这里可以看出课程思政因素的挖掘重要性。首先,教师需要从语文备课开始入手,将情感态度和价值观的培育作为教学目标纳入到大学语文教学设计中,并将其作为评价教学目标实施效果的重要内容。将文学背景后的思想政治教育资源的挖掘作为重要内容,纳入到备课之中。在课堂上,教师应多设置讨论环节,充分发挥学生学习的主体性地位,启发学生去思考文学作品背后的高尚的人文情怀与道德品质,引导学生与作者产生思想上的共鸣。在课后,除了文字方面的作业设置外,加入思想政治教育方面的作业设置。在讲解语文课文的实际过程中,教师除了体味作者在文学方面的技巧与方法外,还可以结合学生的现实生活,设置专题的论文书写作业,一方面锻炼了学生的写作能力,另一方面在写作的过程中培养学生树立正确的金钱观与消费观。

2. 丰富语文课堂教学方式

若是大学教师仍然选择传统且单一的课程思政渗透方式,那么将会影响到课程思政在大学语文课堂上的渗透情况。因此,大学语文教师需要丰富自身的语文课堂教学方式。针对语文课堂教学方式的丰富,教师可以从以下几个方面入手:第一步,合理利用现代信息技术手段。教师可以深入研究VR、虚拟视频等多种高科技手段在课堂教学中的应用。通过这些现代信息技术,给大学生对文学作品的创作背景以身临其境的感受,使大学生更容易理解文章的创作背景,更易于与作者在思想上产生共鸣,提高对作品的理解与应用能力,理解作品中蕴含的人文情怀和作者高尚的道德情操。其次,教师还需要改变课堂上传统的“一言堂”模式,把课堂真正地还给学生,在课堂多设置讨论环节。这个讨论环节的设置,教师不需要加以干涉,而是让学生自由思考和讨论,让学生在大学语文课堂由被动教变为主动学。最后,考核评价内容多样化。在考核评价内容上,教师应增加思想政治教育元素的考核,让学生通过这样的语文考核而进

一步理解和掌握到优秀作品背后蕴含的思想政治教育元素,使学生可以更加注重这方面的学习。

3. 加大语文教师培训力度

课程思政在大学语文课堂上渗透的好坏是由教师本身思想政治水平所决定的,因此,必须加大语文教师的培训力度。结合大学语文教师的教学特点以及课程思政的要求,其培训工作可以从线下、线上两个方面入手。首先,在线上利用微信公众号、抖音微视频等现代化的媒体平台进行思想政治教育理论的培训。教师可以利用工作中的零散时间进行学习,而且可以针对自身工作的需要,选择适合自身的教育内容,使培训工作更具灵活性与针对性。其次,在线下可以聘请思想政治教育专家给全体大学语文教师进行专业的业务培训,从思想政治教育专业上给大学语文教师以指导。当线下培训结束之后,必须针对教师进行一定的考核和评价。对于表现良好的教师,需要给予鼓励。

四、结语

综上所述,作为优秀文化传承的大学语文课程具有着丰富的思想政治教育资源,如何充分发挥其思想政治教育效果,使大学语文课程更具专业性、人文性、审美性以及思想性,成为当下大学语文课程思政建设关注的重要内容。充分发挥大学语文课程中的思想政治教育资源优势,将大学生培养成为具有扎实专业知识与良好道德修养的专业人才,不仅是大学语文课程思政建设的目标,更是我国高校教育的根本目标。

参考文献:

- [1]吴琼.课程思政理念融入大学语文教学的实践与思考[J].现代职业教育,2021(38):144-145.
- [2]雒艳敏.大学语文课程思政教育的有效途径探索[J].公关世界,2021(15):120-121.
- [3]王海燕.高职院校“大学语文”课程思政的有效实施[J].教育理论与实践,2021,41(24):30-31.
- [4]储冬叶,张云云,陶婷.大学语文课程思政的理论思考与现实路径[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(07):9-11.DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202107002.
- [5]蔡银.思政教育融入大学语文课程教学的实践与思考[J].文教资料,2021(18):124-125+84.