

应用型大学英语专业学生思辨能力的培养与策略

——以《综合英语》课程为例

邹丹丹 卢念

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要: 在当前的教学工作开展的过程中, 学生自身思维辨别能力的发展是当前教学工作进行的一大阻碍。为了更好地弥补这一不足, 在当前的教学活动进行期间必须要进行妥善的解决。本文主要是以《综合英语》教学为基础, 进而在此趋势之上对学生自身的思维辨别能力的培养进行策略的提出, 为后期相关教学工作的开展提供一定的参考和借鉴。

关键词: 《综合英语》; 英语专业; 思辨能力; 策略

引言:

《高等学校英语专业英语教学大纲》中指出, 21世纪我国高等学校英语专业人才应在打好扎实的英语语言基本功和牢固掌握英语专业知识的前提下, 具备获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力。专业课程的教学要有意识地培养学生多角度思考问题、分析问题和解决问题的能力。教师应根据课程特点, 将思辨能力的培养纳入核心的教学目标中。

《综合英语》课程作为一门综合性专业核心课程, 在传授系统的基础语言知识, 训练基本语言技能, 培养和提高学生综合运用英语交际的能力的同时, 还承载着指导学生的学习方法, 培养他们的逻辑思维能力和思辨能力的重要任务。

一、思辨能力发展的理论背景探讨

所谓的思辨能力又指批判性的思维能力, 在专家的商讨和论证以后将其命名为思辨能力。该能力又分为两种, 第一种是认知, 另外一种情感, 从认知层面来讲, 主要涵盖了三项主要的核心技能, 也就是分析、推理以及评价的技能, 而情感主要包括了好奇心、自信心、正直、开放。对学生自身进行思辨能力培育的关键不能够仅仅只是按照一些课程的内容讲解促使该能力的形成, 还必须要根据具体的专业课程教学的发展目标进行系统的考虑。

文秋芳教授及其教学团队研究指出, 虽然英语专业学生的总体思辨水平比其他文科类专业学生要高, 但是英语专业课程对学生英语思辨能力的发展的积极影响却比不上其他文科专业课程。因此, 这就对占主导地位的

英语专业核心基础课程《综合英语》提出了更高的要求, 对其授课老师提出了更大的挑战。

二、《综合英语》课程教学中的“思辨缺席”现象

早在1998年学者黄源深便提出“思辨缺席”的问题。所谓“思辨缺席”, 是指因缺乏分析、综合、判断、推理、思考、辨析能力造成的现象, 而这一现象在应用型大学英语专业学生中更为突出。

包括《综合英语》在内的英语专业大部分课程都存在重语言, 轻思想的现象。在授课过程中, 《综合英语》课程教师常常侧重课文中单词、语法、句式的学习, 而忽略课文内容所表达的深刻内涵; 侧重学生对英语语言知识的训练, 而较少引导学生深入思考。长此以往, 学生渐渐习惯被动地接受、机械地记忆和反复地操练, 而失去了多维度地看待问题、辩证地分析问题和有逻辑地思考和解决问题的能力。

思辨能力的缺失让英语专业的学生在日复一日枯燥乏味的语言操练中渐渐失去语言学习的兴趣, 让他们体会不到对所学习内容深刻内涵思考后的触动感。无论是对当前的学习、生活, 还是对日后的工作或研究都是很难逾越的障碍。

三、英语专业学生思辨能力培育的措施分析

针对“思辨缺席”现象, 《综合英语》课程教师应及时更新教学理念, 调整教学方式, 将“思辨意识”的培养贯穿到整个教学过程中。在授课过程中, 教师可通过提问和讨论教学, 引导学生思考, 在师生或同伴交流的碰撞中激起思考的火花, 从而使学生对所学知识有一个理性的认知。在分析文章主旨时, 可通过大家讨论, 让学生各抒己见, 从各个方面把握作者的写作目的, 以此培养学生的组织能力、逻辑思维和创意思。

作者简介: 邹丹丹(1982—), 女, 汉族, 江西, 本科, 湛江科技学院, 讲师, 英语教育教学。

本文以何兆熊主编《综合英语》教程第一册第三单元text I “Whatever happened to manners?” 为例来探讨如何将思辨能力的培养融入到课堂教学的各个环节。在本课的授课过程中,教师可引导学生深入分析文章主旨“Whatever happened to manners?”,思考身边与manners相关的问题,结合目前中国社会和大学校园的实际情况,对比中西文化差异,探讨自身在养成“good manners”方面可以有哪些实际举措,以实现培养学生思辨能力的教学目标。

1. 课前准备和课堂导入环节

要求学生熟读并尽量理解文章大意,并分组讨论以下问题: China is a country known for good manners, but we can still find some people being impolite in their speech and behavior. In groups of four or five exchange examples of bad manners you have seen in your daily life and discuss the importance of practicing social etiquette if we want to attain harmony in our lives. And what is your idea of a man of good manners? 每个小组请一位学生代表分享本组在课前准备中讨论的问题的观点。同学们交流总结了在日常生活中看到的不讲文明礼貌的例子,并讨论实践社会礼仪的重要性,思考如何做一个文明礼貌的人。

通过这种问题的引入,学生会有一个思考的过程。在小组讨论中,学生可以从同伴中获取对同一问题的不同维度的观点,并对其进行辩证理性地分析。这一环节不仅能提高学生对文章学习的兴趣,更能激发学生对自身在学习过程中的目的思考和分析,对该课的实际价值和意义,文章的内涵进行深入的思考。

2. 课文分析环节

在这一环节,教师将改变传统的“灌输式”讲授方式,引入“激发式”引导方式,主要目的是让学生在教师的有效指导之下积极思考,完成相应的学习任务,更好的提高学生的思辨能力。首先,让学生能够对一些文章的内容体系进行进一步的赏析,在教师的有效引领下,对一些简单的词汇进行深入的理解。在进行课程内容学习的过程中,可以让学生对一些简单的修辞手法进行理解,针对学生自身思辨能力的发展具有积极的意义和影响。在对学生进行引导的过程中,针对一些比较严肃的探讨话题学生的兴趣度不高,参与性不强,这个时候教师就可以采用一种更接地气的方法加以解释,优化教学的模式,促使学生在学习的过程中更加的积极,更加的主动^[1]。值得注意的是,教师在进行内容阐述的过程中,可以根据课堂的内容进行问题的提出,让学生能够对该

部分的知识有一个更加深入的了解,在逐步分析和探讨的基础之上完成相应的学习目标。通过系统的知识学习和把握,学生在这一阶段能够对所学到的理论知识进行合理的掌握。

为了能够更好的促使学生进行深入的思考,教师可以对学生提出一系列的问题,比如 Do you think people were a little nicer, a little softer, a little gentler with each other in China? Do you also find some examples in daily life that people are not in good manners? 请同学们对比中美文化,讨论文中开篇提到的美国社会中“文明礼貌退步”的现象,在中国是否也存在? 文章主体部分,作者提出:“Good manners are a sort of hidden beauty secret and add priceless panache to your image”的观点,以此来证明“keep good manners”的重要性,认为文明礼仪是让人美丽的秘诀,可以给人们的外在形象加分,让人们具备独特的内在价值。请同学们谈谈自己的观点,文明礼仪如何美化自身、美化生活,如何改善人际关系,促进社会和谐。接着作者给出了三点建议:积极的道谢、使用礼貌用语、把礼貌带回家。请同学们结合实际,讨论分享还有哪些举措可以帮助我们“keep good manners”。课文的总结部分提到“文明礼仪是有感染性的。”请同学们谈谈如何在生活中用自己好的文明习惯感染他人。

不同的学生在进行此类问题探讨的过程中都有自己的想法和观点,这个时候,教师就完全可以让学生进行分析、进行判断。通过不断的思考,进而对生周围所发生故事进行分享。通过以上问题的提出,让学生能够充分思考仔细分析,对这一话题进行深入的讨论,在学习的过程中,很多学生在讨论的过程中会出现各种各样的问题,这个时候,教师就可以进行及时的介入,对其所阐述的内容进行评价^[1]。

3. 教学评价和环节

课程的教学评价应该以人为出发点,促进个体和谐发展的的发展性评价。过程性评价要做到评价主体互动化,评价方式动态化,评价内容多元化。本次教学采取自评、互评和师评相结合的方式,尊重学生在评价中的主体地位,充分调动学生的主动性、积极性和自觉性。在教学的各阶段,学生根据自己的个性特点,兴趣和长处,参与和完成任务。在课前讨论中,老师对以小组为单位进行评价,增强学生的团队合作精神,让学生发挥自己的优点,小组成员互相学习,取长补短。课堂教学中,考核每个学生的参与度和对授课内容的理解程度。在课后演讲中,考核学生语言的流畅,仪态仪表、思辨能力和

对文章主旨的理解。

在当前的教学活动开展的过程中,学生对所学内容产生了浓厚的兴趣,在参与积极教学活动时对英语语言知识不断操练,达到了巩固和熟悉的目的,在思考和讨论中,逻辑思维能力、辩证分析能力也无疑得到了锻炼和提升。

学生在学习的过程中能够根据自己的想法和观点进行论述,教师可以根据学生所提出的质疑、假设的猜想、推理、论证等进行解答和反馈,从而推动学生去主动识别、主动去比较、主动去质疑,这对学生自身思辨能力的培育具有积极的意义和影响,因此,作为教师必须要引起重视,这能更好地提高学生的学习能力,使其在后期的发展中能够有更加优异的成绩。

三、结束语

作为英语专业的学生来说,除了要有良好的语言学习技能以外,也要重视对学生自身思辨能力的提升,有了良好的思维分析以及推理能力,后期在遇到任何语言进行学习的过程中都能够奠定扎实的基础,进而使其在

进行表达的过程中更加的清晰,逻辑性更强,针对自身内心深处所出现的真实想法能够进行自如的表达。

参考文献:

- [1]杨凤麟.思辨能力对英语专业学生培养的重要性探究[J].新丝路:中旬,2021(8):0082-0083.
- [2]王丹.高校非通用语专业学生综合素质能力培养策略研究——基于《外国语言文学类教学质量国家标准》的思考[J].语言教育,2020,0(1):2-7.
- [3]邓昊熙.英语写作课堂上思辨能力培养的教学实践探索——从教材评价、任务设计和习作评价说起[J].英语广场:学术研究,2020(36):101-104.
- [4]何冰丽.大学生英语思辨能力培养探索[J].英语广场:学术研究,2020(24):24-26.
- [5]文秋芳,王海妹,王建卿,赵彩然,刘艳萍.我国英语专业与其他文科类大学生思辨能力的对比研究[J].外语教学与研究,2010(5):354.
- [6]黄源深.英语专业课程必须彻底改革——再谈“思辨缺席”[J].外语界,2010(1):11-16