

高校保险专业《财产保险》课程教学改革探讨

邹 潇

湛江科技学院 广东湛江 524003

摘要: 伴随着我国教育体制改革的不断深化推进, 国家对于高等院校学生的相关课堂教学质量问题再一次提出了新的要求, 在这样的时代发展背景下, 高校保险专业的相关课程教学改革问题越来越引起了社会各界人士的广泛关注和热烈讨论。本文针对高等院校这一教学阶段, 就如何在财产保险课程的实践教学过程中进行改革创新问题进行了深层次的研究和讨论, 希望能够帮助相关专业教师再进行实际的教学创新过程中引发更多的思考, 从而在整体上为保险专业相关高校学生的整体学习质量提升起到更加明显的积极促进作用。

关键词: 高校; 财产保险; 教学改革

引言:

财产保险课程作为高等院校保险专业相关学生的主要学科内容, 同样也是与学生实际生活联系最为紧密的重要课程之一。为了能够更好的提升高校保险专业财产保险课程的整体教学质量提升, 相关专业教师应当进一步提升自身的教学理念, 通过结合国内外先进的财产保险教学案例作为理论基础, 同时深入学生实际的学习和生活体验当中作为整体教学切入点, 最终实现整体专业课程在内容和形式上的进一步丰富, 不仅大大激发了学生对于整体课程知识的探究积极性, 同时也为学生之后的学习和就业发展起到了深远的影响意义。

一、财产保险课程的教学改革内容探究

1. 进一步优化整体教学内容的调整机制

在传统的高校保险专业财产保险课程的相关教学工作开展过程中, 由于教师往往将自身教学侧重点集中于对于相关财产保险课程基础内容的讲解和巩固上, 这在一定程度上影响了教师对于相关教学形式和内容的调整灵活性。这样的实际情况不仅大大抑制了学生对于相关课程的参与积极性, 久而久之还会造成学生对于整体保险专业的学习态度产生一定程度的抵触和抗拒, 这显然与教师预先设计的教学目标是背道而驰的。^[1]为了避免这样的问题进一步发生, 相关教师应当进一步优化整体教学内容的调整机制, 从而更加灵活的针对课堂学生的实际学习情况, 进行相应的课程内容延展和省略。实际

的教学指导过程中, 相关教师应当针对顺应时代和行业趋势发展的相关专业内容进行相应的保留, 同时对于教材当中已经不再适用的相关知识进行相应的简化教学, 同时针对相应变化的新型发展方向予以对比性的教学知识延展, 从而不仅能够让学生知其然, 更能通过自身的对比和判断实现知其所以然。相关教师通过针对历史趋势的发展进行相关事件的分析和梳理, 不仅能够大大提升学生对于整体财产保险相关问题的批判性思维, 同时也有助于引导学生进行相应教学情境的创新性思维能力拓展。通过不断深化学生对于整体课堂内容的理解接收情况, 相关教师应当进一步将整体课程教学的流程优化为以下两个部分。第1部分为递进式教学, 相关教师在进行不同教学知识的讲解过程中应当注重引导学生实现不同知识点之间的逻辑关系理解, 从而不仅能够提升学生对于知识内容的理解深度, 同时也有助于学生根据自身的理解习惯形成更加科学的知识体系构建。在实际课程内容的延展过程中, 相关教师通过规定统一的递进式教学流程可以进一步引导学生从课前预习课堂讨论, 再到课后作业巩固的固定思维模式建立, 不仅大大提升了学生对于整体课堂学习效率的进一步优化, 同时也为培养学生正确的学习习惯起到了积极的监督作用。第2部分为立体化模块, 相关教师在进行实际的专业课程教学过程中不仅应当为学生展现更加全面的基础知识内容, 同时也应当配合相应的实践活动和动手训练从而更好的加强学生对于相关知识的应用能力。这样的立体画教学模块能够够好的帮助学生进一步加强自身的整体专业素养能力, 为学生之后的就业和自身发展提供了更加多元化的核心竞争力。

2. 贯彻以学生为主的核心教学理念

作者简介: 邹潇 (1989.9—), 女, 汉, 重庆合川, 泰国兰实大学工商管理学博士在读, 湛江科技学院, 北部湾发展研究中心研究员, 讲师, 研究方向: 农业保险, 高校保险学改革。

传统的高校保险专业财产保险课程的教学实践过程中,为了能够更好的实现对于相关课程内容的教学讲解进度推进,同时进一步实现课堂秩序的有效维持,相关课程教师往往需要自身处于课堂当中的绝对主导地位。这样的实际情况会造成学生整体对于课程知识的探究参与积极性不断下降,同时还会造成学生养成被动接受相关知识的不良学习习惯,从而在整体上为相关财产保险课程的课堂教学质量提升起到了负面影响。为了避免这样的问题进一步发生,相关教师应当在实际的课程教学改革过程中深入贯彻以学生为主的核心教学理念,并通过结合国内外先进的教育目标分类法实现更加科学有效的教学形式创新。^[2]在实际的教学过程中,相关教师应当深入挖掘整体财产保险课程的相关教学知识,并根据专业对应的相关行业发展培养目标进行相应的针对性优化,同时基于课堂学生的实际学习情况进一步调整整体教学大纲的实施形式,最终形成更加符合学生学习方式同时也进一步提升课程有效性的整体教学方案设计。学生能够通过相应的学习探究环节从相关内容的知识记忆入手,并根据相应的现实案例进行有效分析。教师还可以通过结合多媒体设备的使用,构建更加生动形象的教学情境实现对于学生相关知识运用能力的进一步培养。最终通过布置相关的课后作业实现巩固作用,不仅提升了学生对于作业问题的相关分析能力,同时也给予了教师更加全面的知识教学结果反馈和评价,为之后课堂教学形式的进一步调整起到了科学优化的指导作用。

3. 对于课程规划教材的进一步设计

为了能够更好的实现财产保险课程内容在实际教学讲解过程中的质量提升,相关教师应当针对财产保险课程内容的规划教材进行进一步的优化设计,只需要相关教师进一步加强与相关企业管理人员进行深入的沟通交流,从而更好的总结和归纳相关用人单位对于整体人力资源需求的整体特点。这样的调研工作,不仅能够进一步针对整体课程的相关知识实用性进行进一步的提升,同时也有助于教师通过进一步扩充规划教材之中的实践教学内容从而更好的完成学生相关职业素养的进一步全面培养。^[3]除此之外,通过对于课程教材的进一步设计,相关教师可以引入大量真实出现的相关财产保险案例,这样的教学改革能够更好的拓展学生对于相关知识学习的眼界,同时也为学生进一步深入理解相关教学知识,提供了更加便利的途径。

4. 进一步推进教学改革

在实际的财产保险课程教学过程中,教师对于教学

形式的选择直接影响着整体课程教学的质量水平,因此为了能够进一步提升对于相关课程教学改革的有效性,相关教师应当进一步推进教育形式的改革与规划。由于近些年来互联网信息技术的迅猛发展,使得高校课堂对于相关高新技术的应用与结合成为了主流趋势,但是传统的教学形式却没有因为结合信息化技术的使用而得到广泛的融合。因此为了避免这样的问题进一步出现,相关教师应当深入挖掘信息技术在实际课程教学过程中广泛应用的途径,并结合多媒体设备广泛使用,从而实现整体教学内容呈现不断创新的整体态势,同时学生对于相关教学活动的参与性也应当进一步提升,从而更好的加强学生与教师之间的信息反馈。除此之外,相关教师还应当针对整体学生的学习兴趣进行更加广泛的教研工作开展,从而更好的深入挖掘学生在实际学习和生活过程中实际感兴趣的相关内容作为教学切入点,这样进行的优化不仅能够大大提升学生对于相关知识的学习兴趣和探究热情,同时也有助于进一步加强学生在实际财产保险课程当中的学习注意力集中程度,从而之后的学习质量提升起到更为深远的积极促进作用。^[4]为了能够更好的提升学生在实际学习探究过程中的整体课堂氛围,相关教师应当通过引入情景教学法的新颖教学形式,不仅大大拉近了学生与老师之间的距离,同时也在一定程度上激发了学生自身的表达和沟通欲望,最终实现整体教学氛围的进一步和谐开放。

5. 对于课程实践平台的有效构建

为了能够更好的提升高校保险专业财产保险课程的相关教学质量,专业教师应当通过借助院校的相关资源与实际相关企业进行更加深入的交流与协作,从而更好的构建相关课程的实践平台。这样的教学改革途径不仅能够进一步响应国家提出的校企融合相关政策,为相关企业的进一步创新发展和人才引进提供了更加便利的资源倾斜,同时也为高校保险专业的相关学生针对实际财产保险课程的知识内容进行更加有效的实践应用机会,最终实现整体校企的双赢局面。例如教师可以通过与院校进行相关专业内容的教学改革沟通,从而更好地建立校内仿真模拟实训室。这样的教学改革内容,不仅能够帮助学生在实际进行完相关理论知识的教学之后,可以立马通过相应的互联网设备进行统一的网上资源训练和巩固。同时教师可以根据线上相关情境的进一步构建针对学生实际知识的掌握情况进行第一时间的反馈接收,从而更好的明确学生群体当中存在的相关教学遗漏点,并通过更加具有针对性的线上习题完成对于学生知识掌

握的进一步巩固。^[5]除此之外,全国教师还可以通过与校外一些知名的保险公司进行更加广泛的交流与合作,例如与中国人寿合作作为相关专业学生提供一定时间的职业项目培训,不仅大大提升了学生对于相关知识进行岗位应用的实际经验,同时也能够协同企业教师完成对于学生职业化素养能力的进一步培养。在进行完财产保险课程内容的学习之后,相关教师可以为学生提供相关企业的顶岗实习机会,这样不仅能够大大增加学生未来相关就业的几率,同时也为提升学生整体就业经验和择业竞争力起到了深远的积极影响作用。学生通过与实际岗位员工之间的进一步深入沟通与交流学习,不仅能够进一步深入了解相关岗位和企业运行的深层原理,同时也能够加强相关课程知识在实际岗位当中的应用质量。

除此之外,相关教师还可以利用学生空闲的课余时间进一步开展相应的社会实践活动,通过引导学生针对财产保险的相关内容延伸从而更好的与实际生活相连接,不仅大大提升了学生对于知识应用意识的进一步培养,同时也有利于学生通过借助专业知识解决实际问题的经验积累。在实际进行社会实践的过程中,学生通过相互协作的探究方式还有利于自身提升团队协作意识,从而更好的为之后的就业发展提升自身的核心竞争力。

6. 构建多元化的考核体系

在传统的财产保险课程教学实践过程中,教师对于学生实际的课程知识掌握情况往往只能通过单一的应试考察成绩进行考核评价,但是这样的考核标准往往并不能够全面体现出学生的整体素养水平。因此为了能够提升优化这样的实际问题,同时为进一步鼓励学生的学习探究积极性,相关教师应当结合自身课程内容的实际情况进行多元化考核体系的进一步构建。相关教师应当转变自身的考核评价理念,从重视应试考察的实际结果转变为关注整体学生的学习过程变化,从而更好的将实际考察的评价内容细化的整体课程的各个环节。^[6]这样的考核体系构建,不仅能够进一步优化对于学生整体学习

质量的准确描述,同时也有利于教师针对相应的考核结果实现对于学生进一步针对性教学调整的有效指导。同时这样的考核体系标准也有利于在与企业进行实习的相关考核审查标准进行相应的对接和整合,从而为学生之后的学习和发展提供更加科学有效的评价描述。

二、结束语

综上所述,在国家和社会,对于未来人才的全方位核心素养培养要求指导下,相关保险专业教师应当进一步激发自身的教学主观能动性从而更好的响应国家提出的相关政策号召,通过进一步深入挖掘财产保险课程的相关内容知识体系女学生的实际生活相结合,从而构建更加形象生动的教学情境。这样的教学改革途径不仅能够大大提升相关教师自身的教育教学水平,同时也能够实现学生相关专业素养能力的进一步培养。

参考文献:

- [1]谢朝德.高职院校项目课程改革的实践与思考——以《财产保险实务》为例[J].经营管理者, 2018(23): 2.
- [2]王贞琼.基于问题导向的研讨式案例教学方法的运用——以财产保险课程为例[J].江汉大学学报: 社会科学版, 2015, 32(5): 5.
- [3]侯小丽, 张倩.“项目整体管理”方法改进《财产保险学》项目式教学模式研究[J].教育现代化, 2019, 17(08): 100-105.
- [4]冯华楠.高校课程数字资源库建设与应用研究——以沈阳工程学院《财产与责任保险》课程建设为例[J].辽宁经济, 2016(6): 2.
- [5]董玉凤, 戴丽.财产保险(高等学校应用型本科保险学十二五规划教材)[M].中国金融出版社, 2015, 14(02): 167-168.
- [6]原彰, 张新月, 冯晓.“中国化”翻转课堂模式在高校财产保险教学中的应用研究[J].教育现代化, 2017, 23(17): 264-265.