

浅谈如何在语文教育教学中渗透德育教育

何 萍

宁夏回族自治区中卫市中宁县第十小学 宁夏中卫 755000

摘 要: 随着社会的不断发展和精神文明建设的不断推进,人们对学生的德育教育越发重视。德育教育作为教育的根本任务,是综合素质教育的重要组成部分。本文以语文教育为例,通过总结分析语文教学中渗透德育的重要性、意义及其现状,尝试从教学模式、教育内容和教学媒介等角度对语文教学中渗透德育教育的有效策略进行全面探讨。

关键词: 语文教育;德育教育;教学方法;渗透策略

引言:

教育阶段是学生心理发展的重要时期,德育教育的全面有效开展,对于提高学生道德修养和思想品德具有重要意义。《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》、《关于深化教育体制机制改革的意见》等文件中指出,应扎实推进学校德育教育,加强学校德育体系建设,落实立德树人根本任务,以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。语文教育作为一门基础性学科,贯穿学生的学习教育阶段,加之语文教材中蕴含大量德育教育材料,可通过合理的教学方式,将德育教育与课堂教育有机结合,突出语文教育教学中渗透德育教育的优势^[2]。因此,探讨语文教育教学中渗透德育教育的重要性、意义、现状及有效策略是当前综合素质教育的现实性需求。

1. 语文教学中渗透德育的重要性

1.1 提高学生整体素养

不同于其他学科教学,语文教学中的诸多知识点不仅受限于语文知识,还包括大量对道德认知、生活观念和品行修养的引导教育^[3]。在语文教学中渗透德育,可通过循序渐进的方式,引导学生养成良好行为习惯、提高思想道德水平、增强个人修养。

1.2 激发学生学习潜力

学习阶段中德育教育的有效开展,有助于学生养成

坚定理想信念,培养学生深厚的爱国情感,引导学生对日常行为的自发性规范,进而激发学生的自主学习意识和学习潜力,从思想深处想通过学习文化知识、提高个人能力,成为德才兼备的高素质人才。

1.3 适应语文教育发展需要

《小学语文新课程标准(教育部部编版)》中指出,当前语文课程教学应在传统语文知识学习的基础上,通过优秀文化的熏陶感染,提高学生社会主义思想道德水平。在语文教育教学中渗透德育教育,可培养学生爱国情感语文素养,引导学生形成健全人格,促进学生德智体美全面发展^[4]。

2. 语文教学中渗透德育的意义

就德育知识传授角度而言,语文教学过程中较强的文化覆盖性,可较全面的增加德育教育内容,并通过语文教学中的实例将抽象的德育教育具象化,实现语文教学内容中德育思想的延伸,进而最大程度减弱德育渗透的阻碍。在基础教学阶段,通过语文教学渗透德育教育,可在学生思想意识形态形成初期,进行强化引导,以最大程度发挥德育教学渗透对学生思维能力发展的影响,深化德育知识传授效果。

就学生身心健康和个人修养水平而言,在当前多样繁杂的平板、手机、电脑等智能设备对学生思想产生严重影响的大背景下,德育教育对学生个人综合素质发展尤为重要^[5]。语文教学中通过指定合适的教学模式和详细的德育培养路线,可改变以往传统语文教学中智育与德育之间的教育界限,进而提高学生身心健康水平、引导学生端正三观、加强学生个人修养,实现学生的德育智育双重培养。

就教师教学质量而言,通过在语文教育教学中渗透德育教育,可帮助学生准确认识自身德育问题,在思维

通讯作者简介: 何萍,出生于1980年3月,汉族、性别:女,籍贯:宁夏中卫,单位:中宁县第十小学,职位:教师,职称:一级教师,本科学历,邮编:755100,邮箱:454276898@qq.com,研究方向:小学语文。

发展层面满足素质培养的要求。同时,为实现德育教学中师生的良好互动,更具现代化的平等式教育交流氛围也可有效降低学生的学习抗拒感,提高师生交流质量,帮助教师深入探究学生面临的具体问题,实现教学质量的有效提升。

3. 语文教学中德育教育现状

3.1 德智美教育差异性显著

受中国传统考试方式和升学机制的影响,当前家长和学校较为关注学生对课本知识的掌握程度和考试的综合成绩排名,总体呈重智育而轻德育的特征,严重影响了学生综合素质的培养重心^[6]。语文教学中应在教学传输语文基础知识内容的同时,发挥学科优势,适当改变教学策略和教学模式,丰富德育相关教育内容,将德育教育与智育教育内容进行有机结合,通过调整语文教学中德育与智育之间的教学比重,提高学生思维发展的整体性,实现学生综合能力的提升。

3.2 德育教育内容与手段创新性不足

目前大部分德育教育仍停留在德育知识的客观掌握阶段,教师普遍采用灌输式教育进行德育知识的输出,在情感教育和学生的思想转变上的关注程度有待加强。基于名人传记阅读、读后感书写等单一枯燥的教学方法开展德育教学,呈现明显师生互动有效率低,易导致学生在完成相关学习任务过程中“重结果”而“轻过程”,个人情感无法与文章的深层含义产生碰撞,进而降低德育教育的整体效果。

3.3 德育教育目标清晰化与后续跟进不足

德育教育内容宽泛、内涵丰富的特点导致其教育系统性不足,教育目标有待清晰化。德育教育目标的清晰化有利于将德育教育与语文课程教育耦合,将两者在语文教学过程中有机融合,进而实现德育教育的有效渗透。同时,当前的语文德育渗透教育的后续观察工作有待完善,不同于可通过布置语文作业考核语文知识掌握程度的传统语文教学,德育教育的后续跟进工作的不足,易导致很多德育渗透教育呈“下课就意味着结束”的错误教育模式,严重影响德育渗透教育工作的效果。

4. 语文教学中渗透德育教育的有效策略探讨

(1) 基于教材渗透德育,发掘德育教育契机

教材是语文教学设计的载体,也是语文课程实施和教学的重要依据。因此,建议教师基于新课程改革理念的引导,对语文教材中的课本插图和课本文字内容进行深入挖掘。例如,老师可以在《落花生》的教学过程中,充分利用该课文的中心思想,教育学生要不能过多重视

外表,而忽略了丰富内心和精神内在的重要性,进而将教材中所反映的思想道德内涵与德育教育进行有效连接,依据语文教学计划,有意识地将爱国主义教育和思想品德教育贯穿于语文教学内容,以期通过生动有趣的德育学习过程,培养学生形成良好的德育素养。

(2) 创设课堂教学情境,提升学生情感体验

教师可通过创设情景问题、转换教材中的人物视角等方法,将抽象的德育教育内容具象化,更贴近学生的实际生活^[7]。例如,在《背影》的教学过程中,老师和学生可将课文中的情节通过情景演绎的方式,让学生更为具象化的理解父亲的辛苦和伟大,让学生学会感恩和关心父母,主动对父母表达感激之情,使富有德育教育意义的知识与学生的情感体验产生情感共鸣,将语文教材中蕴含的人文思想与德育观念生动的和学生的知识水平相结合,在交叉思考过程中,引发学生思想层面的情感体会,进而加强师生互动,优化课堂德育教学氛围。

(3) 结合多媒体资源,丰富德育教育内容

语文教学中可将多种信息技术应用于实际教学中,如利用多媒体设备,将教材中静态的文字叙述转化为动态视频,深化学生的理解水平。例如,在《游子吟》的教学中,可以首先播放与母爱有关的动画片,以先导视频方式在听觉和视觉上引起学生的共鸣,引发学生的好奇心和学习热情。通过结合多媒体资源,既可拓展学生的知识涉猎范围,又可营造活跃的学习环境,进而提高学生在德育教育方面的主观能动性,与学生进行充分情感互动。

(4) 拓展课外阅读教学,培养学生高尚情操

教师应基于教育部提出的学生阅读量具体要求,引导学生开展语文课外阅读。例如,在《我的伯父鲁迅先生》的教学中,教师可在学生对鲁迅先生产生一定好奇的情况下,推荐小说集《呐喊》等课外读物,让学生在课外阅读过程中加深对鲁迅先生爱国情怀的理解。基于个人兴趣的课外书籍阅读,可在阅读课外书籍的过程中,以更为开放、接纳的心态感受书籍中传达的精神思想,进而提高自身文学素养和思想品德,让学生潜移默化接受德育教育,进而培养学生的高尚情操。

(5) 开展生活实践活动,深化德育教育效果

语文教学中可结合教学的实际内容,开展主题演讲比赛、户外实践活动、亲子活动等系列相关实践活动,从而在实践活动设计过程中将德育教育渗透其中,帮助学生实现知识迁移。例如,在《只有一个地球》的教学中,教师可组织班级同学开展保护校园环境实践活动,

提高学生的环保意识和主人翁意识。内容丰富、形式活泼的语文课外活动可将学生的个人特点与生活实际紧密联系,培养学生积极向上、互帮互助的道德品质,并在生活点滴中渗透德育教育,深化德育教育的整体效果。

5. 结语

总体而言,当前语文教育教学中的渗透德育教育仍处于初级发展阶段,尚有诸多方面有待提高,但德育教育对学生道德观念和价值观念的重要意义已得到充分重视。在未来语文教学过程中,教师应不断总结反思,养成良好教学习惯,通过科学有效的教学策略,在保证语文教学质量的同时,大力推进德育教育工作的全面发展。

参考文献:

[1]任雪芬.试析小学语文教育教学中德育教育的渗透策略[J].考试周刊,2021(8):38-39.

[2]侯全美.小学语文课堂教学中传统文化与德育教育的渗透[J].数码设计(上),2021,10(5):233-234.

[3]徐伟.课程思政视域下大学语文教学中德育教育策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(16):74-75.

[4]孟思瑶.润物无声 教育无痕——探析中职语文教学中的德育思考[J].中外交流,2021,28(5):1355-1356.

[5]吴楠楠.立德树人,成人成才——谈小学语文教学中的德育教育[J].华夏教师,2020(2):65-66.

[6]田丽娟.初中语文教学中利用文言文开展德育教育的策略探究[J].科学咨询,2020(1):237.

[7]吴东美.随风潜入课 育人细无声——关于小学语文课堂渗透德育教育的措施思考[J].考试周刊,2020(94):47-48.