

浅析高考英语全国甲卷（贵州卷2019-2021年） 语法填空题及我校语法教学

杨秀开

遵义市第二十三中学 贵州遵义 563000

摘要：基于《高中英语课程标准》（2020修订版）的学科核心素养、中国高考评价体系的“一核”“四层”“四翼”以及教材大纲，本文通过对2019-2021年高考英语全国甲卷语法填空题所涉及的的考点主题、内容及语篇句型结构进行详细的分析，总结概括出高考语法填空题型的命题规律和特点所在，并对高中英语语法教学提出一些思考和建议，结合我校学生实际情况，做好语篇填空复习，让学生掌握一些基本的做题技能和方法，提升课堂的有效性以便增加高考英语分数。

关键词：高考英语；全国甲卷；语法填空；教学策略

引言：

语法填空从字面意思理解就是要用所学的语法知识来填空，比如一些简单语法知识：名词单复数、动词的时态语态、非谓动词词等知识。该题还考查了学生对语篇整体的理解能力，课标要求高考英语语篇填空要立足于主题语篇中测试考生的英语语用知识和综合技能。

从2013年开始贵州加入了新课标卷高考，采用了全国英语II卷。2016年贵州省选择使用全国丙卷（全国III卷）。2021年贵州省选择使用高考英语全国甲卷。在2014年，语法填空题被列为高考英语学科全国卷新式题型，该题是一篇含有10个空格的约200字的短文，每空1.5分，共计15分，其中有提示词的空格有7个，无提示词的空格有3个，考生要根据所学的语法知识和对文章的整体理解来填空。本文将对2019-2021年高考英语全国甲卷（贵州卷）语法填空题开展试卷分析工作，希望通过对该题的分析能有助于提升我校高中英语教师对该题型的认识，并在实际日常教学中能够采取适合我校学生学习英语语法的有效教学方法，并提高师生在该题的针对性和高效性。

一、语法填空试题分析

（一）研究对象分析

主要对2019-2021年高考英语全国甲卷语法填空题开展相关数据分析，以期寻找近三年高考英语甲卷语法填空出题规律及特点，同时也希望能找到适合我们这种城乡结合、基础薄弱高中学生的学习方法及教师的教学方法，从而更好地服务学生、服务学校，服务社会。为建设祖国培育有良好品德、有正确三观和高素质的人才。

（二）语篇量化分析

高中英语课程标准主要内容是想要提升学生英语学科文化素养，涵盖六个方面：情感主题语境、篇章种类、英语基础知识、英语内在文化知识、语言学习技能和学习技巧方式。这六方面属于不可分割的整体，为了更好地概括总结出高考英语语法填空题型所涵盖的教学知识点，本文通过使用篇章量化分析法对2019~2021年高考英语全国甲卷的语法填空题开展试卷分析工作。通过对整体篇章的分析能够有效了解语法填空文本的长短、内容、主题等出题规律及特点，并确定考点分布，同时分析出语篇的难易程度和所使用的句子的结构，因为这些都会影响考生的阅读速度和效率。

（三）结果和讨论

1、语篇特点

语篇特点是指语法填空题型所涉及的体裁、题材、考点覆盖等。

表1可以看出，2019-2021三年的语篇填空体裁均是记叙文为主；题材都是紧紧围绕生活经历为主的三大主题：人与自然、人与社会、人与自我；2020年的语篇长度相对2019和2021长一点；2020、2021年的语篇易读性超过2019年（根据美国Rudolf Flesh博士的统计方法计算的，数目越大，文章越容易读）；2020年的最大设空间距达到了52词，高考英语语法填空题空间距太长也会影响学生的做题的效率，而设空距离的长短是由文章的长度决定；就文章所用的句型结构来说，2019-2021三年的高考英语语法填空题语篇基本由简单句、并列句及复合句构成，并列复合句只有2020年考了2个，所以英语

教师在平时的教学中要以简单句为主,在此基础上来复习并列句、复合句(定语从句、名词性从句等)。

表1 2019~2021年高考英语全国甲卷语法填空题的语篇体裁、题材及主题等对比

年份		2019年	2020年	2021年	
语篇特点	体裁	记叙文	记叙文	记叙文	
	题材	人与社会作者在夏威夷的一次生活经历	人与自我、人与自然寓言故事艺术家的一次工作经历	人与社会生活经历作者游览西安长城的活动	
	词数	180词	218词	——	
	难度	69.51	73.07	73.67	
	设空间距	最大间距	43	52	37
		最小间距	5	7	5
		平均间距	18.3	23.2	18.4
	句型结构	句子总数	9	13	10
		平均句长	19.9	16.8	18.4
		简单句	2	3	5
		并列句	2	4	3
		复合句	4	3	2
	并列复合句	0	2	0	

总的来说,2019-2021年高考英语全国甲卷语法填空题基本上是同时涵盖三大主题,并以此彰显新时代教书育人的意义,同时体现新时代教育中的德智体美劳“五育”并举及新时代教育理念中对“美”的阐释,与此同时提升了对英语学科素养全方位的考验重视程度。

2、考点覆盖分析

高考英语语法填空题分为两种类型:

一种是题目中会给予相关提示的空格题,考生必须依靠上下文所蕴含的意境,将括号中所给提示词的正确形式写在正确位置。例如:名词单复数形式、动词所包含的时态、语态、非谓语动词、形容词及副词的比较级等。

另一种是题目中不会给予任何提示的纯空格题,考生必须依靠分析句子成分以及上下文语境填出适当的词。通过分析近几年的高考试题,无提示词的纯空格题一般考查冠词、介词、连词(连接词)及代词。

从表2可以看出2019-2021年的10个空格中,有提示词的考点集中在动词的时态、语态、非谓语动词、词性转换、形容词副词,无提示词的考点集中在介词和连接词。由此可以得出在高中新课标及高考评价体系的指导下,高考英语语法填空题的考点分布越来越均衡,所以我们英语教师在日常英语教学中要重视语法基础教学。

表2 2019~2021年高考英语全国甲卷语法填空题的考点覆盖分析对比

	考点/年份	2019	2020	2021
有提示词	动词(时态语态)	were invited recommended	pointed be chosen	was built hired
	非谓语动词	to get listening	to find surrounding	to walk spending
	词性转换	competition	curiosity	0
	形容词和副词比较级和最高级	so traditional hugely	finest gently	better daily
	名词的数/形	0	0	watchtowers
无提示词	冠词	0	0	the
	介词	of	on	in
	代词	0	0	0
	连词、连接词(名词性和定语从句)	who	whose when	but
总计	时/语态: 2个 非谓语: 2个 词性: 1个 形/副: 3个 介: 1个 连: 1个	时/语态: 2个 非谓语: 2个 词性: 1个 形/副: 2个 介: 1个 连: 2个	时/语态: 2个 非谓语: 2个 名: 1个 形/副: 2个 冠: 1个 介: 1个 连: 1个	

虽然现在的很多老师都淡化了语法,但是不代表我们不给学生讲语法,因为在做阅读理解、完形填空、短文改错及书面表达的时候,很多都需要分析句子的成分才能更好地理解句子的意思,但不能孤立的死记硬背语法,最好在文章中来巩固语法知识。

二、我校英语语法填空教学采取的措施

我们学校是城乡结合学校,学生的英语基础很差,语法填空题的总分是15分,而我们学校的学生在该题的平均分相当的低,零分的同学不占少数,大部分同学只能得1.5-7.5分,一个班得9分的同学都很少,更不要提满分。基于我们学校的学情,在《高中英语课程标准》(2020修订版)的核心素养和中国高考评价体系的“一核”“四层”“四翼”的指导下以及分析了2019-2021年高考英语全国甲卷三年语法填空的语篇特点及考点覆盖后,在高三英语复习时我校英语教师制定了适合我校学生的高考英语备考策略:

(一) 复习词汇、词性

词汇是基础,只有词汇积累到一定的量,才会有质的飞跃。我们在复习高中英语必修和选修词汇的同时会

复习初中七年级到初中九年级的词汇。但是记词汇是学生的一大难题，背过的词汇不复习很容易忘记，所以词汇的复习会贯穿整个英语学习过程。而且我们都知道不能孤立的记某一个词汇，而是词不离句，句不离文，所以我们都是让学生在语篇中去复习和巩固词汇、短语等。词性一般是在讲词汇的时候就一起讲，因为很多同学不知道哪个是名词、哪个是动词以及他们的英文缩写是什么等等。

(二) 复习句子的八大成分和五大基本句型结构

简单句的五大基本句型结构是理解句子的基础，但是在复习基本句型前要先让学生知道句子的成分有哪些。主语是什么，谓语是什么以及他们所在的位置等等。就我校学生的基础来说，他们很难分清句子的成分，所以要花费很长的时间来做这些基础的工作。比如：

名词：注意名词的单复数形式、名词作定语及名词的所有格（noun）。

动词：动词的第三人称单数、过去时、现在分词基本形式变化、时态语态、助动词、情态动词、系动词的变化以及非谓语动词的正确形式等（verb）。

数词：序数词和基数词的转化（num）。

代词：人称代词的主格和宾格、形容词性的物主代词和名词性物主代词、反身代词等（pron）。

形容词和副词：形容词与副词的转化的规则或者是比较级、最高级的规则等（adj、adv）。

词性转换：动词变形容词形式或者变名词等。

冠词：定冠词the和不定冠词a/an的用法，以及不定冠词a和an用法的区别（art）。

介词：注意短语的固定搭配、习惯用法；其次根据介词的意思来填空，例如of表示“...的”意思for有“因为，为了”的意思、on用在具体的某天前等（prep）。

连词、连接词：and、but、so等以及what、why、who、which、that等引导的名词性从句和定语从句，分析句子成分找到正确的连接词（conj）。

做语法填空题时，分析五大基本句型结构句子中的主谓宾，定状补，表语和同位语是非常必要的，因为涉及到要填所给词的适当形式或根据整个语篇语境来完成某些无提示词的空格。在讲解句子的成分时，尤其要让学生注意到名词、动词、介词、连词等的考点所在。

(三) 复习定语从句、名词性从句及非谓语动词等

高三英语语法复习重点讲解动词、非谓语动词及定语从句等的用法，并进行一系列有规律的巩固训练。同

时，重视近三年高考英语语法填空题连续出现的考点：动词时态语态、非谓语动词、形容词副词的转换及比较级最高级的变化规则、连词及词性转换等连续出现的考点。

(四) 复习长难句

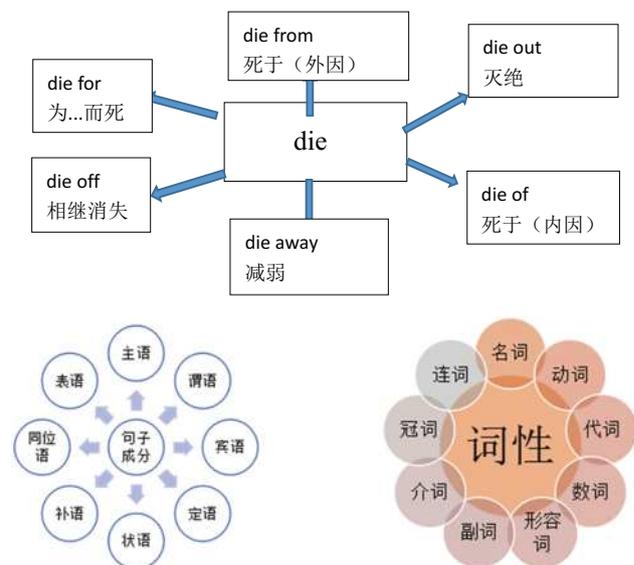
在了解简单句的基础上，再给学生讲解复杂一点的句型结构，并列句还比较好理解，但是复合句就有点困难了，因为复合句涵盖较多方面，例如：定语从句、名词性从句（主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句）和状语从句，很容易把他们的连接词搞混。但这三大从句又是高中的重点和难点，尤其是定语从句和名词性从句，所以教师会采取各种各样的方法让学生理解这些从句。比如从英文歌中学习从句、写复合句比赛等。近三年高考英语语法填空题贵州卷的句型结构基本以简单句为主，在简单句的基础上再来分析并列句和复合句，这样就降低学生理解句子结构的难度。

(五) 语法填空专题训练

我们每个周每天安排有固定时间练习语法填空，而且我校老师会把英语必修的课文内容改编成适合我校学生的语法填空，让学生在一定的时间内完成。而且安排学生每天阅读这些文章，阅读可以扩散学生的思维，促进学生思考。学生在真实的语境中巩固词汇和课文内容的同时，还能培养语感、学习词法、练习句法并感知高考语法填空的考点所在和掌握做题技巧。

(六) 运用思维导图让学生总结

让学生把所学过的知识点用思维导图的方式呈现出来，不仅可以培养学生的思维能力、创新能力和动手能力，还可以让学生记住更多词汇、词性、短语、句子成分及从句等。例：



三、结束语

本文针对2019 ~ 2021年高考英语全国甲卷(贵州卷)语法填空题语篇特征和考点知识分布进行了分析,结合我校学情相,帮助我校师生有针对性的复习考点知识并采取相应的教学策略。在高考英语全国甲卷语法填空题分析过程中,我发现高考英语不仅能够有效检验学生是否具备用英语思维解决问题的能力,还重视学生是否将所学语言运用到实际生活中的能力,真实地把高中英语课程标准的核心素养和高考评价体系的“一核”“四层”“四翼”始终贯穿在整个语篇中。

总之,高中英语课堂教学要在课程标准和高考评价体系指导下,立足考纲,综合本校校情,以树人为目标,在语篇中学习词汇及英语语法,重视英语知识的实际运用,以学生为中心,帮助学生有效提升自身的综合素质,例如:核心价值、学科素养、关键能力以及英语知识;重视学科的“基础性、综合性、应用性、创新性”,彰显高考中所具有的素质教育高度,并在高中英语教育教学

中与时俱进。

参考文献:

- [1]教育部考试中心,中国高考评价体系[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [3]林楠.2017.高考英语全国卷“语法填空”题型的内容效度研究[D].闽南师范大学.
- [4]梅德明,王蔷.2018.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社.
- [5]赖婵娟.试论新课改后的高中英语填空题的解题方法[J].英语广场,2015年06期
- [6]雷怀玲.高中英语语法填空解题技巧与学生能力的培养[J].西部素质教育,2015年03期
- [7]李陆桂,唐海燕.人教版《英语》选修六Unit 2 Poems之Using Language[J].中小学外语教学(中学篇),2015(10):51-58.

