

# 社会主义核心价值观融入高职校园文化建设的路径思考

朱 翠

神木职业技术学院 陕西榆林神木 719300

**摘 要:** 在世界经济一体化、文化多元化的背景下,不同的文化理念在交织融合。在此背景下,社会主义核心价值观中的民族精神、改革精神等为高职校园文化建设指明了方向。高职院校作为未来工匠培养主要阵地,应主动探索社会主义核心价值观融入校园文化建设的长效机制,对实现高职教育的“双一流”化、“国际化”、教育育才强国意义重大。本文从社会主义核心价值观的内涵和蕴含的时代价值出发,探索社会主义核心价值观融入高职校园文化建设的实践路径,从校园物资文化、精神文化建设入手,增强高职学生意识形态凝聚力,筑牢社会主义核心价值观长城。

**关键词:** 社会主义核心价值观; 高职; 校园文化

社会主义核心价值观为高职校园文化建设标定了育人方向,高职校园文化建设为社会主义核心价值观的浸润提供了育人平台。两者之间互通互溶的内生逻辑关系将培养专业能力强、创新理念新、思维广、甘奉献的高素质复合型人才作为核心任务,把全面落实立德树人、塑造大学生主流世界观、人生观和价值观作为重中之重,确保了高职学生从思想的源头保有初心,在其踏入职业生涯中凸显工匠精神的职业觉悟,不断沉淀,主动创新,成为真正的能工巧匠。

## 一、社会主义核心价值观融入高职校园文化的内涵

### (一) 勇敢热忱的家国情怀

坚定不移、勇敢热忱的家国情怀应成为高职校园文化建设的首要内涵、内在价值,要求校园文化建设将家国情怀真正融入物质、文化、行为、组织建设之中,促进学生在关键时刻能够勇于展现民族大义,站在国家和社会的大局观审视社会时事政治、明辨是非、心系大局,坚定文化自信和文化自觉,树立民族的自豪感。

### (二) 诚信如一的道德品质

在多元文化、价值观的今天,高职院校学生道德观念首当其冲,受到严重影响。所以坚毅诚信、初心不变的道德品质有着重要的时代意义。所以,社会主义核心价值观在校园文化建设中的融入能够保障高职学生在面临不良诱惑时能够保有“初心”,坚定匠人的底线,以高

尚的道德素养在未来的职业生涯中凸显自我价值。另外高职院校学生肩负大国制造战略所赋予的自主创新的重任,是国家未来建设的中坚力量,社会主义核心价值观在校园文化建设中的融入能够确保其心无旁骛专注于专业知识学习、专业技能锤炼、专业素养提高,养成良好的职业道德,努力开辟先河、行远自迩、敢于突破桎梏,能够在某一特定领域不断思考,寻求突破。

### (三) 敬业奉献的担当精神

孟子的《生于忧患,死于安乐》、苏轼的《晁错论》中诠释了成大事者都需要具备坚韧不拔的意志、甘于牺牲奉献的担当精神。社会主义核心价值观通过在校园文化建设中的融入将爱岗、敬业、奉献、无私一一彰显,促进高职学生从内心形成对本身职业高度的认同感和职业幸福感,对未来职业抱有理想信念,才能主动积极投身入学习和工作之中,才能以工匠精神为动力、标准引导自身兢兢业业、甘于奉献、勇于承担责任。

## 二、社会主义核心价值观融入高职校园文化的途径

社会主义核心价值观融入高职校园文化已经探索出了行之有效的方法,但是在系统性、针对性和实效性等实现路径上仍然需要健全。高职院校应不断学习三全育人最新理念和要求、丰富校园文化建设知识储备,更新固有文化建设模式,善于利用文化建设的各个环节对学生开展显性和隐形的理想信念教育,时刻关注日新月异的社会环境对大学生政治心理、民族心理的影响,将国家和党对高职学生的总体要求知行合一、内化于心、外化于行,全面培养学生正确的政治认知能力、明辨是非的能力。

(一) 制度为先,夯实社会主义核心价值观融入基础健全的融入制度保障是确保社会主义核心价值观融

**课题:** 神木职业技术学院《神木优秀传统文化与企业文化助推神木职业院校校园文化建设创新性发展初探》人文社科项目 项目编号: 2021SK02

**作者简介:** 朱翠,女,1987-01,汉,陕西神木人,本科,助教,研究方向中文。

入高职校园文化的重要前提条件。第一,要对社会主义核心价值观融入高职校园文化有一定的资金保障制度,确保高职院校对校园文化建设人力、物力等方面投入有力度、有效度,保障社会主义核心价值观与校园文化在外部上的自然契合。其次,制定科学完善的校园文化建设管理体制。高职院校应组织学习小组认真研读国家相关政策、文件,制定与之匹配、行之有效的校园文化建设管理体制,将物质文化外显性建设、精神文化内隐性建设等内容与社会主义核心价值观的内涵、价值有机结合,统筹规划,构建科学、合理、完善的健全校园文化建设体系。

#### (二)社会主义核心价值观融入物质文化建设

“好的学校连墙壁都能发声”,这是前苏联教育家苏霍姆林斯基最振聋发聩的警句之一。马克思和恩格斯也曾提到人和物质环境是相互作用、互相改变的。所以,社会主义核心价值观融入高职院校物质文化建设的路径需多维度考虑。首先,要融入高职基础设施之中。以高职学校的建设设计为例,社会主义核心价值观要浸润到每一处建筑设计的蓝图中,宏观统筹高职定位、学校特色与社会主义核心价值观之间的内在逻辑关系,形成“处处有内涵”的纵横协同育人模式。如在陕西名校陕西师范大学的建筑设计上时刻体现着“西部红烛精神”,建筑风格醇厚博雅,钟灵毓秀,屹立在校区中央的博物馆、田家炳教育学院、畅志院、无处不在的教育家雕像等均彰显着全方位育人特色,形成了“以点带面、连点成线”的育人新局面。

#### (三)社会主义核心价值观融入精神文化建设

高职校园精神文化建设较之物质文化,更具有内隐性,包括了高职教学风、管理理念、学校精神面貌等等,是校园建设的核心灵魂。所以,首先高职学生正处于人生观、世界观、价值观形成的“固本培元期”、“塑造期”,高职校园精神文化要从理念上融入,在校训、校规、校风、校纪、校歌等灵魂部分渗透、融入,强化其浸润人心、凝聚人心的文化力量。其次,锤造社会主义核心价值观融入精神文化的态势需要在教学中体现,教师要以课堂为精神塑造的主阵地,突破传统思政教育的桎梏,丰富课堂教学组织形式,将主题报告、个人学习交流等形式引入课堂,不断通过社会主义核心价值观内涵讲解、典型案例的宣传,真正触及学生灵魂,激发学生内驱力,主动学习“匠心人物”,主动向榜样靠拢,丰润匠心内涵,塑造学生主流意识,使得学生能够内化于心外化于行。

#### (四)社会主义核心价值观融入行为文化建设

高职行为文化主体囊括管理者、师生等,在教学、教科研、生活中彰显着校园文化的价值取向,充分代表校园建设的内涵。所以高职校园文化需要通过类型丰富、组织多变的文化活动为载体,不断推动社会主义核心价值观真正浸润党、团活动、社团活动、班级活动中,形成有梯度、有层次的育人格局。首先,社会主义核心价值观在党、团文化活动之中的浸润,要求活动以“党建带团建”、“团建促党建”为核心,全面开展榜样示范、争优创先的党团活动,积极发挥党员、预备党员等的模范先锋带头作用。如通过组织“讲出身边红色故事”活动,积极宣传身边正能量,让红色基因走向全国,永葆生命力。其次,社会主义核心价值观融入校院、班级文化活动之中,打造三级文化育人氛围,开展不同层次的文化引领活动。校级文化活动以示范引领活动为主,培元固本,宣传中国传统文化;院级文化活动强调以学科建设培养学生专业素养、创新精神、创造能力;班级文化活动小而精、多而实,锻炼集体主义精神。在三级文化建设中,应着重发挥信息技术的重要作用,利用高职学生喜闻乐见的网络平台,搭建互联网文化育人网络,能够使得校园文化建设事半功倍。

#### 三、结语

世界经济一体化、文化多元化的剧烈变革促使高职院校文化建设朝向多元化、多维度发展。所以,高职院校要文化建设有成果、高成效,就必须制度为先,发挥社会主义现代建设的积极促进作用,创新工作机制,营造文化建设工作良性发展环境;形成一体化育人大格局,在“双向育人”、“多维培人”的过程中激发大学生敢为人先、艰苦朴素的精神品质,提升思想道德综合素质。

#### 参考文献:

- [1]曾泓华,周扬帆.工匠精神融入高职学生职业素养培育路径创新研究[J].科教文汇(中旬刊),2020年.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016年.
- [3]刘文,张以哲.劳模精神培育与价值引领——“劳模精神、劳动精神、工匠精神:价值引领与思想政治教育学术研讨会”综述[J].思想理论教育,2017年.
- [4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019年.