

浅谈新时代下实施公平而有质量的教育对策

李兆龙

青岛滨海学院 山东青岛 266400

摘要: 今年是我国十四五开局之年,我国的城乡、东西部地区等教育差距过大,教育公平和教育质量面临着严峻的考验,学生作业负担重和校外培训负担重情况严重,应试教育阻碍了学生的全面发展,因此,党和国家积极向公平而有质量的教育不断吻合,要以德育作为教育的根本任务,促进学生全面发展,让每个学生有学上,更要积极落实每个学生上好学的任务,虽然我国目前在教育领域取得了非凡的成就,但是我们一定要脚踏实地在教育领域取得更大的发展和进步,向着公平而有质量的目前不断迈进。

关键词: 教育公平;教育质量;义务教育;教师队伍;改革

十四五时期,我们党坚持推进公平而有质量的教育,既能让每个孩子有学上,体现公平的教育,也能让孩子上好学,体现有质量的教育。目前,我国需要携手推进公平而有质量的教育,教育公平是社会公平的坚实基础,高质量是世界各国教育发展的方向和目标。

目前,我国教育发展大大提升,在农村教育中,教学水平、教学设备、教师教学水平、学生的基本素质都取得了巨大的进步,农村的教育正在向城市教育水平接近,并且我国基本上已经实现义务教育全覆盖,教育水平、教育质量也不断提高,我国高等教育进入了大众化阶段,教育规模快速扩大,教育发展进入了不可逆转的历史进程。

但是我国当下城乡、东西部等教育差距日益显著,教育公平面临着严峻考验,依然在应试教育的牢笼中,课业负担重、学校教育制度僵化等现象依然存在。所以进入新时代以来,党和国家正在向公平而有质量的教育不断靠近。

1 落实教育公平的对策

其一,在义务教育方面,我国需要积极部署高中和义务教育前教育的落实。延长高中教育,延长学前教育,我国在义务教育阶段学费已经免费,不断推动公平而有质量的教育,不断巩固全面实现义务教育全覆盖,避免反弹,但是农村义务教育水平、教育质量、师资队伍、评价体系、教育设施设备与城市差距过于巨大,所以政府要积极部署义务教育的落实,加大对农村义务教育的投资,教育经费是教育活动正常运行的物质基础,加入对义务教育的投入,推进农村义务教育公平的飞跃和实现,要不断提高农村义务教育阶段的教师的待遇和福利,提高农村教师队伍的积极性,尽可能实现城乡教师收入

同等待遇。

其二,在乡村教育方面,我国需要把教育资源和经费向农村进行倾斜。要以政府投资为主体,政府要不断汇聚社会力量,让社会力量加入到农村教育投资体系中去,尤其政府要加强对于贫困地区学习的各类教学和生活水平和质量的投资,不断加大对农村教育的投资,不断完善农村教育设备配置,改善农村教育环境,营造和谐的学习氛围。

其三,在教师队伍方面,需要不断加强农村地区教师队伍建设。教师是教育的主要资源,我们党和国家非常重视教师的重要性,教师队伍的社会地位越来越高。当前,在义务教育阶段,我们要加强弱势科目的教师队伍建设,例如科技、艺术、体育等科目,坚持城乡队伍建设一体化,扩展教师队伍编制,加大幼儿园和小学教师学历提升与引进来机制。要不断地增大乡村教师队伍的收入和福利,建立更多的农村教师公寓,改革和完善认定教师资格制度和教师聘任制度,畅通教师晋职工作机制,不断地深化教师职称和考核评价体系制度,拓展教师职业发展途径,改善教师专业水平,对农村教师进行专业化的培训,不断提高教师的基本素质、专业知识、道德素养、技能素养等等,不断向县城教师水平吻合,提高农村教师的工资,提高教师的教育动力,提高教师的外部动机。

其四,在教育机会方面,保证每个孩子都能上得起学。增强政府在推进教育机会公平过程中的主导地位,政府拥有较高的公共权力,拥有国家强制力,建立了一套科学的管理体系,掌握着丰富的资源,可以对资源合理的分配和管理,为实现教育机会公平提供坚实的保障,为实现义务教育公平提供坚实的保障,全省都需要建立

疑似失学辍学的信息记录体系, 逐个核实、逐个排查, 一人一案, 精准落实。确保全省、全市、全县、全镇、全校五级落实失学辍学清零, 切实保障义务教育。

其五, 在教育过程方面, 不仅要关注教育起点, 还要强调教育过程和结果上的公平。教师要树立对教育过程公平的观念, 深刻理解教育过程的内涵, 并在教学过程中予以实施, 要以学生为主体, 教师对待学生从精神方面体现出教育公平, 教师要树立多元评价的意识, 对学生各方面进行多元评价, 注重教育过程评价和教育结果评价相结合, 不能唯分数论影响, 不能单一的进行相对性评价, 也要合理应用绝对性评价, 是否达到教学目标的要求。

2 落实教育质量的对策

其一, 在政策上, 要用政策和制度来引领发展公平有质量的教育的落实。现实生活中, 发展理念和政策理念往往不同步, 传统的发展理念和政策理念会制约教育的发展和进步, 这就需要新的政策来促进教育发展进步, 政府和教育部要不断对教育政策进行改革和完善, 并且省、市、县、镇、校五级要层层部署, 层层落实提高教育质量的政策, 尤其针对农村的学校, 不断完善相关政策和制度, 以城市为代表, 不断向城市学校的提高教育质量理念相吻合, 要紧跟学习现代教育理念, 学习现代教育思想, 学习现代教育方法。

其二, 在观念上, 要全面关注、监督教育质量的落实, 提出宝贵的意见。我们要不断的增强提高教育质量的观念, 连提高教育质量的意识都没有, 更不用谈及如何提高教育质量和方法了, 家庭、学校、社会要齐心协力, 加强各自之间的交流, 为提高教育质量提出合适的建议, 并加强落实相应的举措, 有关部门要加强对学校的监督, 为学校提高教育质量予以指导和评价。

其三, 在课程改革上, 学校要深化课程改革理念与思路, 深化重点领域教育综合改革, 提高教育质量。坚持五育一体, 把德育作为教育的根本任务, 积极发展素质教育, 提高智育能力, 增强体育锻炼, 提高学生的身体素质, 提高学生的审美意识和能力, 让学生和教师理

解和掌握马克思主义劳动观, 坚持树立劳动最光荣的理念。培养勤俭节约、艰苦奋斗、敢于创新、乐于奉献的劳动精神, 不断深化课程改革, 缩小城乡的学业能力差距, 教育质量达到城市的平均水平。

其四, 在经济上, 要加强学校教育的现代性、民主性、终身性、多元文化等先进思想。加大对学校教育的投资, 尤其针对农村教育, 用现代先进科学的教育理念和科学技术武装人们, 树立以人民为中心的教育思想, 树立终身教育理念, 学习各地的文化, 要全面地、发展地、客观地看待世界各地文化, 促进多元文化的发展。

总之, 我国的教育发展不平衡、不充分问题越来越明显, 党和国家需要不断地大力推进公平而有质量的教育, 不但让学生有学上, 而且还要实现学生上好学的目标, 完善相关教育政策, 推进农村教师队伍建设, 加大对乡村教育的资金投入, 要把教育公平与教育质量结合起来促进教育进步和发展, 不断深化农村课程改革, 深入农村教育内容, 扩展农村教育途径和方法, 联合城乡区域一体化发展, 新时代下最终会实现公平而有质量的教育。

参考文献:

- [1]高广立.让乡村孩子享有公平而有质量的教育[J].山东教育, 2021 (Z5): 16-17.
- [2]胡浩.让教育向更加公平而有质量迈进[J].小学教学研究, 2020 (32): 1.
- [3]杨安妮.基于教师角色——教育过程公平的思考[J].佳木斯职业学院学报, 2018 (08): 264-265.
- [4]刘贤玲.我国教育机会的公平性问题研究[D].四川农业大学, 2012.
- [5]郭丽.为建设更加公平更有质量教育创造条件[J].当代贵州, 2021 (34): 58-59.
- [6]董佳.乡村振兴战略下农村教育投资问题研究[J].绥化学院学报, 2021, 41 (03): 33-34.
- [7]孙业勇.农村义务教育公平问题及制度保障研究[D].山东师范大学, 2012.
- [8]李海龙.高等职业教育高质量发展需要怎样的政策供给机制[J].职教发展研究, 2021 (04): 1-8.