

电子信息工程专业课程教学融入课程思政的改革

丁岩岩¹ 通讯作者: 马洪华^{2*}

1. 湖北工程学院新技术学院 湖北省孝感市 432000

2. 湖北工程学院物理与电子信息工程学院 湖北省孝感市 432000

摘要: 课程思政是我国近些年来提出的新型育人理念, 如何将课程思政巧妙地融合进各个专业的专业课程中, 成为了现阶段国家教育的重点关注问题。基于此。本文详细阐述了课程思政的概念、主要形式、本质、理念及其结构, 进一步分析了在电子信息工程专业课程教学中融入课程思政改革的必要性, 并提出了相应的课程思政改革途径。

关键词: 电子信息工程专业课程教学; 课程思政; 改革

现阶段, 各大高校都开设了电子信息工程专业, 其主要目的是培养电子技术及信息技术方面的高水平人才。其专业课程涵盖较广, 主要包括硬件类、编程类专业课程。课程思政改革是教育体制改革的重要组成部分, 只有将课程思政全面融入进电子信息工程专业课程教学中, 才能不断地提高电子信息工程专业学生的思想政治素养, 提高电子信息工程专业课程的教学质量, 促进电子信息工程专业课程改革, 为培养高水平信息技术人才打下坚实基础。

一、课程思政的概念

课程思政与以往的课程形式不同, 并不是一门独立的学科, 而是指一种新型的课程理念与思维方式。主要是指通过建立全体学员、全过程以及全部课程的新型育人格局的形式, 将各个种类的专业课程与思想政治理论课程相结合, 形成一种协调发展的协同效应, 从而将“树德立人”作为其根本任务的综合性教育理念。

二、课程思政的主要形式、本质、理念及结构

(一) 课程思政的主要形式

课程思政并不是要将原本的专业课程转变为思想政治教育课程, 其主要的改革目的是在不改变专业课程本质上融入相应的思政课程^[1]。充分发挥其思想品德教育功能, 挖掘并提炼专业课中所蕴含的思政教育元素, 利用相应的教学方式及教学载体, 让学生们在潜移默化中接受思政教育, 改变学生的行为举止, 提高学生的整体素养。

(二) 课程思政的本质

课程思政的本质是一种教育, 其目的是为了实现“立德树人”。我国传统的教育理念认为, 教育不光要具有传授知识、答疑、解惑等作用, 同时还要具备“育人”“树德”的作用^[2]。无论是何种教育, 都应将其二者

有机结合起来。现阶段, 党和国家始终将思想政治教育作为开展各项工作的思想基础, 提出思想政治教育所解决的问题是“如何正确培养人才”“应该培养怎样的人才”等问题。课程思政教育始终坚持德学统一, 以德施教。更加注重对学生三观的教育, 引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观。同时, 通过思政教育能够使学生们接触到我国几千年来优秀的传统文化, 促进当代学生朝着德智体美劳全面发展的方向前进, 为我国社会主义新时期提供优秀的人才基础。

(三) 课程思政的理念

课程思政的理念是协同育人^[3]。其主要目的是在当代教育体系中实现思想政治教育与各专业课教育同向同行, 从而实现协同育人。无论是现阶段的何种育人方式, 其所坚持的共同理念都是协同育人理念。协同育人是我国各类院校都应遵守的教学理念。是衡量各级院校综合教学质量的重要指标, 同时也是能否为中国特色社会主义事业提供源源不断的高质量人才, 能不能实现中华民族伟大复兴的重要指标。只有坚持课程思政的协同育人理念, 才能打造高质量院校, 提高院校的教学水平及综合质量。

(四) 课程思政的结构

课程思政的结构是立体的、多元的。将课程思政融入进各科专业中, 就意味着教育结构产生了变化, 其主要目的是为了实现传授知识、塑造价值及培养能力的统一。思政课程在一定程度上可以将三者有机地统一起来, 从而对学生今后的发展产生积极影响。

三、在电子信息工程专业课程教学中融入课程思政改革的必要性

当前在电子信息工程各类高校中, 虽然开展了相应的思政教育课程, 但往往存在着许多问题。首先, 课

程思政教育的模式单一,许多高校通常将思想政治课程作为课程思政的主要形式。而在电子信息工程专业的专业课程中,则更注重对学生专业技能的培养,课程重点仅限于专业知识。这种情况就将课程思政与专业课程割裂开来,两者之间缺乏有机统一。其次,课程思政具有一定的哲理性,其知识体系相对深奥。因此导致一些思政课程难以被学生所理解,学生们往往没有较高的学习热情。最后,在电子信息工程专业课程教学中,缺少了“育德”方面的知识,严重违背了课程思政的教学理念和本质,从而降低了电子信息工程的“立德树人”水平。

上述问题的出现,严重影响了电子信息工程专业课程思政的实施质量,对上述问题产生的原因进行简要分析,主要为:在教学理念方面,电子信息工程专业的教学中,并没有明确认识到“立德”与“传道解惑”之间的关系,并没有树立正确的育人理念。没有将全员、全课程、全方位三者有机的结合起来。在课程设置方面,并没有遵循课程思政显隐结合的方法,课程显性和隐性之间的关系得不到正确的处理方法,无法将专业课程与思政课程相统一。在教师教学及教师队伍建设方面,思政课教师与专业课教师属于两种专业范畴的教师,思政课教师在教学中往往只注重对思政方面的教学,无法理解电子信息工程专业学生的专业课建设,同理,电子信息工程专业课程教师也是如此,只注重对学生“才”的培养,并没有将“德”的教育融入其中。从而增加了课程思政改革的难度。

因此,为了顺应时代发展的潮流,实现我国的人才培养计划,为国家提供高素质人才,就必须将课程思政融入进电子信息工程专业课程教学中,明确课程思政改革的必要性。将专业技术、学科资源、学术成就转化为育人育德资源,使“传道解惑”与“立德树人”相统一。

四、在电子信息工程专业课程教学中融入课程思政改革的主要途径

(一) 协调课程思政与各方面之间的关系

从教师队伍建设上讲,要加强对课程思政教师队伍的建设,转变教师观念,明确课程思政改革的重要性^[4]。可采取思政课教师与电子信息工程专业课教师集体备课的方式,使思政课教师能够了解电子信息工程各专业课的具体内容,同时也能够使专业课程的教师在其所教授的课程中找到相关的思政教育元素。从而推动“传道解惑”与“立德树人”相统一。

从教学模式上讲,电子信息工程专业课及思政课教师应创新教学模式,必要时可采取两者联合上课的形式。

同时要丰富思政教育的教学载体,创新教学方法与教学体系,坚持协同育人的课程思政理念,从而为我国的社会主义建设提供高质量人才。此外,在电子信息工程专业融入课程思政改革中还要坚持显隐结合的教学方法。教师通过对电子信息工程技术的教学目标、教学内容及教学结构等方面进行改革,将国家所提倡的传统文化等知识融合进电子信息工程专业课程中,做到显性教育与隐性教育的相互统一。从而不断推进课程思政改革的顺利实施,使电子信息工程专业学生能够朝着德智体美劳的发展方向前进,充分发挥课程思政的“立德树人”作用。

(二) 建立电子信息工程专业课课程思政群

电子信息工程专业具有信息化、数字化水平高等特点,因此在电子信息工程专业课程融入课程思政改革中要格外注意对课程思政专业群组的建立^[5]。首先,要紧跟时代发展潮流,电子信息工程技术发展及产业需求,根据电子信息工程专业自身的专业特点及学生在学习上的述求,采用具体问题具体分析的方法,建立符合电子信息工程专业特色的课程思政群组。打造一个能够与电子信息工程专业课程及行业需求高度契合的特色群组。其次,要遵循课程思政的多元化结构模式,努力做到电子信息工程专业、企业、社会三者的多元化统一。优化电子信息工程专业的教育教学模式。可以通过将思政教育元素融入到电子信息工程专业实践课程等形式,打造一个新型的“三位一体”课程思政教学体系。体系构成主要由理论教学、实践教学及创新教学。最后,随着我国信息技术水平的不断提高,“互联网+”等教学模式已广泛应用在电子信息工程专业中,因此,要紧跟信息产业的发展变化,推动电子信息工程专业课课程思政改革朝着多层次、多模式的综合方向发展。

(三) 创新电子信息工程专业课课程思政理念

我国文化的不断繁荣,就要求在电子信息工程专业课程融入课程思政的改革中要坚持科学创新^[6]。一方面要注重对学生思想政治理念教育,在马克思思想等教育中,要强调要用辩证唯物主义的方法去看待问题。在专业课讲解中,可以融入一定的思想政治教育方法论,例如在看待电子信息工程专业中某些问题时,可以采用一分为二的观点看问题;在出现编程错误等问题时,应首先找到主要矛盾所在的位置,明确主要问题的主要矛盾的决定性作用。另一方面,要在电子信息工程专业课课程融入课程思政改革中,不断讯在新的创新理念,运用新思维寻找新的思路,再利用新思路找寻正确的发展道

路,从而推动电子信息工程专业可课程融入课程思政改革的新发展。

五、结束语

总而言之,在电子信息工程专业课程中融入课程思政的改革意义重大,这项改革能够使“传道解惑”与“树德立人”二者有机统一,帮助电子信息工程专业学生建立正确的人生观、价值观及世界观。上述文章表明,在电子信息工程专业课程中融入课程思政改革仍存在着一定的问题,许多教师与学生并没有认识到其改革的重要性,无法真正理解传授知识与立德之间的关系。因此,要通过协调课程思政顶层设计与电子信息工程各专业课程之间的关系,建立具有电子信息工程专业特色的课程思政群组,创新电子信息工程专业课程融入课程思政的改革理念,为培养电子信息工程专业高素质人才作出贡献。

参考文献:

- [1]李玉文.电子信息工程专业课程教学融入课程思政的改革[J].中国新通信,2019(22).
- [2]高素玲,段德功.电子信息工程专业中计算机网络课程教学改革措施研究[J].科技视界,2020(6):3.
- [3]杨利红,梁四香.课程思政融入电子信息工程专业教学的探索[J].教育研究,2020,3(11):140-141.
- [4]李会容,张雪峰.电子信息工程专业教学内容和课程体系改革探索[J].2021(2011-6):123-125.
- [5]梁美玉,马利祥,龙海燕,等.电子信息工程专业导论课程的教学改革实践[J].电脑知识与技术:学术版,2021.
- [6]蒋清红,廖志贤,李廷会.电子信息工程专业考核类课程的“课程思政”教学方法探讨[J].科教导刊:电子版,2020(12):1.