

互联网+下的高职英语阅读课堂教学体会

王 慧

神木职业技术学院 陕西神木 719300

摘要:随着新课程改革和素质教育的有效实施,各个领域的课堂教学改革进程逐步加快,学生的全面提高和培养越来越受到重视,本文旨在从高职英语阅读教育的实践入手,积极探索符合学生实际的教学方法,扩大学生阅读的范围,拓宽学生的阅读视野,让学生学会阅读英语。阅读可以最大限度地提高他们对阅读的理解,提高专业英语课堂的整体教学效果。

关键词:“互联网+”; 阅读教学; 教学平台; 评价方式

引言:

课堂改革和课堂教育的步伐逐渐渗透到课堂教育的各个学科,对课堂教育的形式、方法和策略产生了积极的影响。随着学生综合素养和能力的相应提高,也引起了人们以及大部分的老师的关注。在英语学院的课堂教学中,培养学生的阅读水平和阅读能力成为提高课堂教学效率的关键环节。高校英语教师从学生的实际情况出发,整合课堂教学方法和策略,在学生中采用并整合深入有效的教学方法,利用先进的科技设备,完成多种形式的学习。创造舒适民主的阅读环境,吸引学生的注意力,提高学生积极开展英语阅读的兴趣,鼓励学生自觉阅读英语,找到适合学生阅读的方法,探索新颖独特的教学方法,使学生养成良好的英语阅读习惯。结合高等教育中理解英语阅读的实践,本文采用以下方法培养学生的阅读能力。

一、高职英语课堂教学的重要性

最高级别的专业英语课程主要针对学习任务复杂的学生,英语基础薄弱导致学生差异很大。需要明确教育主体,通过多种教学方法达到理想的教育效果。高水平英语课堂是全面英语教学、提高学生综合能力的良好平台。高职英语教学适应时代发展的需要,在社会化背景下促进国家英语水平的全面提高进步。

二、英语高等教育现状

1、相对而言,高职学生英语水平较低,对英语学习兴趣不大

与低水平学生相比,高职英语基础知识匮乏,英语水平低,英语学习能力差。根据高职院校招生的特点,学生的英语能力差异很大。由于学生基础差,英语水平很难提高,而且部分学生通常对英语学习不感兴趣,缺乏主动性,因此,提高学生的英语技能是很困难的。一些高校的英语教师注重提高学生的考试能力,他们为考试做准备,关注学生考试的结果,解释考试内容,学习

教材语法和课堂练习。由于高职院校有一定的英语课时,这些教育内容占用了大量的课时,减少了课时以提高学生的英语技能,对提高学生的英语技能没有任何帮助。对考试的盲目反应让他们厌恶英语课堂,无法学好英语,从而更降低了他们的学习热情。

2、部分高职院校没有英语口语教学内容

英语是一种语言,掌握英语最快的方法是融入英语交流条件,英语交流有利于提高英语口语。高级英语教学主要在考试中进行,教师很少注意学生的最终考试成绩和英语口语表达能力。在这种情况下,学生几乎没有机会学习口语交流。在日常生活中,学生学习英语口语的机会很少,英语课堂提供了学习口语的机会,不过部分英语班仍以基础英语教育为重点,只有少数会安排英语交流。虽然是英语课程,但有些老师很少教英语,也很少用英语提问,直接导致英语口语水平不能有效提高。同时,一些高职院校不重视英语学习者的口语教学,开办英语口语课程,没有与英语口语教学相关的教育机构。目前,一些专业的英语教学方法是教条主义的,学生在课堂上很少用英语交流,不注重英语口语练习,这最终会使学生难以用英语交流。

三、网上高层次英语教学的创新举措

1、积极引导自主学习

在互联网飞速发展的今天,学生可以免费获得许多资源。学生的学习方法是高职院校英语在线教学的内容之一,积极利用网络资源让学生参与学习,提高英语水平。目前互联网资源丰富,但数量有限,英语教师选择并向学生推荐高质量的教学资源,或者组成学习协会定期安排学生阅读,并积极检查他们的表现。通过学习这些材料,学生们不仅提高了英语水平,而且提高了自主学习的能力。

2、优化师资队伍

高职教师是英语教学的基础,在英语教学中起着重

要的作用。英语教师的教学方法和内容对学生有着重要的影响,一个好的英语教师可以教会学生学习,激发他们学习英语的积极性,使学生逐渐爱上英语。通过吸引高素质的英语教师,高校可以为学校注入新鲜血液,培养英语教师的教学技能,掌握先进的教学理念,利用网络资源进行英语教学。英语教师可以在互联网上相互分享优秀的教育理念和教学方法,以及优秀的教材。

3、丰富讲座内容

依托教育内容,可以筹集网络英语教学的最佳资源,并参加英语课堂,不仅丰富了课堂内容,而且激发了学生的学习兴趣。学生通过模仿英语剧场、缩略图或英语电影的相关剧本,学习用英语表达自己的习惯,并提高英语知识。同时,教师必须为不同的职业选择不同的教育元素。更专业、更相关的资源可以在教育互联网上找到,教育互联网更具针对性,为学生就业提供了坚实的学习基础。

4、积极组织课余小组

学生们聚在一起,通过组织英语交流,教师通过为学生组织小课,分享优秀的英语资源,教学生录制英语视频。为学生营造气氛,让他们能以英语与团体交流,进一步有效提高学生的英语口语能力。课后还可以积极组织英语阅读交流和英语语言交流,将学生团结在一起进行交流,提高英语口语能力。建议学生利用适当的英语学习计划学习英语,完成相关的学习任务。

5、创新的英语评估方法

目前,高等教育机构的英语考试仍主要是通过面试,重点是对教科书的研究和学生教科书词汇和文章的记忆。高等学校的英语学习应以学生的英语能力为重点,包括课堂讲座、参与戏剧策划、英语视角等。利用互联网资源(如piangai.com,可以用来突出英语写作)来分配和呈现家庭作业,以及在最终结果中包含作业结果。

6、构建基于“互联网+”的英语阅读教学

近年来,随着现代信息技术的飞速发展和互联网的普及,社会整体进入了信息爆炸时代。互联网资源非常丰富。互联网拥有丰富的语言资源和流行的移动终端。作为智能手机、笔记本电脑和英语辅助学习电脑,平板电脑非常方便。

6.1“互联网+”语境下的英语学习旨在提高学生的阅读和跨文化交际水平,改革和创新教学方法、教学内容和评价方法。“互联网+”的现状和高水平专业英语教学方法的建立,确实可以提高学生的学习能力,并通过现代教育技术推动高职院校教育的深刻变革。

6.2“互联网+”语境下的英语阅读有其自身的特点和优势。首先,互联网环境下的阅读是高度互动的。在

学生与教师、学生与学生之间创建虚拟教学环境,在这种环境中,学生可以自由提问,并相互交流。对于内向的人来说,他们从不在真实的教室里吵闹。学生将有机会发言,以增加对自己的信心和主观能动性。其次,阅读材料的内容是共享的、互动的和即时的,教师可以很容易地选择最新的资源来帮助组织网络,丰富高职院校英语阅读教学,提高学生的学习兴趣。

7、构建基于互联网+的英语阅读教育

7.1选择阅读材料。互联网上的信息非常复杂,各种主题和类型的文章层出不穷。此外,由于英语能力有限,学生无法理解适合阅读的文章的类型和难度。因此,教师需要检查规则,选择文章供学生阅读并发送到教育平台。文章应易于理解并适合学生的英语水平,以便他们能够“跳转”阅读文章。学生可以扩大词汇量,支持精读。

7.2教学方法的转变。“网络+”环境下的英语阅读教学要求教师从课堂上的叙述者和知识传播者转变为资源提供者、活动组织者和提问者,以学生为中心,以学生为教育活动的主体。

7.3建立合理、科学的评价方法。评估方法应为程序性和总结性。综合评价方法包括学生参与学习、学习兴趣和情感,在“互联网+”的背景下,英语阅读教育的过程性评价可能会更加准确。教师可以通过背景课程了解学生的学习效果、学习时间、参与小组讨论以及其他程序问题。获取结果,将各种评价指标数字化,使评价更加客观公正,并将最终结果记录在考试的最终结果中。

四、结束语

互联网所包含的大量信息可以让我们了解了生活中发生的各种事项以及问题。进入信息时代,如果善于利用相应的互联网技术收到,可以进一步提高学习效果。以高职院校英语教学为例,由于互联网的发展,英语课堂的内容变得非常丰富,对提高学生的英语学习兴趣和增加使用英语的机会。英语教师应该更好地利用互联网资源,改变过去的教学内容和方法,进一步不断更新教学内容。利用网络资源积极吸引学生自主学习英语,提高英语水平,更好地适应社会生活。

参考文献:

- [1]史丽萍.基于移动教育的大学生英语自主阅读能力培养模式研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2013(26):1.
- [2]张海峰.利用网络资源进行英语阅读教学的探索[J].外语电化教学,2005:102.
- [3]许艳婷.基于网络的高职英语阅读教学研究[J].软件导刊,2014(10):168-169.