

新师范教育背景下师范生教学技能培养的创新模式研究

翟 一

齐鲁师范学院 教师教育学院 山东济南 250200

摘要: 师范生的教学技能的水平是影响整个教育质量的关键因素之一, 当前新师范教育对师范生的培养提出了更高的要求。但是目前对师范生的教学技能培养并不能与时俱进, 存在着师范生对教学技能训练的价值认识模糊、教学技能课时设置不合理、教学技能课程教学效果不理想、教学技能培养模式缺乏教育合力等问题。基于此, 应创新师范生教学技能的培养模式: 优化教学技能训练的课程设置、启用“新师范”人才培养手段、打造教师教育共同体团队。

关键词: 新师范; 师范生; 教学技能; 创新模式

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)指出:“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾, 人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命, 教师队伍建设还不能完全适应。”^[1]教师是教育发展的第一资源, 师范生培养质量的好坏将直接影响未来整个教师队伍的质量, 其教学技能的水平也是将影响我国公平而有质量的教育实现。在新师范教育背景下, 如何在教学技能训练中切实、有效地提升师范生的教学技能, 成为一个值得探究的问题。基于此, 本文通过对某高师院校大二至大四学生进行问卷调查、对教学技能课教师进行访谈, 在新师范背景下提出培养师范生教学技能的新路径。

一、新师范视域下教学技能训练的新指向

新师范是以《关于印发普通高师类专业认证实施办法(暂行)的通知》(以下简称《专业认证》)为标志的,^{[2][4]}它是基于《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《课程标准》)和《关于印发师范类专业标准(试行)的通知》对师范专业的整体办学认证。三个文件对教师职前培养的课程设置、教师的专业素质要求和专业发展等做出了明确的要求。

(一)“课程思政”的新导向

新师范教育是更加突出师德养成的教育, 把提高教师职业道德水平和思想政治素质摆在首位。2019年8月, 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干

意见》中指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。课程思政本身就意味着整个教育系统要进行大变革, 即实现知识传授、能力培养和情感价值观塑造的多元统一。^{[3][5]}在对师范生教学技能的培养中要把政治认同、国家意识、四个自信、人格养成等思想政治元素与课程理论知识、教学技能有机融合, 实现隐性与显性教育的相互结合, 培养师范生们从具有娴熟教学技能的“教书匠”转变成真正具有人文精神素养的“教育家”, 真正发挥教书育人的作用, 能够具有扎根中国大地, 办好中国教育的决心。

(二)“新文科”的新定位

2019年, 教育部“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会在天津大学召开, 全面推进新医科、新农科、新工科、新文科建设。“新文科”是在传统文科的基础上促进多学科交叉与深度融合, 将新技术与旧文科相结合, 为培养学生的创新思维、拓宽知识面, 提供综合性的跨学科的学习。^{[4][5]}目前师范教育多采用分科式培养模式, 师范生在学技能学习与练习过程中也主要围绕某一学科教学来学习。这种“单科培养”模式不利于不同学科间知识的关联及综合运用。新师范应该有“新文科”意识, 需要培养能够顺应时代发展的高端人才, 跨学科整合能力就是其中关键能力之一。注重突破既有专业壁垒和师范教学组织模式, 倡导多领域、多学科、多层次的资源融合, 真正做到跨越学科边界的知识应用。

(三)人工智能时代人才培养的新模式

人才培养模式改革是新师范教育创新的基础。当今世界上, 人工智能已成为世界各国关注的焦点, 在此背景下培养的新型人才将是各国间竞争的砝码。教师如何与人工智能协同育人将成为未来考量教师专业能力高低

作者简介: 翟一(1987--), 女, 山东莱西人, 讲师, 博士, 研究方向: 教育管理。

与否的重要指标之一。现阶段人工智能技术层出不穷,如各种辅助教学的线上平台、3D技术、机器人等,从教师的教学模式到学生的学习方式,从教学评价到科学管理,对学校的高效能运转带来了新契机。^{[5]24}人工智能正从外置性技术辅助走向内融性技术渗透,师范生教学技能训练必须要考虑到人工智能时代的变化以及未来社会对人才的需求,使之掌握线上线下混合式教学、“人—机”相融合的综合化、信息化教学模式,才能驾驭未来的课堂。

(四)“三位一体”协同育人的新团队

《意见》中明确指出:“实施教师教育振兴行动计划,建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系,推进地方政府、高等学校、中小学‘三位一体’协同育人。”新师范倡导的是在地方政府的牵引下,让高等院校与中小学的老师建立一个教育共同体,采取适度放权、合作交流、行政服务、反馈改进等多元治理方式,实施“校(师范院校)—政(地方政府)—校(中小学校)”联合,开展适合地方实际的、各方认可的、责权利共担共享的团队式联合教育,^{[6]10}形成同教共研、共同学习、共同思考的新师范教育形态,实现在合作、分享、支持中共赢的师范教育新局面。

二、师范生教学技能培养的现状

《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》提出:“全面提高师范生的综合素养与能力水平。……注重教学基本功训练和实践教学,注重课程内容不断更新,注重信息技术应用能力,师范生与在职教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强。”^[7]但师范生实际的教学技能水平与要求仍有较大差距。

(一)师范生对教学技能训练的价值认识模糊

师范生的教学技能是由若干项内容组成的,大多数学生对本专业的教学技能培养目标并不知晓,教学技能的具体内容及所要达到的标准也了解甚少,以致导致学生对教学技能训练的价值认识不清。特别是学生核心素养的提出、翻转课堂及微课在教学实际中的运用,为师范生教学技能水平提出了新的挑战。^{[8]6}要想发展中国特色世界先进水平的优质教育,推动各级教育高水平高质量普及,加快信息化时代教育变革,那就需要师范生具备高水平的教学技能。它是师范生未来职业生涯中最为核心的素养和能力,其水平高低决定着学校效能的高低,也决定着我国教育事业发展的水平。因此,师范生对教学技能的内容与标准认识模糊将是阻碍其教学技能发展的致命问题。

(二)教学技能的课时设置不合理

对调查对象的小学教育专业课程设置进行调查,有重理论轻实践的现象。根据该专业培养方案中课时的分配来看,教学实践类课程设置相当有限。虽然课堂教学技能课程从大二到大三均有设计,共180学时,但与课程类型占总学分比例来看,只占了7.78%。从学生的调查问卷中也能看到,有62%以上的师范生希望能够提高教学技能课的比例。除此之外,每个学期会安排师范生去就近的中小学进行见习,但仍有22%的师范生希望增加教育见习的时间。同时将近27%的师范生希望院校提供丰富多彩的能够增强教学技能的活动,如教学技能大赛、讲座、教学名师进课堂等其他学习的机会。从中可以发现,学时的不合理安排限制了师范生教学技能的学习,不利于师范生教学实践能力的成长与发展。

(三)教学技能课程教学效果不理想

教学技能课是实践类课程,不同于理论课程的教学,教学技能课学习的重点是将课堂上所学的理论付诸于实践,并且取得很好地教学效果。有84%的师范生反映,课堂上虽然教师讲授了在授课过程中要融入课程思政的内容,备课时注意知识重构、文理交融、跨学科整合以及教学中要合理地运用辅助工具、信息技术及教学平台,如云课堂、3D技术、慕课等。但通过和老师的访谈中发现,师范生在教学技能训练中,存在以下两个方面的问题:一是师范生不能将各学科知识、学生知识、教学法等融合在一起进行教学设计,只能对有经验教师进行模仿或照搬。二是只关注自己的教而忽视学生的学,信息技术使用太过频繁,课件制作注重精美而非实用,分散了学生学习的注意力。

(四)教学技能培养模式缺乏教育合力

据调查显示,师范生在进行教学技能培养过程中,迫切需要一线中小学教学名师给予指导,想获得更多一线学校教学经验。据老师阐述:“学校在挑选参加省级或国家级教学技能大赛的学生时,会邀请一线学校的教学名师和骨干教师来给学生进行指导。”这还远远不能满足师范生对一线学校教学实际的了解,更多地还是接触的书本知识。在师范生进行实习时,本校指导教师与实习学校指导教师也并没有形成教育合力,教师和教师之间也鲜少有联系,两位导师都是独立地没有交集地指导学生。针对学生的实际情况,不能够制定一套有针对性的能力提升方案。师范生们在仅有的见习实习期内,觉得自己的短板并没有提高很多,而且很难能把所学的理论知识运用到实践中。

三、师范生教学技能培养的创新路径分析

(一) 优化教学技能训练的课程设置

《意见》中指出：“根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系。”教学技能课时设置甚少，无法满足学生学习教学技能的需求，由于学习时间的不充分也会导致学生对各项教学技能掌握的不均衡。首先，避免过度地重视理论课程的教学，注重理论课程和实践课程之间的相互交融与衔接，进行学科内知识的深度融合，^{[9][27]}最终要让学生学以致用。其次，根据《课程标准》对教师教育课程设置与课程目标的要求，结合一线中小学教师专业素养和能力的需求，让师范生明确学习教学技能的意义和价值，了解每个阶段技能课程的主要学习内容及所要达到的标准，制定出一套科学的、系统的、规范的教学技能培养方案。

(二) 启用“新师范”人才培养手段

人工智能时代的到来，对教师的教学技能提出了更高的要求，需要掌握与之相匹配的技能，才能驾驭未来的课堂。师范生的教育重心要转向核心素养的能力培养、自主构建知识体系的探究学习和可持续发展、终身学习理念的生成^{[10][25]}。不仅要掌握三字一画基本技能，还要对多媒体的使用及PPT的制作娴熟，由最初的进行翻转课堂授课，到最终实现“互联网+教育”的蜕变。在“互联网+”的大环境下，虚拟现实技术的引入也将对师范生教学技能的提升有很大的帮助。可运用3D图形虚拟现实技术搭建一个与真实教室环境相仿的虚拟教学环境，学生佩戴虚拟现实眼镜，可看到一个真实教室，与现实的学生上课环境相一致，学生可模拟在真实情境中上课。通过这样的训练不仅可提高学生们的课堂组织管理能力、随机应变能力，更能促进其教学实践能力的提高。^[12]

(三) 打造教师教育共同体团队

《意见》中指出：“建立中国特色师范教育体系，推动地方政府、高等学校、中小学‘三位一体’协同育人。”在新师范建设中，可以通过打造教师教育共同体来提高师范生教学技能的水平。在地方政府的帮扶下，整合区域内高等学校与各中小学校的优质资源，实行“请进来”“走出去”教学模式。邀请中小学教学骨干教师“进学校”“进课堂”加以实践性指导；鼓励师范生“出学校”“出课堂”进入实地中小学见习和实习，让师范生与一线学校名师的交往互动中增加实践经验。在高等院校教师与中小学教师联手下，为每个师范生制定有针对性和个性化的培养方案，培育师范生同读共研、共学共练、共同进步的新师范教学技能培养新模式。当这样的教育共同体建成之后，高等院校和中小学在地方政府的支持下，必会形成师范生职前教育和教师职后专业成长一体化的教师终身教育培养模式^{[13][154]}。

综上所述，一部分高师院校对师范生教学技能的培养已经不适应新时代发展的需要，为了能够满足基础教育对教师专业素养及专业能力的需求，各高师院校有必要联合各方教育合力，开拓创新对师范生教学能力的培养路径，这不仅有益于提高基础教育质量，也能够推动中国教育事业的不断发展。

参考文献：

[1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm, 2018-01-31.

[2] 魏怡. 师范类专业认证视域下新师范建设七评[J]. 湖南社会科学, 2019(5): 141-145.

[3] 王学俭. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(2): 50-58.