

幼儿园教育方针的历史沿革研究

——基于德智体美劳教育方针的思考

李 慧

上海师范大学教育学院 上海 200234

摘 要: 70年以来,我国幼儿园教育事业取得巨大成就。本文旨在系统梳理幼儿园教育方针的历史沿革,审视与反思不同阶段幼儿园德智体美劳五育的具体特点与问题。以史为鉴,更好的促进新时代幼儿园的发展。第一阶段:建国时期(1949—1967)“德智体”,第二阶段:改革开放时期(1978—1992)“体智德美”,第三阶段:新时期(1993—2017)“德智体美”,第四阶段:新时代(2018—至今)“德智体美劳”、五育融合发展的教育方针。

关键词: 教育方针; 幼儿园; 历史沿革研究; 德智体美

《中国教育大百科全书》对我国教育方针的界定是:国家和政党根据一定时期政治、经济要求制定的具有战略意义的教育工作总政策或总的指导思想。教育方针中最重要的是它规定了教育的基本性质、教育目的及其实现的基本路径,简而言之就是“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的问题^[1]。幼儿园的教育方针在贯彻落实党的教育方针的同时,针对幼儿的独特发展特点以及人们对幼儿的认识,幼儿园的教育方针会呈现自己的特殊性。但是随着时代的发展,人们对于幼儿教育的研究逐渐深化,幼儿园教育成为我国基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的奠定阶段。幼儿园的教育方针越来越靠拢党的教育方针。

一、建国初期(1949—1967)的教育方针:德、智、体

建国初期,百废待兴,财政经济方面极为困难。党中央提出向苏联学习的方针。自此进行教育改革,赫尔巴特“三中心”在我国占据主导地位,在此之下,分科教学,以知识传授为中心的幼儿园教学模式开始盛行于中国。

1957年,根据当时政治经济对人才的需求,毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:“教育方针应使受教育者在德、智、体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[2]。在国家方针的指导下,1951年颁布《幼儿园暂行教学纲要(草案)》,可概括为德智体三育。体育教育培育卫生习惯,锻炼身体;智育教育培养幼儿正确表达的能力,发展智力;德育教育培养爱国思想、团结友爱等良好品质。该《草案》语言教育方面可总结为三大部分的要求:第一部分语言作为工具进行日常对话,第二部分对文学作品

的理解与朗诵。第三部分为故事(多为劳动教育、爱国主义教育的故事)的倾听、复述、表演与创作。该《草案》几乎是完整的复刻了当时苏联的幼儿教育理论和实践成果,基于成人的角度对幼儿提出具体要求,提出“口齿清楚”、“发音正确”、“运用新词句”等知识性目标,语言教育被看作工具。新中国成立初期幼儿园体育教育的培养目标由卫生、营养、锻炼三部分构成,从今天的视角来看,缺少心理健康教育极为重要的一环。由于当时经济落后、食不果腹,并且对于幼儿内隐的心理研究还未起步,相关政策制定者对于幼儿的心理健康问题缺乏认识。德育目标培养幼儿的爱国主义思想、集体主义精神、国民公德。其中“培养幼儿爱国思想”是共产主义道德教育的中心环节。德育凸显时代政治色彩,这与建国初严重的教育政治化倾向——以政治教育等同于德育教育的社会背景紧密相关。

二、改革开放后(1978—1992)的教育方针:体、智、德、美

改革开放后,党和国家以经济建设为中心,基本国情发生了根本改变,对人才的需求也相应发生了改变,一方面,自建国以来我国对苏联先进教育理论的学习,使我国幼儿园发展有了一定的理论和实践基础;另一方面,全盘西化、忽视我国学前教育专家积累的历史经验与实践成果,造成了过于强调教育的社会职能、系统的知识授课、分科教学等不良影响。

1981年颁布《幼儿园教育纲要(试行草案)》首次阐明幼儿身心发展的主要特点,并依据党的教育方针,指明幼儿园的任务是培养体、智、德、美全面发展的人,将美育首次明确列入教育任务中,成为全面发展教育的组成部分。建国初期体育活动照搬苏联的四段式教学法

(开始、准备活动、基本部分、结束活动)。它的优点是目标明确,有利于幼儿技能的学习与掌握,便于教师管理。缺点为过于死板、机械,没有考虑幼儿的兴趣,体育活动进行的死气沉沉,压抑儿童的天性,使幼儿丧失兴趣。随着《试行草案》实行,幼儿园体育活动的组织形式变为早操、体育课、户外体育活动,较之前时间有所增加,并提倡与游戏活动相结合。智育注重基础知识、基本技能。该《试行草案》在语言方面的任务为会说普通话,发展幼儿基本的语言表达与阅读能力,养成对文字、图书的兴趣。这是首次根据幼儿学习运用语言的特点制订的,重视基础知识和基本技能。但是也存在不足之处:语言学习的分班要求笼统,不易操作;日常交往部分对幼儿提出的要求较浅显。德育地位急速下降。改革开放后,党在教育方针的表述上,为避开1958年“教育为无产阶级政治服务”的片面提法,直接省略教育为政治服务的合理性要求,强调教育要为我国的经济、社会发展服务,导致教育重心不强调社会主义方向,进而片面追求升学率,忽视思想教育。美育重技能、轻审美。美育作为一种审美和陶冶职能,处在教育的边缘化。并且处在分科教学模式的背景下,幼儿园美育的重中之重表现为对粗浅的艺术知识和技能的追求,对艺术教育审美价值的关注甚少。

三、新时期(1993—2017)党的教育方针:德、智、体、美

稳定的政治环境、飞速发展的经济为幼儿教育的发展创造了良好的条件,也提出了新的挑战。1999年国务院提出“实施素质教育需把德智体美等有机地统一在教育活动的各个环节中”。自此,“诸育并举”走向“诸育融合”,德智体美相互协调,共同促进学生的发展。2001年新《纲要》颁布,教育教学开始关注幼儿的自主学习、终身发展,整合性课程的兴起与实践都是新方针所带来的巨大变革。新《纲要》的情感态度放在首位,体现幼儿园教育全面性、启蒙性的特点,以区别于小学教育。另外以幼儿为主体进行科学表述,儿童观、教育观已发生根本转变。

德育生活化、整合性、人性化。新《纲要》将德育纳入五大领域中的社会领域内。强调生活化是把德育教育贯穿在幼儿一日活动之中,同时把幼儿与周围人们的交往作为重要的教育资源。整合性体现在教育资源的整合性以及各领域的整合性。人本化体现为关注幼儿情感教育、社会态度和良好习惯的养成。语言教育活动多领域融合,展现时代特色。但是也存在一些问题:语言教育小学化,注重知识技能的学习,忽视内在学习动机,

缺乏正确的教育方式。另外,缺乏创造性与灵活性。按照教案亦步亦趋的上课,对幼儿提出的创造性问题置之不理。新兴的科学教育也存在瓶颈。幼儿园科学教育是由常识教育演变而来的,常识教育注重基础科学知识的传授而科学教育注重科学态度、方法的培养。部分教师在课程变革之后,并未意识到教育活动名称改变的背后是理念的深刻变革。美育展现灵活性与开放性。在艺术领域,没有规定具体的教育形式,而是以幼儿兴趣出发,注重教学活动中幼儿的表达与表现,扩大了幼儿园艺术教育的内容范围,尊重幼儿创造性、独特性、自由大胆的艺术表达。

四、新时代(2018—至今)党的教育方针:德、智、体、美、劳

千百年来,“万般皆下品,唯有读书高”的观念一直影响着人们的思想。今天,在应试教育的影响下,社会、家长和学校仍然以学生的成绩作为评判标准。2020年颁布《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》,强调全党必须高度重视劳动教育,这标志着我国劳动教育从此进入新的发展阶段。

幼儿园教育是终身教育的奠基阶段,应切实在幼儿园中弘扬劳动精神,引导幼儿养成热爱劳动、勤于劳动的习惯,培养一批敢于创新、热爱劳动、艰苦奋斗的社会主义接班人与建设者。然而幼儿劳动教育现状不容乐观。为了不让儿童输在起跑线上,从幼儿园开始就一味的超前学习,忽视学习习惯和基础学力的培养。追求纵向的加速,而忽视了横向的丰富。但是新时代下的劳动教育具有重要价值,幼儿通过劳动教育能够由衷体验到劳动所带来的尊严感、幸福感和价值感,充分发挥个性、体现自身独特的创造性,并且养成终身受益的良好习惯。那么可以通过以下几点进行改进:1.保证幼儿劳动教育的时间。幼儿良好习惯的形成与参与劳动的时间息息相关,只有保证充足的劳动活动时间,让幼儿切身参与其中,才能感受劳动的愉悦。2.加强教师培训,适时适当的指导。只有教师真正理解了劳动教育的意义和劳动的必要性,掌握相关劳动教育的知识,才能开展好劳动教育课程。3.开设相关主题课程,引发幼儿对各种各类劳动者的尊重。如开展“幼儿园的劳动者”主题活动,在活动中一起了解、体验不同劳动者的工作内容、工作环境、工作特点等。4.家园合作,形成教育合力。通过开放日、宣讲会等活动,注入新思想,改变家长的观念,使家长支持、重视开展劳动教育,并做好家园合作,形成1+1>2的效果。

五、德智体美劳的发展路径

德育在改革开放后跌落神坛，又逐渐被重视走向今天的德育为先、“立德树人”。智育与体育在我国幼儿园发展历程中一直位居高位，但教育方式却发生深刻变革。从分科教学注重知识技能走向今天的整合课程重视情感、个性与社会性的发展。美育在改革开放时期正式提出，日益呈现多元化的趋势。劳动教育在建国初期繁荣过一段时间，随后便逐渐衰亡，新时代下又重新确立了“劳育”的合法地位，开始被教育工作者重视起来。建国初期德育教育等同于政治教育到文革期间忽视思想教育再到新时期下德育的生活化、整合性、人性化。根据如今的五大领域，智育对应语言教育和科学教育，语言教育活动从建国初期的注重语用功能、基于成人的角度对幼儿提出具体要求到根据幼儿的身心特点制订目标再到新

《纲要》颁布后走向整合教育的理念。科学教育的前身是常识教育，新《纲要》颁布后幼儿园中出现了科学教育这一名词。初期的体育由模式化的四段式教学法演变为改革开放时与游戏结合的新形式，新时期形式多样，但存在教师保护过多的问题。改革开放时期正式提出美育，初期重技能、轻审美演变为灵活性与开放性并重。整体的课程设置从完全照搬苏联的分科课程到注重依据儿童的身心特点开设整合课程，这不仅是五大领域的整合，更是整个经验体系的整合。

参考文献：

- [1]郭洋.新民主主义教育方针：新中国教育方针的奠基[J].西部学刊，2019（21）：67-70.
- [2]毛泽东.关于正确处理人民内部矛盾的问题（节选）[J].湘潮，2019（09）：57-58.