

人工智能背景下的大学英语口语教学分析

张 芳

银川科技学院 银川市 750000

摘要: 伴随教育信息化时代的到来,信息技术和教育之间形成有机的结合,人工智能技术的不断创新与发展也推动了教育教学模式的改革,英语口语教学也是如此。如今,大学提倡培养应用型人才,在此导向之下,英语口语教学确实获得更为丰富的口语训练材料作为支持,教师更为强调学生口语练习。如今,越来越多的信息技术得以应用在大学英语教学工作中,人工智能技术也为大学英语口语教学工作提供了支持。为此,本次研究即针对教育人工智能化进行简要的介绍,同时分析传统口语教学模式的影响因素,并分析人工智能技术在大学英语口语教学工作中的应用优势,提出丰富多元化材料、开展口语评估自主与个性化以及推动教育人机结合三项具体方案,以期为大学英语口语教学工作提供相应的参考。

关键词: 教育人工智能; 人机合作; 口语教学

引言

长久以来,我国英语口语教学工作都深受人们诟病,普遍认为我国英语口语教学为“哑巴式教学”,这也是我国英语口语教学的负面标签。大部分大学生虽然熟练掌握了理论知识,但是在真正的口语表达过程中,依旧存在听不懂,说不出的问题,部分学生表达则并不流畅等,英语的实用性并没有得到充分的体现。因此,大学更为强调口语教学,同时为口语教学提供了许多支持。人工智能时代背景下,大学英语口语发展确实获得了全新的发展机会。随着人工智能技术与口语教学之间的有机结合,推动了英语口语教学思路与模式的创新,同时也为学生英语口语学习建立了更为个性化的平台,使得学生在英语学习过程中实现学以致用,可以更为流畅地应用英语。

一、教育的人工智能化

人工智能,也称之为AI,研究的重点在于讨论如何借助计算机模仿人类的智能行为,该领域研究有其相应的理论、方法以及有关技术。教育领域之中的人工智能技术更为强调教学领域的创新、变革以及发展,针对传统教育而言形成了颠覆,而新型教学模式也推动了教育教学的发展。人工智能技术和教育技术之间的有机结合,更为重视学生这一课堂学习主体,突出学生的主体价值,将其作为中心,推动学生个性化学习以及自主学习。人工智能和大学生英语口语教育之间的有机结合是教育不断创新与发展的产物,人工智能技术为大学生英语口语教学工作提供了相应的技术作为支持,同时提供了对应的学习平台、多样的资源,使得学生口语练习质量大

幅提高,效果也更为理想。

近些年来,我国人工智能概念被大众熟知,国务院与各个省市也先后颁布了人工智能发展计划,各个高校不断开设人工智能有关专业,人工智能在教育领域中的应用愈加广泛。教育领域中,人工智能和教育技术的融合,已经产生了AI机器人教师、拍照搜题以及智能排课等许多智能系统。同时,许多学者也开始讨论人工智能老师是否会取代传统教师。随着人工智能日渐升温,特别是在教育领域的运用愈渐广泛,逐渐得到人们的青睐,“人工智能+教育”必然成为未来教育发展的趋势。

二、传统口语教学模式存在的问题

(一) 教学方式简单

传统口语教学模式多沿用传统教学模式,即教师向学生详细介绍对话中采用的单词、语句,同时组织学生与教师或是其他学生进行对话,模拟情景引导学生练习。这种简单的口语教学模式往往不能取得良好的效果,容易受到多种环境因素的影响。第一,大学英语应用环境尚未成熟,许多学生英语口语表达能力较差,英语基础也十分薄弱。基础教育过程中,由于应试教育的影响,所以基础教育阶段更偏向于读写,大学生英语口语教学过程中,许多学生的英语练习依旧没能摆脱汉语逻辑思维。而教师所灌输的英语理论知识也十分有限,若是学生不能自主在课外开展英语口语练习,学生口语表达能力也不能得到显著提高。不仅如此,许多英语教师课堂依旧以教师单方面向学生灌输知识为主,所以学生练习口语的机会相对较少,课堂之中普遍是单纯地模仿与复述教师的表达,学生学习热情也难以提高。

（二）教师缺乏对学生的了解

实际教学工作中，教师是否了解学生学习水平至关重要。若是教师对学生当前英语理论水平的了解有误，将导致教学效果产生两个极端：成绩优秀的学生认为目前教师的要求相对较低，所布置的作业内容也较为简单，没有趣味性。成绩不佳的学生认为内容过于复杂，无法理解，进而产生一定的畏难情绪，导致口语教学活动并不能顺利开展。另外，部分大学英语班级人数较多，教师在开展教学的情况下，还需要确保学生有足够的时间进行练习，为学生创造更为丰富听说与实践的机会，这就对教师教学能力提出更高的要求。

（三）学生方面的问题

教师教学过程中遇到的学生多种多样，性格方面有差异，英语基础也有明显的不同。学生自身性格是否外向也与英语学习能力有直接关系。例如性格外向的学生，其更为自信且乐观，喜欢和他人开展交流，可以积极参加各种课堂教学活动，使得教师教学设计更为容易实现。内向的学生恰恰相反，并不源自展现自己，特别是在公共场合进行英语表达时会产生明显的紧张感以及焦虑感，导致教师的教学设计往往难以落实。另外，学生虽然普遍经历了基础教育的英语学习，但是基础知识掌握水平各不相同，部分学生词汇量相对较少，且未能掌握语法知识，语音与语调的控制都有待提高，所以学生口语课堂语言应用能力并不强，尤其是在实际表达过程中，存在语言知识储备不足的问题。

三、大学口语教学中人工智能技术的应用优势

（一）推动教学方式创新

大学生针对信息技术往往容易产生浓厚的兴趣，且学习新鲜事物的能力也更为理想。人工智能时代下，学生可以更为积极地融进信息环境之中，更为热情地研究各种用于学习的信息设施，掌握智能移动端的应用方式，且对智能化设施具有一定的依赖性，这也是学生学习的兴趣之一。大学生英语口语教学开展过程总，教师可以尝试将智能化设备作为开展口语教学突破口，实现人工智能技术与口语教学之间的有机结合，推动学生学习热情的转移，同时也借此推动学生口语教学的创新与改善。教师将人工智能语言服务商品引入英语口语教学课堂之中，可以令英语课堂教学场景的创设更为便捷，提高口语教学的灵活性。智能技术的发展推动了情景之间的交融，使得知识可以通过图文并茂的方式展现，搭配多样化的教学素材，可以引起学生的新鲜感以及刺激感，使得学生视觉、感觉以及听觉等均得到有效的调动，

改善其英语口语学习感受，引导其开展自主性学习。

（二）推动教学场景的有效创建

优秀的教学环境针对加强大学生英语口语表达训练而言具有积极效果，同时可以刺激学生口语交际的热情与兴趣，潜移默化地提高学生口语表达能力。建构主义理论认为教育应重视学生个人能力的培养，学生在建构知识的同时，也会潜移默化地受到附近学习环境的干预。因此，教师将人工智能技术应用于口语教学之中，可以建立更为真实的英语交际环境，使得学生能够切实感受人工智能具有的指导作用。教学环境的影响下，学生英语口语练习更为贴近生活，满足自然其真实英语交际环境的实际需求。智能技术根据学生思考时长、口语表达的流畅程度予以适当的帮助，合理地评估学生当前口语表达水平，使得学生对个人口语表达有更为深入与全面的了解与认识。

（三）突显学生课堂主体地位

人工智能技术指导下大学生英语口语教学更为强调学生个人主体能动性发挥，把学生传统被动地口语学习转化为主动的口语练习，为学生提供更为具有趣味性且多样性的课堂实践活动，使得学生可以借助口语学习材料不断提高个人口语表达的能力。学生主体地位得到突出之后，也成为其口语练习以及学习的主要驱动力。教师以智能技术作为基础，教学资源也将更为丰富，例如音频、视频以及图文资料都可以作为教学期间使用的资源，更为容易激发学生口语练习的热情。教育机器人的引入也是学生课后自主开展口语练习的有效助力，人机之间开展互动，可以令更多的学生沉浸在练习的快乐之中。不仅如此，机器人从某种程度而言还充当了教师的角色，不仅可以与学生进行对话练习，还可以帮助学生解答问题，学生在和机器人进行口语交流过程中，也不会产生与教师交流时的压迫感以及紧张感，尽可能降低学生自主练习口语时的盲目性。以Speak2Me为例，该软件是我国可以提供在线英语口语交流的智能型系统，该平台运用英语口语教育方式和现代语音识别技术，推出一套新颖的英语口语学习系统。学习者能够在虚拟的英语环境中，和智能机器人Lucy进行口语交流，通过不断交流以提高自身口语表达水平。Speak2Me还运用了特殊的课程设计方式，使得所有学习者可以对课程内容进行反复练习，持续发现的新的语言点，使得学习者在较为轻松的环境中完成英语口语的学习。

四、人工智能技术在英语口语教学中的具体应用

（一）供应多元化的学习材料

大学生口语训练不是一朝一夕便可完成的,口语练习必须经过长时间复杂的训练,需要多元化的学习资料作为支持。教师合理运用人工智能技术,可以打破传统教材内容单一的局面,引导学生更为高效高质地建立知识体系,基于人工智能的帮助之下,口语教学的具体内容、教学活动、课程重点与难点、主体种类以等共同建立课堂教学内容,教师依靠互联网搜索更为丰富的资源,将具有时代特点的新鲜教学资源融入教学工作之中,设计和学生生活关联密切且具有鲜明时代特点的口语学习内容,以激发学生的学习口语的热情,同时引导学生自己在课外开展口语训练。同时,教师也可引导学生在课后自行搜索所需要的材料,有针对性地开展口语训练活动,达到口语练习因材施教的目的。例如部分口语基础并不理想的学生,可以尝试引导学生进行部分简单单词或是短句的跟读,而部分已经拥有一定基础知识的学生,则可以尝试进行英语影视作品的跟读,并为英语影视作品进行配音,或是通过智能技术完成智能化的人机沟通与交流。这种教学设计,使得大学生生口语练习实现个性化,学生可以结合个人英语水平以及能力选择适合的练习方式,调整练习进度。不仅如此,教师引入智能技术后,不仅丰富了教学内容,同时也加强了学生碎片化学习的需求,使得学生能够在任何时间、任何地点开展口语练习,例如学生可以从网络中浏览一些英国与美国的知名影视剧、名人演说以及综艺节目等,帮助学生拓展知识面,同时引导学生进行配音练习。口语练习期间,教师也引导学生探索英语国家的风俗文化,了解中西方在语言表达方面存在的差异。

(二) 口语评估的自主化与个性化

作为教师,应明确教学评估方式对教学效果所产生的指导效果,以更为科学的口语评估指导学生开展高校的口语训练与表达。口语评估需要在口语教学完成之后,教师借助口语教学评估以分析自身教学方式的优势与劣势,结合学生学习效果针对教学设计方案予以适当的调节。人工智能技术引入至教学之后,技术口语课堂评估模式也会随之产生变化,不仅包括期末考核成绩所带来的终结性评估外,同时也有效引入了过程性评估,尤其是在引入大数据技术之后,教师关于学生口语学习状况的主观评价转化为十分客观的信息数据,这就使得英语口语教学评估更加具有科学性。如此一来,教师通过信息数据对学生口语掌握情况有更为全面的了解,讨论学生口语学习过程中的个性化特征,为学生提供更为客观且全方位的评估。不仅如此,教师也可结合最终的

评估结果对教学内容进行适当的调整,使得后续教学更加爱具有针对性。总体而言,教师将人工智能技术引入口语教学评估工作之中,推动了单一教学评估向多主体、多元化教学评估的改变,使得智能化系统、教师、学生均参加教学评估工作之中,而评估的内容也不仅限于学生口语表达以及语音语调是否标准,还包括了学生自主练习能力、学习态度以及发音的标准程度等,在提高学生口语表达能力的同时,也推动学生个人素质的全面发展。

(三) 积极推广人机结合

人工智能技术在教学中的应用,有效推动了英语口语教学方式的改革,而改革最为突出的表现便是在教学模式之上。如今,许多高校的口语教学已经开始尝试从传统教师教学向人机合作教学方向发展,教师已经不是唯一可以为生口语练习提供指导角色,人机合作的课堂教学模式下,教师更多承担了监督者以及管理作者的身份,重点对学生口语练习进行适当的指导。例如,学者Park即在课堂中运用了ROBOSEM机械人作为英语教师口语教学的助理,该系统可以对60种不同场景及时作出相应的反应,同时可以管控教室大屏幕内容。软件设计者开发了初级、中级以及高级三个不同语言水平层次的学习内容,每个层次总计10个章节,每个章节总计3个学习单元,可以提供长达六个月的教学辅助,为教师教学提供便利。人机结合的教学模式,使得教师在课堂中的身份角色得到弱化,突出了学生主体地位。而学生在人工智能技术的支持下,可以尝试借助小组合作讨论或是自主学习探究等方式高效完成口语练习任务。这就需要教师具有应用智能化教学技术的能力,才能将智能技术合理应用在口语教学工作之中。如教师在学生开展口语练习之前,将练习过程中可能产生的单词、词组以及语句上传至网络平台之中,学生通过学习平台下载相应的资料,开展自主预习以及口语练习。学生将预期期间产生的问题反馈给教师,教师结合反馈内容,总结学生预习过程中产生的共性问题,并在课堂中予以重点讲解,同时组织学生在小组讨论过程中展现自己的口语练习结果,使得教学完成从教师主导向学生主导的转变。学生在课余时间也可和教师开展积极的交流与沟通。网络技术所提供的交流平台是即时性的,基于网络技术的支持,教师可以不断丰富教学任务的安排方式,可以要求学生为部分影视剧片段进行创新,或是要求学生尝试角色扮演等,使得多样化的英语练习活动逐渐发展为常态化。

五、结束语

随着人工智能技术的不断发展及其在教育工作中的应用,英语口语教学方式也必然会产生改革。人工智能技术和口语练习教学之间的有机结合,对大学生口语教学发展而言是良好的机会。作为教师,应明确人工智能技术在口语教学中的应用价值,将其合理运用在教学评估以及教学内容丰富方面,以不断提高教学整体效率与质量,使得学生能够结合个人需求开展自主练习,以不断提高学生口语表达能力。

参考文献:

[1]张宁,魏瑞星,王玥.人工智能背景下基于App的大学生英语口语学习模式研究[J].数码世界,2020(7):71.

[2]杨会玉.基于人工智能技术应用的大学英语口语教学模式的创新与实践[J].新东方英语,2019,(2):77.

[3]陈红,纪宗勉.人工智能背景下高校英语翻译活

动课的实践探究[J].北京印刷学院学报,2020,28(1):3.

[4]杨会玉.基于人工智能技术应用的大学英语口语教学模式的创新与实践[J].新东方英语:中英文版,2019(2):1.

[5]于爽.基于大数据与人工智能的高职英语口语课程智慧课堂构建研究[J].豫章师范学院学报,2020(5):4.

[6]王博谦.《“口语100”平台对初中生英语口语表达能力的作用研究》课题研究中期报告[J].新课程:中学,2019(9):2.

[7]闻朝.英语口语移动学习软件对比研究——以“英语流利说”与“iSpeak”为例[J].校园英语,2020(36):2.

[8]林春洋.大学英语教学理论应用与技能认知研究——评《当代大学英语教学的认知研究》[J].外语电化教学,2019(5):100.