

支架式教学应用于小学英语阅读教学中的实践研究

朱曼月

吉林师范大学 吉林省四平市 136000

摘要: 英语教育发展体系在中国日趋完善。对于英语教育的重视程度也越来越高。根据2011年《义务教育英语课程标准》，在小学阶段学生应能够形成听、说、读、写技能，形掌握一定的综合语言能力。同时，在2017年，英语核心素养的概念也不步入人们视野。英语核心素养主要包括四个方面：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中，英语阅读能力是作为学习英语一项非常重要的技能，属于英语核心素养中语言能力的一部分，因此，重视学生英语阅读能力提高，不仅是英语教学的重要目标，也符合新时代英语教育发展的趋势。

在传统教学课堂中，教师更加注重自己的主导作用，把知识的讲授作为重中之重，而学生的主体地位和学习兴趣没有得到应有的重视，也没有得到任何统一的阅读策略培训，导致课堂上学习氛围压抑，学生被动学习和接受各种知识，学习效率低下，英语阅读能力无法提高。建构主义理论强调以学生为中心，教师不仅要注重知识的传授，更要注重学生的能力改进，支架式教学是在建构主义基础上发展起来的，符合新课程标准的要求和新课程改革的趋势，已经成为课堂教学研究的一个重要方面。

关键词: 小学英语教学；支架教学法；阅读教学；应用

一、来源及理论基础

“支架”一词最早起源于建筑工地上使用的“脚手架”。脚手架被放置在新建筑的外部周围，供工人建造建筑平台或到达工作区域。建筑完工后，工人们拆除了脚手架。近年来，支架式教学在第二语言教学课堂中得到了广泛的应用。伍德、布鲁纳和罗斯（1976）借鉴了俄罗斯心理学家和哲学家维果茨基的“最近发展区”理论，提出了支架式教学。布鲁纳认为教师提供的支架是帮助学习者获得这些新技能的工具。布鲁纳在最近发展区理论的基础上，引入支架式教学。他认为，支架式教学的过程是通过设置情景，帮助学生更容易接受新知识，然后教师随着学生认知水平的逐步提高，逐渐收回对学生自主学习的支持。

作为一种教学策略，支架式教学以最近发展区为理论基础向学习者提供知识。根据维果斯基（Lev Vygotsky）对最近发展区的定义：学习者实际解决问题的能力水平与通过他人合作解决问题的潜在发展水平之间的距离，教师在教学过程中，应充分了解每个学生的最近发展区，在最近发展区为学生提供适当的支架，帮助学生突破最近发展区。

二、支架式教学步骤

何克抗（1997）教授将支架式教学可以分为五个步骤：搭建支架、进入情境、自主探索、合作学习、有效评价。这五个步骤后来被很多学者所采用。

第一步：搭建支架。

搭建支架指教师在教学活动之前帮助学生确定基于当前学习任务的学习目标，同时，教师在为学生搭建支架之前，必须清楚地掌握学生的学习水平。然后教师在学生获得新知识之前为他们提供问题支架和图式支架，可以帮助学生利用已有知识探索新知识。它可以简化复杂的任务，使学生在支架的帮助下更有效地完成学习任务，最终提高学生的能力。

第二步：进入情境。

在教学过程中，教师必须创造一个最接近的情境为学生提供支架。同时，情境要有趣、有创意、真实。教师可以通过多媒体手段，构建有利于学生发展概念框架的多媒体活动场景等。

第三步：自主探索。

自主探究阶段是创设情境后要求学生自主探究课文。同时，老师要评估学生可能遇到的障碍，以便他们准备一些解决问题的方法。学生利用他们所拥有的知识和经验在他们独立探索的时候去建构新的知识，通过自主探索主动解决一些较为简单的问题。同时，教师应该清楚掌握学生的最近发展区，帮助学生更好的单独完成任务。

第四步：合作学习。

合作学习中学生应该分成几个小组，每组最好有5到六名同学组成，并且，组员的水平最好有所差异，这样他们就有机会充分交流。由于每个人的优势，学生将

受益于教师和学生之间的小组合作,然后形成自己的观点。它可以帮助他们更准确、更全面地理解之前所学的知识。简而言之,学生可以在所学知识的基础上有更全面的理解和完整的意义建构。

第五步:效果评价。

效果评估评价方法包括教师评价、自我评价和同伴评价。此外,评价内容多样,如学生的自学能力、学生在小组中的贡献等。同时,评价的内容包括四个方面:个体对合作学习的贡献、学生的自主学习能力;完成学习目标的水平,建构当前知识的水平。支架式教学提供了一种新的教学理念,在英语课堂的各个环节的组织教学中具有明显的优势。因此,由于教师精心设计的教学环节,学生的语言应用能力会逐渐得到提高(吴晓燕,2006)

三、支架式教学在小学英语阅读中的应用

重视学生英语阅读能力提高,不仅是英语教学的重要目标,也符合新时代英语教育发展的趋势。然而,传统阅读教学一味重视语法讲授,不管灌输学生知识,忽视了学生的主体地位及学生对知识的自主获取。因此,新的阅读教学方式在英语教学中的应用必不可少。支架式教学重视学生的主体地位,从易到难为学生设置梯度主动学习知识,不仅有利于学生阅读能力的提高,也注重了学生兴趣的培养。

第一步:搭建支架,激发阅读兴趣。

在英语阅读开始前,教师需要巧妙地搭建合适的支架,激发学生们英语阅读的兴趣,扫清学生的阅读障碍,有助于他们主动建构新旧知识的联系,快速融入英语阅读的学习中。

例如,在人教精通版小学六年级英语上册第二单元What's your hobby? Fun Facts一课中,老师根据学生的能力和文章内容,通过提供一些不同类型鸟类的图片为学生搭建脚手架。这一步的目的是激发阅读兴趣,帮助学生对不同鸟类有一个大致的了解。除了提供图片支架,教师还可以根据具体的教学内容,设置不同的支架。例如,在人教精通版小学六年级英语上册第一单元I go to school at 8:00.一课中,教师可以根据本课的邮件内容以及日常作息主题,在课堂开始之前为学生提供一段微信的英语对话片段,内容以讨论日常作息为主。通过老师提供的支架,学生能够将他们目前掌握的知识与将要学习的知识联系起来,从而更快、更好地理解英语文章的内容。

第二步:进入情境,构建概念框架。

在充分调动了学生的阅读兴趣之后,教师应该立刻引领学生进入情景,通过多媒体等手段,更高效地为学生搭建概念框架。

例如,在人教精通版小学六年级英语上册第六单元My favourite season is spring.一课中,老师在搭建完支架后为播放了一段关于四季的视频。这一步的目的是引导学生进入正确的情境,因此,他们会更容易理解阅读材料的主题。视频展示了我们春夏秋冬四个季节,老师让学生仔细观看视频,并记录视频中关于季节的信息。视频播放结束后,老师让学生总结他们记下的信息。然后老师问了一个问题:请总结视频中提到的季节的主要信息。通过这种方法的学习,学生对四季的特点有了更深的了解,可以帮助学生快速进入学习情境。除了为学生提供视频片段,教师还可以根据课堂内容提供一些音乐片段等,都可以帮助学生快速进入教师所提供的情境,帮助学生构建概念框架。

第三步:独立探索,探索新知识。

在这一步中,老师要放手学生独立探索,将课堂的主动权交给学生,老师只需提供一些支架,引导学生自主探究。这一步的目的是通过学生的独立探索,自行解决一些在学生能力范围之内的问题,是学生更好地了解自己对新知识的掌握程度,帮助学生在之后的学习环节中找到重点和难点。

例如,在人教精通版小学六年级英语上册第三单元Would you like to come to my birthday party? Fun Facts一课中,教师以过生日为主题带领学生对文章进行学习。在教学中,教师会考虑学生对新知识的理解,并及时给予和收回支架,学生初步了解文章大意后,老师给了学生足够时间让他们自己阅读。并要求学生们读完这篇文章后,找出以下问题的答案:1.Where does the boy have birthday? 2. Who buys the birthday cake for him? 3. What's the meaning of one big candle? 通过让学生回答以上问题,学生们对文章有更深刻的理解。在此过程中,教师可以对学生的完成表现进行观察,作为之后环节中对学生的评价的依据之一。

第四步:合作学习,加深和丰富系统的知识。

在这一步中,老师再次给学生和他们的同伴提供一些支架,让他们协同合作,即合作学习。这一步的目的是帮助学生加深和丰富英语阅读材料的系统知识。

例如,在人教精通版小学六年级英语上册第六单元Lesson35一课中,教师将所有学生分成8组,每组5名成员。然后老师要求学生在理解文章的基础上完成老

师所提供的关于主要内容的表格,并要求每组成员在讨论结束填写完表格之后,每组派一名成员根据表格内容对文章大意进行介绍。除了合作完成图表等方式,教师也可以根据文章的难易程度及内容等,为学生设置其他的合作问题,如连线、选择题和判断正误题等。通过合作学习能让学生形成相互交流、相互促进的学习氛围,让他们体验到成就感,提高学习兴趣。

第五步:评估效果,评估学习结果。

这一步的目的是考察学生对知识的掌握程度和学生的能力。首先,老师对班级同学先进行评估。可以通过做阅读理解测试、观察课堂表现等进行评估。但是要注意,教师不能仅仅把学生的阅读成绩作为唯一的评判标准,这样会大大打消学生的积极性。一方面,老师要表扬学生的学习热情。另一方面,老师对学生的缺点要提出一些建议。其次,老师同样要求学生做一个自我评价,并与同伴互相评价。对于教师来说,这一步是十分有必要的。评价不仅有助于教师了解学生是否很好地掌握了知识,从而能够调整教学方式方法。对于学生来说,可以帮助他们判断自己是否掌握了目标知识,是否存在知识漏洞。

四、支架式教学的作用及启示

支架式教学可以帮助学生提高英语阅读兴趣。在支架式教学的指导下,学生借助合适的语境、各种支架、小组讨论、充分的反馈和评价,大大调动了参与课堂的积极性,由之前教师为主导的课堂到现在以学生为主体的课堂,学生真正成为了课堂的主人。对于学习水平较高的学生来说,他们可以发挥自己的作用去帮助其他同学,更加彰显了存在感与参与感。对于成绩中等的学生来说,他们更愿意去和同学交流和沟通,课堂参与度也大大提高。对于水平差一些的学生来说,他们愿意去和同学讨论,支架式教学模式下的学习速度更适合他们。因此,不管是成绩高一些还是低一些的学生,在支架式

教学的课堂中,他们的阅读兴趣明显提高。

支架式教学可以帮助学生掌握英语阅读策略。在支架式教学的指导下学生能过灵活、正确地运用阅读策略。在英语阅读课上,学生接受支架式教学,老师指导学生阅读,并通过建立适当的语境和提供各种支架来分析文章。相比于传统阅读教学的课堂上学生只是一味地接受老师给予的知识,在支架式教学的阅读课堂中,学生的阅读能力得到了锻炼,这也帮助他们更好的掌握了阅读策略。

支架式教学可以提高学生的阅读能力。在支架式教学的课堂上,学生通过参与老师设置的不同支架,由简到易逐步解决各种问题。在教师的帮助下,与同学的合作中,他们的自信心不断在提高,兴趣也在逐渐增加,随着英语阅读策略的掌握,他们的阅读能力得到了锻炼,最近发展区也在不断突破。因此,支架式教学可以程度提高学生的阅读能力。

支架式教学对小学英语英语阅读教学是十分有效的,因此,在今后的英语教学中,教师应尝试多多采用支架式教学。对于教师来说,首先,支架式教学要以学生为中心的,在传统的教学方法并没有强调学生的主体地位,因此,在应用支架式教学时,教师只起着指导作用,为学生提供适合他们最近发展区的支架,从而帮助学生建立新旧知识的联系。第二,当学生开始掌握知识或独立完成任务时,教师应收回这些支架。第三,建议教师及时客观地评价学生。因为评价可以帮助他们更好地理解学生的能力,从而能够调整教学方法。同时,评价也能增强学生的自信心。

参考文献:

- [1]何克抗,建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].《北京师范大学学报》,1997(5):75-76.
- [2]教育部.英语课程标准(实验稿)[M].北京师范大学出版社,2012.