

幼儿园户外环境创设实践

马珠艳

苏州高新区实验幼儿园 江苏苏州 215000

摘要: 随着人们对于幼儿教育工作的高度重视,对幼儿园户外活动区域的环境创设提出了高度要求。通过户外环境创设的充分创设,能够促使幼儿参与户外活动的过程中以良好的室外环境作为运动开展的基础前提,促进幼儿能力的充分培养提升。幼儿教师应该明确当下幼儿户外活动区域环境创设中存在的问题,从而能够不断对存在的问题进行优化创新,促使幼儿教育工作的高效开展。

关键词: 幼儿园; 户外活动; 环境创设; 实践思考

1 幼儿园户外活动区域环境创设的重要意义

1.1 提升幼儿实践能力,有利于大脑发育

学前教育的教育内容主要为基础性启蒙内容,深刻影响着幼儿后续学习生活的发展。在新时代背景下,人们生活水平显著提升,对幼儿教育的重视程度随之提高。户外活动作为幼儿教育中的重要环节,符合幼儿“快乐教学,玩中教学”的基础理念,有利于儿童自然天性的发挥以及实践能力的提升。幼儿园在创设了较为优越的户外活动环境后,可提升户外活动区域的功能性,使幼儿教师户外活动中“有所教”,使幼儿在户外活动中“有所得”。另外,由于幼儿精力有限,注意力集中程度差,在长时间的室内教学中幼儿易出现疲惫或者走神等现象,降低幼儿课堂授课效率,在优化扩展了户外活动区域后,可切实实现“劳逸结合”,有利于幼儿高效学习与健康成长,促进大脑发育。

1.2 营造良好环境

在社会快速发展下,对学前教育的重视度有了明显的提升,同时也对幼儿园所具备的功能提出了严格的要求。所以在这一背景下,幼儿园就要做好改革与创新工作,在完善自身功能与区域功能的同时解决教育中的问题。户外活动区域属于幼儿园中比较重要的区域,因此就要做好环境创设工作,在展现区域教育功能的同时吸引幼儿的目光。首先,需要从幼儿园户外活动区域环境创设出发,打造出适合幼儿学习与生活的环境。可以说在适合的环境下能够转变传统教育模式中的不足,从原有的室内教育转入到户外中,激发幼儿的参与积极性,为幼儿提供参与户外活动的区域与场所。对于幼儿来讲,在这一活动中不仅可以提高幼儿的参与积极性,同时也

可以激发幼儿的学习欲望,满足幼儿的健康成长需求。

1.3 提高动手能力

在幼儿教师对幼儿户外活动区域环境创设的过程中,应该重视对幼儿进行动手能力的培养提升与良好行为习惯的培养,促使幼儿能够在参与户外活动的过程中能够不断得到成长与发展。通过在幼儿户外活动区域环境创设的过程中对幼儿进行环境的创设,并且引导幼儿参与到环境创设中,能够有效促进幼儿动手能力的提升与良好行为习惯的培养,促进幼儿快速成长与发展。幼儿教师应该重视自身的教育工作中的引导作用,能够充分引导幼儿参与到区域环境的创设中,促使幼儿在参与创设的过程中得到兴趣的激发培养,同时能够得到能力的培养提升,促进幼儿身心健康成长与发展。

2 幼儿园户外活动区域环境创设的具体实践方法阐述

2.1 户外活动区域环境创设应充分体现功能导向性

功能导向性应贯穿于环境创设的初期计划、中期改造以及后期应用中。在运动区域环境创设的初期计划阶段,幼儿园的相关领导人员应充分调查幼儿园幼儿的整体发展水平,并同时明确幼儿的具体情况,对体质特殊或有其他特殊需求的幼儿应详细备案,避免在后续活动出现安全问题。在运动区域环境创设的中期阶段,幼儿教师应积极总结幼儿阶段性教学需要,在完成室内授课目标的前提下,改造幼儿户外活动环境,添置新型技术设施,淘汰陈旧运动设备,强化幼儿户外活动区域功能适应性。也就是说,在幼儿的不同发展阶段,应开展不同的户外活动活动,此时需要相同功能的设施进行适配。例如,在小班的教学活动中,很少有攀爬类活动,主要语言游戏类活动为主,此时应注意塑造户外环境的“人文气息”;在大班的户外活动中,时常会开展跳跃或者攀爬类运动活动,此时应注意塑造户外环境的“运动形式”。另外,在户外环境的后期应用中,幼儿教师应注意强化运动活动的“兴趣导向

作者简介: 马珠艳, 1993.01.10, 女, 江苏苏州, 本科, 苏州高新区实验幼儿园, 二级教师, 学前教育户外, 邮编: 215000, 苏州高新区狮山街道山景路5号苏州高新区实验幼儿园御园。

性”，应依据幼儿的具体活动兴趣，开展针对性强的运动活动，进而使幼儿在轻松愉快的游戏情境中，学习日常生活中的小知识，掌握一定的生活技能，培养幼儿的自主探究以及实践能力。

2.2 打造多样性区域环境

在开展幼儿教育时需要从引入多样性设施与材料出发，在启发幼儿思维的同时激发幼儿的想象力，展现教育作用。因此在开展户外区域环境创设时，需要从多样性角度出发，展现环境教育功能。第一，教师需要掌握教育目标，在开展区域活动时主动为幼儿提供适合的材料，提升材料趣味性与层次性，让幼儿在操作与学习中掌握知识。所以在具体活动中，需要针对活动内容进行分析，针对活动中需要使用的设施与材料进行筛选，且在选择中还要坚持多样化原则。如在开展“娃娃家”区域活动时，就可以增娃娃、筷子、弹珠等，锻炼幼儿的综合能力。第二，掌握幼儿年龄特点，选择适合的成品与半成品。通过对活动内容进行分析，在选择好材料与设施的基础上提供相应的服务。借助这一方法能够对不同年龄段的幼儿采取适合的培养方法，促进幼儿的健康成长。第三，关注幼儿发展，引入多样化教学方法，通过使用科学教育手段在营造多样化户外区域环境的基础上来吸引幼儿。所以在具体工作中教师需要采取适合的教育方法，转变原有教育活动中的不足，增加多样化的设施以及材料等，让幼儿对户外区域产生出浓厚的兴趣，在积极参与与动手操作中提升自身能力^[1]。

2.3 提高安全性

在幼儿园户外区域环境创设的过程中，幼儿教师应该重视对环境进行安全性的充分提升，从而能够保证幼儿在高度安全的环境中参与运动，最终得到能力的高效培养提升，避免出现安全事故，影响幼儿的身心健康成长与发展。在进行安全性提高的过程中，幼儿教师不仅要重视对环境中的地面、四周进行处理，同时应该重视对幼儿进行安全教育。通过在户外活动开展前对幼儿进行充分的安全教育，能够促使幼儿在参与运动的过程中充分保护好自己，最终则能够得到能力的充分培养提升，保证幼儿能够以高度的思想认知避免在运动的过程中出现运动不当等问题，严重影响幼儿的身心健康成长与发展。幼儿教师应该明确室外环境安全性的重要意义，从而能够在进行创设的过程中对室外环境中运动器材的材质、幼儿的实际情况等方面进行充分考虑，最终则能够有效避免幼儿在运动过程中出现安全事故，促进幼儿身心健康成长与发展。

2.4 合理投放运动器材

器材作为幼儿园户外区域中的重要组成部分，必须要对其进行科学、合理的投放，才能够保证幼儿园

户外区域可以为幼儿提供良好的教学环境。首先，教师应将小步式投放和整体式投放进行结合，比如，小步式投放需要教师在开展户外区域活动教学前，对器材进行分层，然后再将其逐一投放到幼儿园户外区域中。此时，教师可以通过对幼儿的观察得知，对于难度较高的器材，幼儿会出现无法掌握技巧，或是掌握技巧后失去兴趣两种情况，导致器材的选择性较低。此时，教师需要结合整体式投放的方式，进一步满足幼儿的需求，为其提供更多的探究途径。其次，教师在选择器材时，需要充分结合幼儿的喜好。例如，教师可以先投放一部分器材，观察幼儿对器材的选择性，进一步判断器材是否能够激发幼儿的兴趣，进而不断更新幼儿园户外区域中的器材。最后，由于户外区域活动受到天气的影响，教师必须根据室外温度的变化选择合适的器材进行教学，保证幼儿园户外区域活动教学的科学性和合理性。

2.5 教师充分利用室外走廊，扩大幼儿运动区域

室外走廊也属于户外区域环境，教师要创设良好的走廊环境。根据幼儿教学的任务，教师应该每天带领幼儿在室外区域进行运动，满足幼儿身体发展和心理发展的双层需要。然而在比较恶劣的天气下开展室外活动，明显不利于幼儿的身体健康。下雨天和下雪天会增加安全隐患，气温骤变，长时间待在户外幼儿会产生身体状况。冬天如果地面结冰更不利于开展室外活动。因此，教师要充分利用室外走廊，创设一个丰富多彩的运动场地。在天气恶劣的情况下，幼儿依然可以进行一些户外活动。活动走廊陈列的沙包、跳绳、呼啦圈、毽子、皮球都可以让幼儿随意取放，教师还可以带领跳格子、老鹰捉小鸡，进行一些简单的游戏。

3 结束语

综上所述，通过加强幼儿园户外区域环境的创设工作，能够更好地开展幼儿园户外区域活动，为幼儿提供多样化的学习环境，有助于培养幼儿自主探究能力。

参考文献：

- [1]贾珊.幼儿园户外区域环境创设的实践探索[J].科学咨询(教育科研),2021(1):178-179.
- [2]李苗苗.幼儿园户外区域环境创设的实践与思考[J].花炮科技与市场,2020(3):257.
- [3]李苗苗.幼儿园户外区域环境创设的实践与思考[J].花炮科技与市场,2020(3):257.
- [4]席淑桂.幼儿园户外区域环境创设的实践探索[J].学周刊,2020(20):175-176.
- [5]郑丽芳.幼儿园情境式户外区域的环境创设[J].早期教育:教育教学版,2018(21):68-71.
- [6]闵雅.幼儿园户外区域环境创设的实践与思考[J].成才之路,2018(4):72.