

核心素养下初中语文群文阅读教学策略探析

张竞敏

陕西理工大学人文学院 陕西汉中 723001

摘要:随着新课程改革的不断推进和语文核心素养的提出,群文阅读教学方式的重要性和意义逐渐凸显。群文阅读可以帮助学生从读懂一篇走向读懂一类,有效弥补单篇阅读的不足,提高整体认识,实现以核心素养为核心的综合发展。本文以《义务教育阶段语文课程标准(2011)》为指导,以部编版初中语文教材为载体,在核心素养视域下研究初中语文群文阅读教学,指出素养下初中语文群文阅读教学的可行性和重要性,分析当前初中语文群文阅读教学中存在的问题并有针对性地给出建议。

关键词:核心素养;初中语文;群文阅读

阅读教学是中小学语文教学的重中之重,但是目前大多数阅读教学还停留在传统的单篇教学中,阅读文本的单一和教学方式的固化等问题束缚着学生的思想和情感,也违背了阅读教学本身的意义。群文阅读的教学方式正好弥补单篇阅读教学的缺陷,在理论和实践的基础上逐步发展起来。倪文锦教授认为:“这种新型阅读方式不仅可以丰富阅读内容,拓宽阅读视野,提高阅读效率,还能极大地提升阅读品质,对全面提高学生的语文核心素养具有重要意义。”^[1]从实践中来看,群文阅读教学模式有助于提高语文课堂效率,不仅对教师专业发展有极大的推动作用,而且在很大程度上提高了学生的思维能力。丁梅荣、杨生栋提出:“语文学科核心素养的落地要靠语文知识、语文活动、语文教师、语文评价这四个法宝。语文知识是培育语文学科核心素养的载体;语文活动是培育语文学科核心素养的关键;语文学科教师是培育语文学科核心素养的纽带;语文评价是培育语文学科核心素养的保障。”^[2]初中阶段作为小学和高中的过渡阶段,在青少年的成长当中有着举足轻重的地位,在初中阶段进行群文阅读教学的研究是势在必行的。

一、当前初中语文群文阅读教学困境

群文阅读的教学方式提出以来,教育界就进行了大量的课堂实验,一线教师在公开课和示范课当中有意识的将群文阅读的教学方式引入到课堂。在学校教学过程当中,群文阅读教学发挥的价值似乎并没有理论上预期的效果好,面临的困境如下。

(一) 议题单一, 依赖教材

作者简介:张竞敏(1998—),女,汉族,山西汾阳人,硕士,学科教学语文研究方向。

群文阅读教学设计的第一步就是确定议题,第二步根据根据议题选择的文本,进行群文阅读的教学设计。通过查阅资料和观看教师的教学实录发现,课堂上议题的类型以主题、情感态度和语文知识为主,较少考虑到学生的兴趣。教师在选择议题的过程当中,通常过于依赖教材文章的类型,并且更加倾向于选择适合考试的文章。这样浮于表面的做法既违背群文阅读的本意,也不利于学生核心素养的形成。我们不可否认教材是确定议题的主要途径,但也不能把语文教材看做确定提议的唯一来源。群文阅读教学中的议题应该多元化,聚焦各种议题的主题,考虑实际教学需要,学生需要,基于学生生活,符合学生的兴趣爱好。

(二) 依赖网络现有资源, 文本联系不紧密

群文阅读既是为了量的提升,也是为了帮助初中生适应碎片化的阅读时代,所以在选择文本时既要注重多样性也要关注核心素养的提升。信息化时代的到来,让老师在选择文章时可以优先使用网络资源,互联网上有许多相应的资源,这为其提供了极大的便利,但是与此同时也应关注到,并非所有网络资源都是合理的资源。网上有许多相关的现成的文本组合群文阅读,但长存在不符合议题、不适合初中生学习、组合文本教育意义大等问题。

(三) 教师缺乏深度认知, 教学环节缺乏专项训练

群文阅读教学的开展主要是由教师主导的,前提是教师充分了解群文阅读教学。大部分初中语文老师早已习惯了传统的单篇阅读教学,在授课时,为了保证教学进度往往会采用自己熟悉的方式授课。教师只从字面来理解群文阅读,对它的理论缺乏深刻的认识,就会出现简单的将多篇文章重叠进行教学,忽视了群文阅读的议

题和架构之间的逻辑关系的问题。群文阅读教学的实践主要依赖教师主动学习,主动探究,但是多数教师往往由于教学任务重,压力大,追求考试成绩等原因在教学中照搬、照抄之前的备课思路,在群文阅读的教学上花费的时间精力较少。群文阅读教学缺乏经验丰富的教师,是学校不开展群文阅读教学的原因之一。

(四) 教学过程困难

尽管我们一直在鼓励倡导素质教育,但不可否认的是当前的教育的还是以应试教育为风向标,学校、家长都希望学生的考试中取得好成绩。特别对于初中三年级的学生来说,他们面临着中考的压力,每节课都争分夺秒的巩固知识和练习答题技巧。教师认为群文阅读会占用大量的课堂时间且不能快速的训练学生的基础知识,对于分数的提升效果不明显,所以果断的舍弃了群文阅读教学方式。另外群文阅读教学的阅读量大,在现有的学校课时安排上,很难实现一节课完成群文阅读的教学目标,时间安排紧凑,教师的教和学生的学都受到了局限。

二、核心素养下初中语文群文阅读教学策略

基于以上关于群文阅读在实践中面临困境的分析以及对语文核心素养的解读,为提高学生的综合素养,促进群文阅读教学的落实,笔者从议题、文本、学校、教师四个方面提出应对策略。

(一) 聚焦核心素养,选择丰富议题

议题的选择与确定是群文阅读教学的开始,在设计议题时,教师首先要避免议题过于单一,选择的原则要聚焦核心素养。第一,语言是交流对话、分析学习的基础。因此教师可以选择字词、不同结构、不同表达方式、不同文体作为议题,通过对字词句段等语文基础知识的把握,帮助学生积累丰富的材料,形成良好的语感,提升表达能力。在语言建构方面,教师要有意识的引导学生能够从细微之处解读文本,体会情感。例如同样是写“登高”,不同的人,登的时间地点不同,所表达的情感也不相同。教学中可以将陈子昂的《登幽州台歌》、王安石的《登飞来峰》和王璨的《登楼赋》组成群文,这三首诗分别表达自己失意,寂寞无聊的悲凉之情;为实现政治理想勇往直前的雄心壮志;对家乡的思念之情。第二,议题的设计要能够让学生有所讨论,让学生能够在具体的语言情境中,运用批评思维,大胆表达自己的见解,并能对其进行分析、比较、整合。第三,教师在确定议题时,既可以关注文本中语言文字体现的“美”进行审美体验,又可以关注文本中隐藏的“美”,引导学

生创造美。审美鉴赏的能力在很大程度上体现了学生的文学修养,学生只有具备了一定的对文本的审美欣赏能力,才能真正实现与文本,作者的交流与共鸣。从部编版初中语文教材来分析,它为教师和学生提供了多种美的意境。如山水小品文中的自然山川之美,论说文中的论证结构之美,书表中的情感之美,游记散文中的语言之美,还有以文抒怀的精神品质之美,都能让学生在文本阅读中,品味语言的艺术,提升审美体验和审美鉴赏的能力。第四,语文学习是传承中华优秀传统文化的有效途径,文化的传承与发展是语文课程本身的思想内核要求也是学生必须具备的重要素养。江苏省盐城市新洋实验学校的教师李晋在群文阅读教学中以“浩气贯日月,文光射斗牛”为议题,选择《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》、《南乡子·登京口北固亭有怀》、《永遇乐·京口北固亭怀古》组成群文。三首词都表达了词人收复失地,抗金报国的雄心壮志,回顾南宋历史,这不仅是他个人的心声,更是南宋爱国军民的共同愿望。老师带领学生诵读、品味重点词句,了解辛弃疾慷慨豪放的特点,同时培养学生的家国情怀,弘扬词人深沉复杂的情感。

(二) 联系学生实际,强化文本整合

群文阅读教学不是一味的追求阅读数量,也不是无关联文本的组合。教师在文本选择时,要综合考虑学生的实际情况,包括年龄特征、心理需要、现有的知识情况。同时还要着眼于学生的情感、思想的熏陶与导引,注重培养学生的思维能力、整合能力、表达能力。首先,文本的选择既要在学生的认知范围内,又要引起学生的认知冲突;文本内部既要有内在联系,又要有所差异。互文性是群文阅读教学重要理论,杨晶晶老师在自己的群文阅读教学设计“我爱这土地”中,选择《沁园春·雪》、《我用这残损的手掌》和《我爱这土地》为文本。文本不同,情感相同,通过聚焦相同点——“我爱这土地”这种思想感情,激发学生内心深处的情感。三篇文章同样表达了对土地的爱,这种爱可以表现得如此丰富多样,会让学生更加透彻地把握情感,产生共鸣。其次,设计能激活学生兴趣的问题可以有效地提升课堂效率。高质量的问题对于激发学习动机、意义的建构、知识的产生和创新以及应用技能的培养,具有不可替代的价值。在课堂上激活学生的兴趣点能最大限度地调动学生学习的积极性,这样不仅能够让学生在轻松的状态下高效学习,还能够起到提高课堂活跃度的作用。在语文学习中,说明文是说明事物或介绍事理的一种文体,相对于小说、戏剧等文体稍显枯燥乏味,在传统的单篇

教学中, 学生在学习说明文时会产生学习倦怠的现象, 导致课堂死板, 活跃度不高, 但如果运用群文教学的方法, 将多篇说明文进行整合, 依据学生的兴趣点入手设计新颖得问题进行贯穿, 会起到事半功倍的作用。

(三) 发挥学校组织, 开展群文教学培训

群文阅读教学方式的应用发展离不开学校层面的大力支持和鼓励。为了进一步推动群文阅读教学活动的开展, 学校应积极促进群文阅读教学的广泛应用, 开发课程资源, 构建高效的语文课堂教学模式。一方面, 学校可以开展群文阅读教学设计大赛、群文阅读课堂教学展评活动, 在全校进行广泛宣传, 让教师主动探索, 提升语文教师教学专业能力。另一方面, 集中培训是能够在短期内使教师得到显著提高的最直接、最有效的方式。教师培训可分为线下培训与线上培训, 考虑到学校内部群文阅读教学经验丰富的教师较少, 可通过网上教学同群文阅读教学经验丰富的教师学习, 深化教师对于群文阅读教学的整体认知。之后, 可以在群文阅读教学的各个环节对教师进行专项培训。培训内容包括: 教师议题选择的方向、提升教师处理多文本的能力、提升教师群文阅读教学课堂的表现能力, 如提出的问题、学生发言的答案、课堂有效提问等, 并根据教师的反馈和问题进行讨论和研究, 全面提高教师对群文阅读教学的认识。

(四) 转变教学观念, 优化课堂教学

树立学生的主体地位就要求教师“交出权力”, 给予学生更加充裕的时间来思考。教师要从以往的单篇阅读教学中转变观念, 充分认识到群文阅读教学对于学生核心素养发展的推动作用, 让学生真正走进文本, 与文本对话。例如在教授议论文时, 可以打破之前先让学生找中心论点和论证方法的常规思路, 将提问权交还给学生, 让学生与文本对话之后自己发问, 自己充当“出题人”, 自主设计有价值的问题。在学生讨论回答之后, 教师利用自己的教育智慧选择合适的突破口, 适时引导学生设

计其它还未被提及的问题, 学生根据教师的引导, 再讨论设计相应的问题。整堂课教师充当指导者的角色, 学生是主人翁的角色, 在学生间的主动思考, 互动对话中彰显主体性的特征。除此之外, 交给学生多种阅读方法是提高课堂质量的有效方法, 例如部编版初中语文教材在“名著导读”这一模块给老师和学生提供了一种提高阅读的方法, 如阅读《海底两万里》时采用快速阅读法可以帮助我们快速高效的把握全书的内容;《骆驼祥子》采用圈点批注法可以让学生集中注意力, 完成阅读目标……选择适合文本的阅读方法可以帮助学生高效准确的获取信息, 整合信息, 优化课堂教学。

单篇阅读、群文阅读和整本书阅读是构成师生教与学的三种阅读模式, 作为单篇阅读和整本书阅读的桥梁, 群文阅读有着重要的过渡作用, 较之单篇阅读也有了实质性的进展。初中阶段的学生正是其价值观、人生观和世界观形成的关键时期, 在这个阶段以语文核心素养为航向开展群文阅读教学对于学生的成长至关重要。

参考文献:

- [1]倪文锦. 核心素养视野下的群文阅读教学[J]. 课程·教材·教法, 2017(06).
- [2]丁荣梅, 杨生栋. 浅谈高中语文核心素养的培育途径[J]. 语文教学通讯, 2018(10).
- [3]赵镜中. 童书如何进入教学现场[J]. 小学教学参考, 2007(16).
- [4]袁天阳. 基于语文核心素养的初中群文阅读教学研究[D]. 沈阳师范大学硕士学位论文, 2020.
- [5]宫一廷. 核心素养视阈下初中群文阅读教学研究[D]. 安徽师范大学硕士学位论文, 2020.
- [6]芮艳红. 基于核心素养的初中文言文群文阅读教学研究[D]. 陕西理工大学硕士学位论文, 2020.
- [7]王荣生. 《阅读教学教什么》[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016年版.