

多元价值观背景下高职思政教育教学现状及对策探讨

陈艳芳

湖南信息职业技术学院 湖南长沙 410000

摘要:近年来,我国高职院校的教育改革进程不断加快,高职教育中的思政教育在学生多元价值观培养当中起着十分重要的作用。随着社会政治的发展,我国教育体制改革事业的不断进行,高职思政教育的课程内涵改革也发生转变。学生从受高职教育以来一直都在接触传统的思想政治教学,不同于传统的仅要求成绩的教学模式,现今的高职教学开始更加注重学生的价值观念以及综合素养教育的培养,进而提升学生的道德水平和价值观念。而高职思政教育对学生人生观、价值观的构建具有十分重要的作用,如何培养学生的综合素养提升高职课堂教学的思政教育功能,成为当前高职思政教育教学课堂面临的关键性问题。

关键词:多元价值观;高职;思政教育

现如今,社会价值观的多元化发展,带动无数国家、地区、民族的教育改革事业的创新,面对各国文化的不同大学生的思想价值观念的不稳定,直接影响力学生三观的树立和养成问题。随着我国高职教育事业的发展,高职课堂教学更加重视在课堂上的思政教育教学功能渗透,立足于多元价值观的角度提高高职日常教学课堂的教学效率以达到思政教学功能的目标。并以培养学生价值观念为导向,构建新型思政教学目标,不断研究和探索高职思政课堂教学改革方案,实现优质高效课堂建设,完善新型高职思政教育教学模式,促进学生综合素质全方位发展提升个人的道德思想观念,实现多元价值观念背景下高职思政教育课堂的内涵提升。

一、多元价值观和高职思政教育的基本概念介绍

1. 多元价值观

在当前社会,多元价值观念体现在社会、学校、人生等多个方面的结合,由于现代社会人们的知识文化水平以及综合素质的差异,使得人们对于价值观的理解也各不相同。多元价值观念必须是以正确的观念为导向,对学生自身想法和意愿表示基本的尊重,然后通过自身的努力来满足自我需求的途径是一个人能体现价值观的基本表现。在当前社会,尽管有钱有地位能够得到人们的认可,但并不能体现一个人的社会价值和人生价值,以流浪歌手为例,他喜欢唱歌并在大众面前献唱来获得收入,依靠微薄的收入过着流浪的生活,却能够去更多的地方见识更多的人和物,也是自身社会价值的一种体现形式。由此可见,人们对生活的追求和人生的目标,以及自身的看法和态度所体现出的价值观才是人生价值观的核心所在,树立正确的三观,首先要有具体的人生目标。在学生的成长过程中,会经历无数的人说你的人生

应该怎么样,路该怎么走,但是学生个人的价值观和目标才是最应该注意的,学生对于他人的建议可以采用部分有利于自己未来发展道路的,但最重要的还是看学生自身的想法和观念,借鉴别人的想法再结合自身实际,从而制定合理的人生目标,从实际出发不断通过实践来检验所制定的人生目标是否正确,并且通过不断的合理调整来寻找属于自己的成长道路。

2. 高职教育

学生需要善于把握自己的生活,用有限的时间去做有利于自己成长的事情,珍惜当下、珍惜生命、珍惜时间,在有限的时间范围内,让自己的人生价值得到升华,从而实现自身的价值。在多元价值观念的影响下,学生需要懂得知足常乐,无欲则刚,有容乃大,金钱权利会对一个人产生致命的诱惑,当学生对自身的实际水平没有清晰的认知时,一个人过高的欲望会导致自身的价值观产生扭曲,从而偏离思政教育的本质意义。所以,在多元价值观念的影响下,学生要懂得知足常乐,适当争取自己所需要的东西,也要懂得放弃,可有可无的东西,不论发生任何事情,都需要根据自身的实际情况来做出合理化的判断,以平常的心态面对人生中的所有问题,实事求是,保持自身的头脑清醒,不被他人的意见所迷惑。同时,要保持对人的基本尊重,学会站在他人的角度看待问题,在多元价值观念的影响下,高师教育主要是为解决学生个人成长中的思想问题,当学生树立好自身的价值观念,无论遇到任何事情,面对任何人都能以正确的价值观念去理解看待事物,从而形成自身独特的人生价值观念。

3. 思想教育

高职思政教育的本质问题应该是思想政治教育的概

念问题,通过教育文献资料显示,高校所学习的思想政治教育概念,其实是在不断演化的,到1978年才确定为思想政治教育这一概念。自1847年时,马克思首次提出的思政教育相关概念是“宣传工作”;1957年,刘少奇提出“想政治工作”;1960年到1978年间提出“政治思想工作”;1978年,正式确定为“思想政治教育”。从某种程度来说,思想教育的和谐,就是帮助学生树立正确的思想意识和道德观念,高职思政教育能够把思想教育学科的主要矛盾、基本过程、教育者和受教育者的内在联系和作用进行全方位的讲解和普及,这也是高校思政教育工作的重点。同时,高职思政教育工作者需要提升自身的理论自觉性和教育责任感,高职思政教育的目标是培养大量具有全面发展的应用型技术人才,要实现这一目标,就必须要加强高职院校的思想教育,思想教育课程也是高职教育教学工作的重点,是提高思想教育目标实现的重要保障,也是培养高职学生专业能力、专业素质、实践能力、创新能力的重要基础,因此高职院校必须要大力加强思想工作以符合当前社会教育发展趋势。

二、多元监管背景下高职思政教育特征

1. 多元化

在多元监管背景下,高职思政教育体现出价值观念多元融合的特点,更加注重多元化教学。高职院校实施思政教育时,注重思想、人生价值、文化、学习等方面的要素综合素养培养,充分结合社会、学校、人生等多方面价值观念,按照正确的价值理念为导向,对于每个人的思想理念等都要给予其最基本的尊重,对学生实施多元化教学,注重培养自身的思想价值观念,提升学生的社会必备素养和终身发展能力,提升学生的社会责任感和使命感,促进学生的全方位发展^[1]。

2. 创新性

近年来,在多元监管背景下更加注重对高职思政教育进行创新。在新形势下思政课堂教学时,以“立德树人”为教育标准,教师将德育教学理念和德育教学实践经验相结合,创新思政教育方法,结合线上及线下教学方式,提高高职思政教育教学质量,充分提高课堂教学的效率,在思政教学时加入文化知识的渗透提升教学的内涵,培养学生的社会责任感,促使学生树立正确的思想意识,培养高职学生专业能力、实践能力、创新能力,为国家培养出全面发展的应用型技能人才。在教育中,教师和学生作为教学活动的主体,思政教育要求教师必须贯彻以人为本的原则,在进行教学活动过程中,要以学生为主体,引导学生树立正确的价值导向,所以

要创新思政教育的教学理念,发挥教师的指导作用,这样才能在多元价值观念的背景下开展思政教学活动,教师根据学生的具体情况来因材施教,充分激发学生的主观能动性,提高高职思政教育教学工作的实效性,让学生在潜移默化中树立正确的价值观念。

三、现阶段高职思政教育模式的现状

1. 思政“三全育人”格局尚未成熟

在当前的高职思政教学课堂中,部分学校过度推崇使用多媒体的现代教学模式,导致某些教师在高职的思政教学课堂中依赖多媒体工具的便捷性,从而造成一些教学负面影响出现。部分教师在思政教学过程中极大的缩减对价值观念的深入讲解和传授文化知识内涵的作用,只知道盲目的使用多媒体课件进行多元价值理念的传播,导致学生在课堂上出现“看热闹”的情况发生。使得思政教学的“三全育人”格局并未形成,学生并没有形成独立系统的价值观念体系,从而没有达到思政课堂育人的目的,既浪费教学资源,更没有达到预期的教学效果。并且在高职思政课堂教学中,部分教师过分强调集体主义忽视学生的个人发展,对于多元价值观念的背景、内涵、意义等一概不提,这种应付教学的方式并没有发挥高职思政教育中的德育功能。

2. 高职教育教学内容单一

近几年来,随着各国文化的传播和发展,越来越的外国思想文化观念与中国的传统文化价值观念相互交流、借鉴,大学生们作为文化交流的主力军面对多元价值观念的冲击,需要抓住文化特性加以合理利用形成有利于个人发展的价值理念。高职思政教育在面对多元价值观念及文化的交流,往往忽视同学们对具体文化价值观念的感受力,教师们需要进一步反思在思政教育过程中多元价值观念的相互对比。高职思政教学中是否能够真正突出德育功能的作用,找准思政教育的应用特性,仅仅提升学生对思想观念的理解是单一的,但部分教师并没有重视到这一点,从而忽视思政教育自身的特性,影响高职思政课程的德育功能教学进程。

3. 教育教学策略实效低

在多元价值观背景下,高职院校的思政教育策略过于单一,很多学生对思政教学课堂的反映大多是枯燥、无聊等评价,原有的高职思政教育策略的实效性偏低,并没有真正反映出思政课堂“育德育人”的功能,而且大学生的价值观念还处于完善阶段,他们在心理、生理、思想等多重角度的理解还不是很成熟,这也是导致教育教学策略实效偏低的一个重要原因之一,面对这种现状高职思政教育工资策略仍然需要较多改进^[2]。

四、多元价值观背景下高职思政教育教学对策

1. 借助多媒体工具, 进行多元化教学

在高职思政教学过程中, 教师可以利用多媒体技术带进一步激发学生的思想教育课程的兴趣, 引导其对多元思想价值观念的理解能力, 增强对思政学习的兴趣和课堂参与热情。同时教师可以利用多媒体技术营造一种良好的课堂研讨氛围, 利用互联网设备将各国的思想观念的历史背景和发展过程进行展开介绍, 从而帮助学生加强对多元观念的理解。高职思政教育可以利用学生感兴趣的平台进行网络思政教育, 例如QQ、微信、微博等多种平台进行宣传, 以便于拉近学生与思政教育的距离, 将网络文化融入思政教学中^[3]。

2. 转变教学方法, 带动学生兴趣

自教育部门实行高职教育改革以来, 以培养学生多元价值观念为主的教学模式越来越受到学校教育的重视, 教师在思政日常教学工作中不再仅仅讲解马克思主义价值观中的固定知识内容, 开始逐渐引导学生自己掌握教学进度主动素质教学进程的发展。教师在思政教学过程中, 可以利用网络交流教学课堂适当的向学生普及国内外关于不同种价值观发展的一些文化知识, 有助于学生在树立个人的价值观念的同时培养其个人文化素养。教师可以根据本节课的教学内容, 在正式的教学开展前将本节课涉及的一些理念背景和文化知识进行详细的了解, 在正式上课时与学生进行讨论, 在向学生普及文化知识的同时可以培养学生的文化品格和学习兴趣^[4]。

3. 加强建设教师队伍, 改善教学方法

为了符合多元价值观念背景, 高职院校在提升思政教育课堂效果首先就要提高思政教师队伍的整体素质, 以便于适应价值观念多元发展的需要。首先教师要提升自身对不同价值观念的理解和认识, 高校思想政治教育教

学要深入贯彻社会主义核心价值观, 坚持以马克思主义价值观为主体^[5]。在多元价值观背景下, 马克思主义虽然不能作为唯一的标准, 但是可以吸取和接受其他价值观的优点, 来加强马克思主义的主导地位。其次, 教师要跟紧时代发展的潮流, 与学生建立课上、课下的实时联系, 及时了解学生的心理、观念、生活上的动态, 以帮助学生开拓视野, 树立正确的价值取向。

五、结束语

在多元价值观念背景下的高职思政教育课堂中, 应不断加强价值观念教育的思想渗透, 推动学生的全方位发展培养完善学生的综合素养, 增加学生对同一价值观念的不同看法, 为其今后的大学学习和事业发展奠定良好的思想基础。高职教师要继续培养学生的思想价值观念, 提升学生的自主学习能力, 提升学生自身的创造力提升道德水平, 同时也要结合学生的实际情况, 构建新型素质课堂教学模式, 帮助学生大开眼界开拓视野摆正自身的价值观念取向, 今后的高职思政教育教学要融入多元价值观念的能量, 培养学生的核心价值观念。

参考文献:

- [1]邓雯.多元价值观背景下高职思政教育教学现状及对策分析[J].戏剧之家, 2019(7): 174-175.
- [2]黄哲芬, 张玉程.试论基于多元价值观下高职学生思想政治工作现状和应对措施[J].现代职业教育, 2020(43): 77-78.
- [3]尤建国, 高庆.多元文化背景下高职思想政治教育的现状与对策[J].教育探索, 2007, (11).104-105.
- [4]印敏惠.新媒体背景下高职思政教育教学路径的完善分析[J].现代职业教育, 2019, (8).138-139.
- [5]陈红英.多元价值观背景下高职思政教育教学现状及对策[J].新校园(上旬刊), 2017, (6).68-69.