

对课堂“边缘人”现象的公正审视及教育应对

刘 冲

大庆师范学院 黑龙江大庆 163712

摘要:课堂“边缘人”指的是那些游离于教学之外的学生,他们或因自身原因、或因外部原因而与课堂脱节。本文秉持着公正的视角审视了课堂“边缘人”现象为教学带来的影响,认为其使课堂的参与度、教学资源的分配和学生自身的个性发展都受到了一定的影响,同时还列出了可能存在的正面影响。在此基础上,本文提出了如下的一些应对方法:激发学生学习主动性、改变教学模式、建立学习共同体。

关键词:黑龙江省;高校;英语专业;课堂边缘人;审视

引言:

随着我国经济的腾飞和现代化进程的发展,无论是国家层面还是个人层面都给予了教育充分的重视。就宏观层面而言,目前我国的教育事业已经达到了前所未有的公正水平。但是如果我们视角聚焦到微观层面,从一间间教室出发,我们就会发现这种公正的现象中依旧存在着种种不公平的现象,其中最明显的一个现象就是课堂“边缘人”现象。这种现象普遍的存在于基础教育和高等教育中。在黑龙江省高校英语专业的课堂中“边缘人”现象不仅是对学生个体的不公平,也是教育事业整体公平的瑕疵与缺憾。教育者理应将目光停留在这些“边缘人”身上,公平的给予正确审视,并作出对应的教育措施。

一、课堂“边缘人”的内涵

1.课堂“边缘人”的定义

“边缘人”的概念自1908年起就已经被明确提出并得到系统化、理论化的研究。提出者是德国Georg Simmel,随后芝加哥学派对此类人群做了概念上的定义的丰富与延伸。一般而言,那些处于某一个人类社会群体中却并未被其它群体成员呢所真正接纳的人都被称作“边缘人”。或者这些人被普通成员用有色眼镜审视,无法被接纳,或者这些人由于自身的原因无法与其他人融为一体。在社会学中,“边缘人”属于一种具有典型行为特征的人格类型。将这种“边缘人”的特征带入到课堂

上即是指那些在课堂教学中游离于价值观之外,或被教师同学们忽略、或因自身原因不愿主动参与到课堂中的学生^[1]。

2.课堂“边缘人”的类型划分

第一,可以将课堂的“边缘人”划分为自愿性边缘化与被迫性边缘化两个类型。自愿被边缘化的学生往往都是由于自身的性格特点等因素而与班级氛围产生隔阂。在英语专业的教学中学生们需要时刻置身于英语环境中,既包括独自性的英语演讲,也包括合作性的英语讨论。学生们很容易因为自身的英语基础、对这门课程的好恶、自我表达能力的强弱等逐渐边缘化、透明化。被迫边缘化的学生自身拥有比较强烈的意愿想要主动参与到课堂中,但是由于种种原因他们的问题、见解、想法等会受到教师和同学们的忽略,从而导致其成为局外人。这类学生要么主动克服了这种困境,摆脱“边缘人”的身份,要么就会对自己产生怀疑,逐渐演变为自愿性“边缘人”。

第二,同为“边缘人”,但是不同学生的表现形式不同。有的学生的表现形式非常明显,即无论是教师还是同学都能够一眼看出来该同学并没有将注意力集中在课堂上,在高校英语课堂上的表现一般为看手机、睡觉等等。另一种学生的表现形式却比较内敛,甚至有的学生自己都没有发现自己的“边缘人”身份。这类学生从举止表现上无法进行分辨,他们跟其他的学生一样参与教学的每一个环节,但是在参与的过程中他们却并没有用心,甚至有的学生虽然课堂上会积极回答问题,但对课堂的教学内容却真正表现为心不在焉。相比较而言,第二种边缘学生的情况更加难以发现,对学生个人的危害也更大。

第三,由于我国目前教育资源的缺乏和教育形式的限制,大多数高校的英语专业课依旧呈现为大班授

课题项目:本文系黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语专项)“黑龙江省高校英语专业人才培养中的‘边缘人’现象研究”(WY2021020-B)成果之一。

作者简介:刘冲(1980.11—),性别:女,民族:汉,籍贯(省市):黑龙江省大庆市,单位:大庆师范学院,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:英语语言文学。

课的模式。一方面, 高校的课程相较于中小学更加深入、更加细致, 另一方面大学生们学习的目的也与中小學生有了明显的区别。对待一些悟性高、成绩好的学生而言, 大班授课中的内容他们已经了熟于心, 他们需要的是独自思考; 有的学生由于自身对教育的理解而将教育视为个人的奋斗, 对各种讨论和发言不感兴趣于是倾向于独自学习。这类学生在课堂上也表现出“边缘人”所有的特征, 但是他们的状况却与一般的“边缘人”不同^[2]。

二、对课堂“边缘人”现象的公正审视

人是群体性动物, “边缘人”这个形容词的出现通常会给人带来不好的印象。我们当然很容易认识到在课堂中的“边缘人”现象会带来各种各样的危害, 然而大多数教师对于课堂“边缘人”的认识仅仅是知其有, 却不知其为何有。同时正如硬币的正反面一般, 任何事物都有其两面性, 课堂中出现的“边缘人”现象并非只对教学带来了负面影响。当教师们对这一负面影响的内涵做深入研究时也应当考虑到其中是否存在正面影响。只有遵循这样的研究路径才能够做到公正的审视。

1. 课堂“边缘人”现象对课堂带来的负面影响

第一, 课堂“边缘人”现象导致了课堂参与度的失衡。在高校英语的课堂中, 课堂讨论和发言占据了非常重要的地位, 而每个学生都享有讨论和发言的权利。理想化的课堂应该是每个学生都积极参与到讨论中, 在讨论中每个人都抒发自己的观点, 每个人都注意到其他人的发言。但是对于课堂“边缘人”来说, 或者出于被动, 或者出于主动, 他们的课堂参与好像被剥夺了一般。有的“边缘人”扮演了随大流的角色、有的“边缘人”被隐身、被忽视了, 教师和学生们在长期的教学活动中已经形成了忽略“边缘人”的习惯, 在他们的潜意识中已经认定“边缘人”服从了课堂。在这种环境的熏陶下, “边缘人”只会在孤立的道路上越走越远, 即便是内心非常渴望回答问题、参与讨论, 他们最终也只会选择畏惧与退缩解决矛盾的困境^[3]。

第二, 课堂“边缘人”现象导致了教学资源分配的不合理化。教学资源是高校教学的一大重点, 资源的分配与使用对学生的发展的影响是基础层面的, 面对学生时教师应当将教学资源进行公正的划分。在课堂教学中, 可以进行分配的资源主要包括时间的分配、教师的关心和教师的教学管理等。在高校的英语专业中学生能够自由选择座位, 但是不同的座位能够接触到的资源是不同的, 边缘学生更倾向于选择后排、靠门、靠窗等更少引起教师注意的座位, 这是教学资源分配不合理的其中一

个表现。另一个表现则体现在师生间的互动上。由于我国高校师生间的关系与中小学有很大的不同, 教师们往往只对那些跟自己互动较多的学生有印象, 而更少的关注边缘学生。造成一个学生变成“边缘人”的原因有很多, 但是“边缘人”现象的出现不应该成为教学资源分配不合理的理由。

第三, 我们的教育要求公正, 但是公正是建立在差别的基础上。人生而不同, 每个人都有不同的特点, 特别是在一个学生成为“边缘人”之后, 他和其他学生之间的差别就更加明显, 教师在对待这些边缘学生时应该从差别性出发, 以“边缘人”的视角审视这些学生的利益, 并以此对课堂结构做出安排调整。现阶段大多数教师关注的重心依旧放在班级整体上, 如果这个班级的整体成绩好、学习氛围尚可, 教师会倾向于忽略“边缘人”, 使他们继续维持当前的状态, 而不是为了个别学生对整个教学内容做出改变^[4]。

第四, 课堂“边缘人”为处于边缘地带的学生带来了心理上的压力与创伤。一方面, “边缘人”面临着被其他人忽略和不重视的现象, 可能教师和其他同学并没有意识到这种忽略的严重性, 但是长期被忽略容易使学生变得自卑、不自信; 另一方面, “边缘人”经常被其他人否定, 例如由于先入为主的概念, 当教师提问某个边缘学生朗读英语文章时, 该学生的发音存在很多错误, 教师会倾向于认为学生没有好好学习, 而不是从其它的不可控因素方面进行考虑。

2. 课堂“边缘人”现象对课堂带来的正面影响

课堂“边缘人”的表现通常有一些比较明显的特征, 例如沉默。近些年来随着教育改革力度的不断加大, 课堂氛围的活跃开始得到越来越多的教师的注意, 他们都在创新各种教学方式以使课堂时刻处于活跃的氛围中, 以期待这个氛围能够使学生在课堂上收获更多。但是一节成功的课堂并不总是在活跃的讨论中度过, 尤其高校的课程更加深入, 需要更多的思考, 此时的沉默不仅作为两个活跃期的连接和中场休息, 也是学生们进行思考、完成知识的内化的重要阶段。教师在教学中常常可以发现有的学生虽然表面上游离于课堂之外, 但是当被叫到回答问题时他们都能正确说出答案。因此对于这些学生而言, 或许是他们已经熟悉了正在进行的教师部分, 或许他们的性格导致了他们没有积极参与到讨论中, 但是其进入边缘的状态却是有利的, 在这个状态中他们能够取得最好的学习效率^[5]。

因此教师在定义学生是否处于边缘状态时不能简单地将活跃度和课堂参与度作为唯一的评价标准, 而是要

首先对学生进行调查理解, 尊重学生个人的意愿, 让他们在适合自己的状态中学习。

三、教师面对课堂“边缘人”现象应该如何应对

1. 激发学生学习的主动性

高校英语专业的授课与其他一些专业还有所不同, 它是一门实用性很强的语言类学科, 要求学生在学的过程中不仅会听会看, 还要会读会写会交流。这一特点决定了这门课程对学生参与度较高的要求。面对英语专业课堂中出现的“边缘人”现象, 教师首先要从学生自身出发, 通过激发学生学习英语的主动性将这些边缘学生拉回到中心地带。

第一, 教师需要了解课堂上的每一个学生。只有在充分了解了学生的性格特点和学习状况之后, 教师才能够根据实际情况判断该生在课堂上的表现是否属于“边缘人”类型, 并且对不同“边缘人”类型的学生提供不同的解决方案。第二, 教师需要对现有的教学资源进行重新分配。在课题的研究上, 将所有的课题都公开出来, 让学生根据兴趣选择合适的课题; 在课堂教学中, 着重关注“边缘人”, 例如教师可以花费更多的实践对“边缘人”进行提问, 鼓励这些学生大胆说出自己的想法和见解, 从而让学生在全班面前表现自己, 让学生感到被重视, 消除学生内心的边缘感^[6]。

2. 改变课堂教学模式

课堂“边缘人”现象之所以普遍存在于高校英语专业课堂中, 归根结底是因为教师们所采取的教学模式是有问题的。心理学家Bruce Tuckman曾经将教师的教学风格划分为高指导程度和低指导程度两种风格。其中, 教师在教学过程中把控的程度越严格, 指导程度就越高。他通过实验得出结论学生们在低指导程度的教学风格中更愿意参与到课堂当中。因为这种在这种教学风格中, 教师在不断释放希望学生表达和展示的信号, 与学生的天性相符。

对于高校教师来说, 他们在长期的教学实践中已经形成了一种固化的教学风格, 而且很容易将自己的这种风格视为理所当然, 以至于他们很少去思考和反思。当教师的教学风格越来越趋向于稳定时, 教师的教学过程就越来越趋向于简化、高效, 但也同时带来了“边缘人”更容易被忽略的问题。所以教师应该经常审视自己的教学风格, 以低指导程度为基本原则, 使更多的学生主动参与到课堂当中^[7]。

同时, 高校的教师和学生之间会产生更加紧密的联系, 一方面学生处于象牙塔向社会的过渡期, 教师能够

给予他们相关方面的经验, 另一方面教师手中丰富的资源能够在很大程度上锻炼学生的专业能力。所以教师在教学过程中应当融入自身的积极情感, 在学生面前表现出和蔼可亲、亦师亦友的态度。

3. 建立学习共同体

学校与其他场所不同, 在学校中所有人都是主角, 都应当是主角。然而目前的高校教育却远远没有达成这一目标, 即便是在学生自己的眼中, 主角也是只有那么几个, 这不仅不利于对“边缘人”的教育, 而且不利于对一般学生的教育。因此英语教师可以尝试在班级内建立学习共同体, 首先带领学生制定出整体的学习目标, 接着为每个学生分配不同的任务, 最后加强并保证学生之间互相的对话与协商, 让每个学生都能成为共同体中的主角, 扮演不可或缺的角色, 从而消除“边缘人”现象的存在^[8]。

四、结束语

综上所述, 在黑龙江省高校英语专业人才的培养过程中, 课堂“边缘人”现象的存在是阻碍教学进步的一大原因。面对这一现象, 教师们应该从把握其内涵与表现形式出发, 结合自身的教学实践经验对“边缘人”现象的影响进行公正的审视, 并通过改变教育教学的方式使尽可能多的“边缘人”重新回到课堂上。

参考文献:

- [1]王薛平.对课堂“边缘人”现象的公正审视及教育应对[J].教学与管理, 2018(30): 4.
- [2]樊改霞, 何畔.课堂教学中“边缘人”现象的困境及其消解路径——基于承认正义的视野[J].当代教育与文化, 2021, 13(5): 7.
- [3]毛忠维.课堂参与“边缘化”的公共性审视及应对[J].教育导刊: 上半月, 2020(3): 6.
- [4]董玉坤.大学课堂中“假性边缘人”现象及解决对策[J].中国石油大学学报: 社会科学版, 2017, 33(4): 5.
- [5]陈媛, 马艳冬, 刘旭.课堂边缘人的新理解及其教学应用[J].当代教育理论与实践, 2019, 11(4): 6.
- [6]覃诗雅.教育公平视野下课堂教学“边缘人”的困境与突围[J].教育科学论坛, 2020(4): 4.
- [7]沈小磊, 唐一丹.论基本心理需要视域下课堂教学中“边缘人”的补偿策略[J].教育与教学研究, 2021, 35(10): 14.
- [8]马香莲, 杨绘.课堂教学边缘人的消解——基于诺丁斯教育关怀理论的视角[J].信阳师范学院学报: 哲学社会科学版, 2019, 39(4): 5.