

项目教学法在中专计算机教学中的应用

张冰波

河南省民族中等专业学校 河南郑州 450011

摘要:教育在不断发展,教学理念在不断创新,我们发现,传统教学更多的是偏向于理论知识的单调灌输,学生被动接受,没有深入的思考,缺少通过实践去探索理论知识应用的过程,导致应用起来就存在问题,学生完成工作的效率不高,质量也不过关,并且还会出现各种各样的问题,这非常影响学生的就业,新时代教学提倡为学生提供更多的实践机会,通过实践来提升教学的质量,这对于中专计算机教学来说也是一样的,并且中专计算机教学本身就是非常具有实践性的课程,学生只有通过实践,才能深化计算机应用,才能牢牢的掌握计算机技能。更深一层,项目教学法是更加深入的实践教学,指的是给学生提供项目主题,主要是某一个任务,然后让学生自己去完成这一个任务,自己去分析处理,整个过程中让学生相对独立、自主的完成这个过程,让学生以从业者的角度去解决问题,这无疑能够提升学生的学习热情,并且通过实践来解决问题,提高计算机技能掌握程度。

关键词: 中专计算机教学; 项目教学法

引言:

项目教育法是模拟从业环境,提供从业中真实面对的从业任务或者从业难题,然后让学生去解决,这个过程中,学生会发现一些原本理解的还不错的理论知识在应用起来总会出现各种各样的错误,但出现错误并不可怕,及时解决错误才能保证后面不犯错误,现在慢慢的练习才能保证以后更快更好的完成工作,因此,将项目教学法在中专计算机教学中应用,有着非常积极地现实意义。下文从两个方面来进行分析,首先对项目教学法的内涵以及其意义进行分析说明,其次分步骤详细说明在中专计算机教学中展开项目教学法的策略,希望能有帮助。

一、项目教学法以及其应用意义

1.项目教学法

项目教学法就是模拟从业环境,给学生从业中遇到的任务和难题,让学生以从业者的角度去解决问题、完成任务,学生接到某一个教学任务之后,迅速对这个任务有一个直观的判断,然后思考如何利用已有的或者可学习的计算机知识去解决这一个教学任务,详细制定任务解决的方案,然后逐一去完成,最后通过评价,看那个学生或者学生小组完成的最后,可制定相应的奖励措施,来激发所有学生的项目任务完成热情

2.项目教学法的意义

作者简介:张冰波(1981.10—),男,汉族,河南省温县,河南省民族中等专业学校,讲师,大学本科,计算机软件。

(1)是更加深入的实践性教学:项目教学法是比较深入的实践性教学,整个任务解决的过程,需要学生亲自动手去完成,在实践解决计算机难题的过程中将计算机理论知识学以致用,有的学生理论知识学得非常好,但是实际应用起来却效率很多,一件简单的计算机操作需要花费很多时间,同时也容易出现错误,而通过项目教学法,让学生加以实践,才能不断发现问题,掌握计算机技能,这无疑和中专学校培养应用型人才的宗旨相符,学生计算机技能的提升,有利于他们未来的就业^[1]。

(2)能够激发学生的探究热情:一来,项目教学法开展的过程中,教学形式更加灵活,教学氛围更加宽松,这与传统灌输式课堂教学不一样,学生可以相对自由的安排项目完成时间,可以根据自己的时间来决定,传统灌输式教学是枯燥的,而项目教学法则则是趣味的、生动的,能够激发学生的探究热情。二来,项目教学法是在模拟从业的环境,是让学生从学习者的角色转变为从业者的角色,以更加成熟的心态、更加高级的社会地位去解决项目任务,心态上的变化也能够激发学生的项目完成动力,提升探究能力。

(3)是自主性、探究性学习:一直以来的教学都是固定的流程,教师先给学生讲解某一个计算机知识点之后,学生在熟悉了之后,在展开相应的实践训练,通过实践训练加固理解,而项目教学法更加深入,是先让学生去完成项目任务,去解决项目难题,需要的计算机技能可能是没有教过的,但是也不会太难,学生可以自己去网上或者教材上找到计算机技能,去学习去探究,再

去解决项目任务,最后教师根据学生解决项目难题的结果,再讲计算机知识,这个过程实现了“学生先学教师后教”,具有高度的自主性、具有高度的探究性。

二、项目教学法的开展策略与流程

这里将项目教学法开展的过程简单分解,对某一个步骤逐一进行分析,主要来说,项目教学法开展的流程可以由项目主题、计划制定、计划执行、项目总结、反馈评价五个方面来组成。下面将按照这五个步骤进行说明。

1.项目主题

项目主题是项目教学法开展的前提,也是核心所在,即教师要给学生制定怎么的项目任务,让学生动用相对应的知识去解决。项目主题设计可以是学生已经学习过掌握了的计算机知识,也可以是学生还没有学习,但是难度并不高的计算机知识,只需要保证整体的难易度适中即可,避免学生看到太过复杂的项目而畏难放弃。或者说,教师可以给学生布置多个项目主题,然后让学生根据自己的兴趣方向,去挑选相对应的项目主题,对于简单的项目主题来说,可以让学生单人去完成,对于相对较难的项目主题,则可以让以小组合作的形式去完成,每个成员都要有具体的分工^[2]。例如对于“计算机基础”相关模块知识点学习的时候,给学生设置“计算机快速组装”的主题任务,或者设置“计算机问题检修”的主题任务,给学生提供存在问题的计算机,让学生去寻找计算机的问题并进行相应的修理;再例如学习“办公自动化”相关模块知识点的时候,给学生设置“制作家乡美丽风景PPT”、“excel数据处理”(给学生提供相应数据,让学生学习提取录入以及分类整理并且制作表格;再例如对于“计算机平面作品制作”相关模块知识点的时候,给学生设置“制作感恩我党成立100周年纪念册”、“制作宣传部对于下周运动会的宣传海报”等等。可以看出来,可以设置的计算机相对应项目任务是非常多的,教师根据实际情况设置,可以结合社会热点时事,让项目学习更加具有趣味。

2.计划制定

在确定了某一项目主题之后,教师给学生布置项目任务,或者提供多份项目任务让学生相对独立的去完成,而怎么去完成这一个项目任务?不是埋着头硬干,而是要有条理,有计划的去执行,学生需要制定较为详细的项目完成计划,结合所学习的计算机知识去解决实际的问题,要明确,在完成这一项目的前期收集材料,查找资源,中期的项目完成,以及后期的项目总结等等,都有学生独立完成,通过这一解决问题的过程,能够有效

的培养学生独立去做一件事情的能力,培养学生有条不紊、按部就班的综合能力^[3]。例如给学生布置一个“制作家乡美丽风景PPT”的项目主题任务,学生自己设定详细的完成计划,思考如何利用PPT制作技术去制作家乡的美丽风景,要将家乡美丽风景完全展现出来,前期需要收集那些资料,计划如何去排版,如何撰写吸引人心神的文字说明,具体要安排多少时间去完成资料的收集以及制作计划,而在中期按照前期制作的计划去实施,又具体需要多少时间去完成,等等,这些都需要学生去制作计划。再例如对于“制作感恩我党成立100周年纪念册”的平面设计项目任务,学生需要寻找材料,思考平面设计的主要构成结构,思考怎么去安排排版,怎么去设计色彩,怎么去主次相见的体现党的100周年主题,将尽可能丰富的题材应用进来,运用已经学习到的平面设计相关知识,将其顺利设计出来,这一系列计划制定的过程,就是在充分激活学生的头脑风暴,在这个过程中学生解决问题的整体规划能力会随之提升。

3.计划执行

项目完成计划执行,顾名思义就是学生按照计划好的内容逐步去实践加工,因为学生虽然对计算机理论知识有所了解,但是实践能力却不足,导致在计算机制作的过程中会发生各式各样的错误,开始实践制作的效率和质量也比较低,但是这也是学习的过程,出现错误并不可怕,开始实践计算机制作的效率和质量低并不可怕,学生不断发现问题,并且改进问题,或者不断提升计算机制作的效率,学生对于相应的计算机技能会变得更加熟练,学生制作的计算机相关作品也会变得更加优秀,计划完成的情况也会越来越符合初期计划设计的目标,对于计算机理论知识的理解更加深刻,融会贯通,学生实践能力的提升,未来走上社会,能够迅速适应岗位的需求,就业竞争能力更强,也能够更好的实现个人价值^[4]。

在项目完成过程中,是相对独立、自主的教学方法,提倡在项目实践的前期资料收集计划制定、中期计划执行、后期展示反思等等全过程都由学生自己去计划,自己去动手完成,学生通过相对独立的学习,对于计算机理论知识的理解会更加深刻,对于计算机实践应用的水平会更高,才能不断出现问题、发现问题、解决问题,避免下一次问题再犯,教育意义重大。但是同时,为了保证项目教学法的质量和效率,教师也应该对学生加以辅导,避免学生因为遇到困难而丧失动力的情况,也避免学生因为问题得不到及时解决而效率不足的情况,教师的恰当引导是必需的,必要时候将自己优秀的计算机

实践经验渗透给学生, 学生的项目教学法会变得较为轻松, 学习也更加有效。

4. 项目总结

学生按照设计好的计算机执行计划进行实践加工, 因为计算机实践能力不足, 对于技能的掌握不够熟练, 必然会出现效率底下、存在错误、计算机制作作品不够优秀的过程, 教师及时指导, 引导学生顺利完成。而在这一系列过程中以及顺利完成之后, 教师还需要引导学生进行总结和回顾, 如果没有总结回顾, 收获的计算机技能可能是浅显的, 也可能是碎片化的, 学生将自己制作的经验总结出来, 对于计算机知识的理解也会越发深刻^[5]。

总结回顾一方面是对本次实践制作的结果进行总结, 以书面形式成交, 详细记录下来, 作为最终项目报告提交, 可以是一次作品, 也可以是对于作品的解读, 也可以是对计算机存在问题的检修报告清单等等, 后续可以单人或小组中选派专人上台演讲, 展示自己的项目完成, 述说自己在实践过程中遇到的问题以及怎样去解决问题, 这样的目的是一是总结, 而是交流。另一方面, 也可以引导学生回顾本次项目完成的整个过程, 归纳总结优点和缺点所在, 对本次项目教学的过程进行回顾和反思, 回顾本次项目教学法中有哪些优秀之处也有哪些不足之处, 做的好的地方进行回顾, 持续保持, 对本次项目教学做的差的地方进行回顾, 持续改进。

5. 反馈评价

评价一方面是综合性评价, 可以让每个学生或者小组上台展示自己的计算机项目作品, 对自己完成本次项目的过程以及结果进行说明, 成果进行展览, 然后由班集体来进行评价, 学生匿名打分, 说一说对于他人项目完成的感受, 可以选出前三名优秀的项目, 这个过程学生相互评价, 相互借鉴, 能够将计算机实践经验进行分享, 非常有意义^[6]。评价另一方面是教师对于学生项目

完成情况的评价, 教师观察学生在项目完成中表现, 再成果展览环节和归纳反思之后, 给予学生正确的反馈与评价, 反馈与评价根据学生的项目实践过程和项目实践结果两部分展开, 遵循实事求是的原则, 既要反馈给学生他们项目实践结果是否优良, 也要评价学生他们项目实践的过程是否科学, 教师往往能发现更多问题, 让学生认识到他们在项目实践过程中的优点和问题所在, 持续保持和改进, 势必能持续激发学生的学习潜能。最终, 汇总综合性评价以及教师评价, 挑选出最优秀的项目完成作品, 可以制定相应的奖励措施, 来形成优良的学习氛围, 这样能让学生收获更多满足感, 也就能激发学生的项目完成热情。

三、结束语

总的来说, 项目教学法是更加深入的实践教学方法, 也是体现学生自主性、探究性的教学方法, 也是能够让学生从从业者的身份和视角去完成的, 对于提高学生的热情, 促进学生实践能力的提升都有着非常积极地意义, 相关教师积极应用项目教学法, 让中专计算机教学更加高效, 切实对学生负责。

参考文献:

- [1]王文珍.项目教学法在中专计算机教学中的应用[J].现代职业教育, 2019(4): 1.
- [2]陈松.项目教学法在中职计算机教学中的应用研究[J].计算机光盘软件与应用, 2012(12): 2.
- [3]汤小红.浅析项目教学法在中职计算机教学中的应用[J].中华少年: 研究青少年教育, 2013(2): 1.
- [4]张慧翔.项目教学法在中职计算机教学中的应用[J].发明与创新·教育信息化, 2020, 000(002): 54.
- [5]郝亚宁.项目教学方法在中职计算机教学中的应用[J].文理导航: 教育研究与实践, 2020(7): 1.
- [6]安宝素.项目教学法在中职计算机专业课教学中的应用[J].学生·家长·社会: 学校教育, 2020(9): 1.