

# 中职思想政治教育中的人文素质教育研究

阮飞飞

驻马店技师学院 河南省驻马店市 463000

**摘要:**当前许多中职学校的学生,思想并未完全成熟,部分学生还非常的叛逆,非常容易受到外界不良因素的影响,从而偏离正轨。因此,中职学校需要对他们进行思想政治教育,并从中融合人文素质教育,让他们的精神世界得到满足。但就现阶段人文素质教育而言,其本身还存在着一些问题,教师应当对于这些问题进行分析和探究,由此提高中职学校的思想政治教育教学水平,实现中职学生综合素质的不断提升。

**关键词:** 中职教学; 思想政治教育; 人文素质

## 引言:

随着我国新课标教学改革工作的开展和深入,教师在中职思想政治教育中更加注重对学生综合素质的培养和开发,学生人文素质的提升成为教师的首要工作任务。中职学校的学生人文素养水平不一,教师在针对中职学生开展思想政治教学工作时,应该确立全新的教学理念,以创新的教学手段为学生渗透人文素质教育,激发学生的学习兴趣,提高学生的人文素养。

## 一、人文素质教育在中职思想政治教育中的意义

中等职业学校的主要教学任务是对学生的实践操作能力进行培养,让学生掌握一技之长。对于中等职业学校来说,不应当只看重对学生的职业教育,而忽略了对学生的思想政治教育。这样不但会对学生的学习产生阻碍,而且会对学生未来的发展产生影响。对于这种不利于现实的情况,需要中等职业学校就思想政治教育在教学中的重要性进行深刻的思考,并积极探究出一条崭新的教学路径,对学生进行更深入的思想政治教育,培养学生的综合素质。将人文素质教育融入中职思想政治教育教学中,是现阶段教学的最佳途径,这样不仅可以帮助学生有效树立良好的“三观”,还可以让学生学习到更多的认识事物的方式,从而用积极的态度去面对思想问题,培养学生高尚的品格与情操。由此可让学生毕业以后在自己的工作岗位上,可以保持良好的职业操守,不断地实现自我突破与发展。因此,对于中等职业学校而言,将人文素质教育融入实际的思想政治教育之中,具有重要的现实意义,能够更好地实现思想政治教育的

升华,培养中等职业学校学生良好的综合素质和能力<sup>[1]</sup>。

## 二、中职思想政治教育中融合人文素质教育的现状

### 1. 重职业教育,轻人文教育

中职学校的学生刚进入学校时,并未储备过多的知识,而学校也没有重视对学生文化素质的培养,又因人文素养是一种内心深处的认识,无法在较短的时间内有一个很好的体会。再加之社会竞争十分的激烈,不管是学生还是教师都将注意力放在了专业技能和知识的培养上,从而使得思想政治教育以及人文素质教育的课程无法顺利的开展。上述这些原因都会导致中职学校的学生缺乏一定的人文素养,当学生正式踏入社会进行工作时,便会缺乏辨别是非、缺乏社会责任感以及创新能力。久而久之,社会便会对中职学校的学生产生不好的看法,而学生自然也就难以在社会上立足。

### 2. 教师的人文素质过低

中等职业院校在聘请教职员时,比较看重对专业技能考核,而对教师的人文素质等方面缺乏关注。一个人文素质匮乏的教师,如何能够教出有着高人文素质的学生呢?学校方面,在教学授课的过程中,对于专业技能教学配有良好师资,而对人文素质的教学没有匹配专业的教师,学生自然而然就会对专业技能课程认真对待,而产生思想政治教育和人文素质教育就是浪费时间的看法。但就当前社会经济体系来看,素质较为低下的学生很难完善精神品质的发展,面对社会各种现象缺乏一定的鉴别能力,个人的价值观也极容易走向功利化,在落后的庸俗文化观念中迷失自身要发展的方向<sup>[2]</sup>。

### 3. 课程乏味、无趣

中职学校在思想政治教育中如何融入人文素质教育,虽然部分学校有重视,但所设计的课程过于乏味、无趣,学生的兴趣不高,效率也就不乐观。根据当前阶段的中

**作者简介:** 阮飞飞, 1986.10.03, 女, 汉, 河南省驻马店, 驻马店技师学院, 讲师, 本科, 德育方向, 邮箱: 15738912135@163.com。

职教育体系来看,教师教学思想政治教育、人文素养教育的主要方式便是政治公开课,但是教师在讲解这门课程时,大多数内容都是根据教材中的知识讲解,而且部分教师喜欢笼统的讲解国家政策,之后便让学生死记硬背,导致学生对该课程产生厌倦情绪。其次,教师的教学方式陈旧,教学内容缺乏趣味,使得一些学生产生了考试及格即可的心态。最后,目前的思想政治教育课程中包括毛泽东思想、邓小平理论,这些都有利于培养学生的人生观、世界观、历史观。但因为教师并未重视对学生思想政治教育、人文素质教育方面的培养,对学生的接受能力和学习能力产生了一定的影响,学生看似接收了知识,但仅仅只是表面,实际上缺少了科学性方面的观念,使得学生今后的发展难以得到进一步的创新。

### 三、中职思想政治教育中融合人文素质教育的途径

#### 1. 着重培养学生的职业道德意识

由于中职学校的入学门槛比较低,所以学生的综合素质较为薄弱。基于此,中职学校需要重视对学生人文素质教育的培养,让学生能够明确高尚的思想道德品质,并以此为基础,形成良好的职业道德意识和习惯。首先,教师在教学的过程中,要引导学生找出自己想要从事的行业,然后再科学合理的规划自己的职业生涯,也能借此机会,让学生能够更加的了解自己,对自己未来的方向有一个比较明确的定位,从而深入挖掘自身的潜能,优化自身的特长。当然,教师也可以让学生在学时,明确学习的目标和方向,并有所侧重,以此来加强自身的专业技能和人文素质<sup>[3]</sup>。

#### 2. 丰富基本素养范畴

人文素质教育中人文知识的范围相对较广,如历史、艺术、道德、宗教以及文学等,上述知识点均为思想政治课中的必修内容。在将人文素质教育应用到中职思想政治教育期间,若其范畴狭窄局限、素材老化、教学方法不当、抽象乏味以及学生的思想素质不高,尤其是不能与社会实际情况相结合,极易导致中职学生对思想政治教育工作失去热情与兴趣。因此,要结合新时期思想工作的新思想、新目标,丰富中职学生的基本素养范畴,且要建立一种良好的师生关系,教师在开展教学活动期间也应营造出一种相对宽松、自由、和谐的教学氛围,使学生能够获取更多的自主学习时间,通过鼓励他们积极探索,并进行自我反省与自我学习,进而达到提高自身素质的效果。

#### 3. 开展多姿多彩的教学活动

开展多姿多彩的教学活动,是实现融合中职思想政

治教育和人文素质教育较为重要的途径。那么,在开展实际教学活动的过程中,就需要思想政治教师可以遵循实践和理论互相相结合的原则,让学生能够在教学活动的开展过程中不仅使自身综合素质得到提升,还能够对综合能力进行培养。比如,中职思想政治教师可以定期开展相应的讲座来进行人文素质教育,或者开展与人文素质教育相关的户外交流、读书交流等一系列的活动。一方面可以让学生学到更丰富的人文知识,另一方面也可以对学生的思维逻辑能力进行培养,让学生在愉快且轻松的教学活动中,将人文知识在自己的大脑中不断地渗透,使学生的综合素质能力在良好的教学活动当中实现更深层次的提升,从而实现中等职业学校对于思想政治教育和人文素质教育进行良好融合的目标,让学生的知识面与视野逐渐得到拓宽,充实学生的业余生活<sup>[4]</sup>。

#### 4. 教师积极沟通,营造和谐的人文素质发展氛围

在传统的中职思想政治教学过程中,教师占据了课堂的主导地位,常常采用填鸭式教学方法,忽略了提升学生人文素养的重要性。与此同时,教师也缺乏对学生心理需求的关注,学生被动接受知识,缺乏参与课堂的机会,导致学生对思想政治知识的学习兴趣难以被激发,限制了学生人文素质的发展。因此,教师应该打开教学思路,优化陈旧的教学思想,以积极的态度、科学有效的教学措施,消除中职思想政治教学中的弊端,提高学生的知识吸收效率。

众所周知,想要在思想政治教育中加强学生的人文素养,教学氛围是十分重要的。教师首先应该积极与学生沟通,了解中职学生的心理特点和行为特征,掌握学生的思想政治知识基础和理解能力,从学生的兴趣爱好和心理需求出发,为中职学生量身定制人性化的教学计划。教师和学生积极沟通的过程,能够帮助教师更加深入地了解学生的实际情况,这也是拉近师生距离,促进师生关系的过程,当学生对教师产生了钦佩、喜爱、尊重的情感,才会更乐于对教师敞开心扉,抒发内心真实的想法,这对于提升学生的人文素质大有裨益<sup>[5]</sup>。

#### 5. 合理挖掘教育资源

开展思想政治教育课的主要目的是提升学生的思想政治水平。但在上述过程中还应注重对人文素养的提升,并对人文教育资源中的思想政治教育进行合理挖掘,例如,目前大多数院校均设有毛泽东思想以及马哲理论等课程,上述内容均属于政治学与哲学的相关方面,教师应对上述科目中的人文教育资源进行积极挖掘。中职学生的思维较为活跃,并具有一定的创新性,中职教师可

针对具体的教学需求以及学生个性特长等,鼓励学生在学习过程中不断发挥自身的聪明与才智,针对课程教学积极表达自身想法,使其能够对伟人的思想进行切身体会。在对学生进行课堂教学时,通过积极开展讨论有助于提升学生的人际交往能力,促进其思维能力的逐步发展,对学生人文素质的培养具有积极促进作用。

#### 四、结束语

综上所述,教师在中职思想政治教育中渗透人文素质教育时,应该首先明确学生的主体地位,为学生营造和谐的人文发展环境,并注重思想政治课堂教学,深入挖掘教材中的人文知识,扩充学生的文化储备。教师还应该不断开拓创新,丰富教学形式,为学生探求多元化的人文素质提升途径,大力促进学生思想政治水平与人文素养的同步增长。

#### 参考文献:

- [1]崔顾芳,陈燕.将社会主义核心价值观融入高职大学生思想政治教育的思考[J].教育与职业,2020,11(14):62-67.
- [2]刘业伟,张春阳.网络时代视觉艺术对高职学生思想政治教育的靶向作用[J].职业技术教育,2019,40(23):69-72.
- [3]许斌.人文素质教育与中职思想政治教育的融合[J].文教资料,2019(29):116.
- [4]陈禹.中职思想政治课堂教学中加强人文教育的研究[J].现代交际,2019(11):173.
- [5]范福强.人文素质教育在中职思想政治教育中的融入途径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(5):189.