

探究职业道德教育在中职会计教学中的渗透

纪朋月

山东港口工程高级技工学校 山东烟台 264000

摘要: 中国经济飞速发展以来, 市场的竞争也变得越来越激烈。因此, 企业对人才的要求也越来越严格, 有对能力的要求, 同时也有对职业道德的要求。而坚持自己的职业操守是每个会计人的必然条件, 所以职业道德教育在中职学校会计专业教学中变得尤为重要。阐述了会计职业道德教育的重要性, 分析了中职会计专业职业道德教育存在的问题, 并提出了相关解决措施。

关键词: 中职学校; 会计教学; 职业道德教育

引言:

会计职业对我国的综合发展有着极大的影响, 因为会计职业的工作质量会涉及到所在工作领域的方方面面, 其影响着公司的资金运行和今后的发展方向。因此, 在展开中职会计教学时^[1], 教师需要兼顾学生专业知识和职业道德素质水平的共同培养, 只有这样才能使学生毕业后进入社会进行工作时能有一个稳定的发展, 并进一步解决会计专业毕业生自身职业道德水平还不够高的问题情况。

一、中职会计职业道德教育的重要性

1. 有利于培养高素质会计人才

职业道德是一个人走向社会、走向工作岗位所应该具备也是要求具备的, 职业道德的学习和养成能够让一个人树立正确的人生观、价值观, 所以我们要通过对学生的职业道德教育来让学生正确看待以后工作、生活中的人与社会、人与自然以及人与人之间的利益关系, 坚守自己的道德底线, 更有利于维护社会的正常秩序。而学生在学习养成职业道德的过程中, 能够逐渐潜移默化地提高判断辩证能力, 能够增强对是非善恶的判断力, 完善自己的人品、人格。

2. 有利于满足现代社会发展的需要

市场经济强烈地冲击着中国社会的一系列传统特征, 因此, 建立与社会主义市场经济发展相适应的道德体系和以诚信、真诚为基础的市场经济是刻不容缓的, 是不容怠慢的。

作者简介: 纪朋月, 1978年9月12日, 山东烟台, 汉, 女, 大学本科, 北京大学, 山东港口工程高级技工学校, 助理讲师, 中职会计教学的实践创新, 邮箱: 13906387002@163.com。

二、中职会计专业职业道德素养教育存在的问题

1. 教师对职业道德素养教育不够重视

首先大多数中职学校教育仍然是应试教育, 把技能高考本科升学率作为衡量教学质量高低的一个重要标志。因而对会计专业学生职业技能的培养都非常重视, 课程的选择和教学内容和都围绕技能高考考纲来选择和安排。会计专业教师在日常的教学过程当中, 仅仅只是一味地追求会计理论知识和基本技能的教学, 严重忽视学生行为习惯及职业道德素质的养成教育^[2]。

2. 法治教育内容较为枯燥, 学生缺乏学习积极性

会计专业的知识与法律法规教育内容相距甚远, 而我国目前对中职会计专业的学生的法治教育都是通过法律课堂来进行的。不管是公共基础课上的法律知识, 还是比较专业的经济管理类法律, 内容都非常冗长又繁多, 对于非法律专业的会计学生, 理解起来就更加困难。同时大多数中职教师的观念也比较陈旧, 一直沿用旧的教学方式, 教学内容枯燥无味, 更加无法激起学生的积极性。如果学生的法律意识淡薄, 在以后的工作岗位上面对一些不当的诱惑时就不能做出正确的选择和判断。

3. 教学模式没有与时俱进, 对学生进行职业道德教育的教学方法不规范

教师的的教学方案的设计水平是决定着教学效果是否高质的前提条件之一。虽然我国的教育制度相较以前来说已经有了大不相同的改善, 但是之前的一些劣质教育理念在现阶段的部分教育教学中还是有所体现。就中职院校中的会计专业的教育理念来看, 还是没有很好地与应试教育背景下的教育理念相区分开来, 有些教师还是保留着以往的“满堂灌”的教学方法, 并且觉得学习成绩的高低才是决定学生今后发展的关键性因素^[3], 这样的教学理念下教出来的学生通常对个人的学习成绩有

着较高的要求,但是对自身的一些其它方面的能力水平往往不会过多重视。这样一来就会直接影响学生自身对职业道德教育的正确认知,对会计专业学生今后参加工作时是极为不利的。

三、中职会计教学中渗透职业道德教育的策略

1.明确培养目标,引起学生的警觉性

中职学校会计专业的专业教学要面向就业、面向企业、面向社会,培养具有时代特色、符合社会需求、满足用人单位需求的具备一定的会计专业技能和职业道德的会计人员,升学与就业并举。职业技能就是人们在开展职业活动的过程中所需要具备的知识以及技能。就会计职业而言,会计是一项具有极强专门技能的职业,只有受过专业训练,且具有相当业务水平和能力的人才能胜任这项工作。中职会计专业技能教育主要针对的是会计项目岗位和会计综合岗位。会计项目岗位包括:出纳岗位、材料物资核算岗位、产品成本核算岗位、期间费用核算岗位、固定资产和无形资产核算岗位、工资核算岗位、往来结算岗位;会计综合岗位包括资金核算岗位、财务成果核算岗位、总账报表岗位、稽核岗位。其基本技能包括制证、签章、传递凭证、往来结算、记账、审核、结账、制表等。会计职业道德规范中提出的提高技能的内容包括:会计及相关专业的理论水平、会计实务操作能力和沟通交流能力。这是中职会计职业技能培养的依据。“才”是基石,技能熟练,业务精湛能在用人单位独当一面的会计人员,才会被企事业单位接受,得到社会的认可。职业道德会计职业道德是指在会计职业活动中应当遵循的、体现会计职业特征的、调整会计职业关系的职业行为准则和规范。由于会计工作在企事业单位经济管理活动中具有特殊地位,因而企事业单位不仅关注专业人才的技术及业务能力,更关注人才是否具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、严格遵守并准确执行财务和会计制度,不计个人的得失,坚守会计职业原则,敢于同一切违反财经纪律的行为作斗争的会计职业道德素养。对于会计人员来讲,“德”是立业之本,更是会计工作的生命。所以中职学校在培养会计专业的人才过程中应该将提高政治思想水平职业道德素养作为会计教学的首要任务^[4]。

2.制定合理有效的教学方案,实现会计专业知识与职业道德教育的同步教学

中职院校中开设会计专业的教学是为了向国家和社会输送需要的人才,使会计专业的学生能够为社会做出一些贡献,所以完善中职会计教学十分重要。在中职会

计专业的课程中需要引入实物教学,以此来保障会计专业学生的自身的职业水平得到提升。由此可见,中职会计教学中需要优化对会计知识的教学方法,这样才可以使学生对会计工作内容有一个具体的了解,在实际的会计教学中如果想要学生更快速的了解会计实务,可以带领学生进行具体的工作实践,让学生在实际的工作中体会到会计工作是整个企业发展中必不可少的一部分,这样一来可以使得学生进一步明白会计实务的本质是什么。教师在对会计专业学生进行职业能力培养的同时还需要对学生展开职业道德的培育工作。对学生开展职业道德教育的主要方法为:将整个会计专业的教学流程与职业道德教育的相关内容相结合,让学生的专业知识与职业道德素质得到同步的发展,教师可以在教学中多设计一些相关案例,以此来使得学生进一步掌握会计专业的知识,并能对职业道德素质的培养有一个足够的重视,从而使学生在今后的就业道路更加的平坦一些。

3.积极引导,增强职业道德观念

在中职会计教学中,为更好地增强学生的职业道德观念,教师应做好引导,使其在实际工作中能够以高标准要求自己,不触碰职业道德以及相关法律法规的底线。一方面,教师要关注学生的学习内容,引导学生不仅要掌握会计专业的理论知识,更要增强自身的职业道德观念,不断地给自己加分,实现理论水平、职业道德水平的共同提升,帮助学生顺利就业并能够灵活处理会计岗位工作中遇到的各类问题;另一方面,教师要引导学生多关注、学习与会计职业道德相关的知识,提高违反职业道德规范的识别能力,了解会计工作中触犯职业道德的常见表现,不断提高自身“免疫力”,自觉抵制各种违反会计职业道德的不良行为,切实维护好用人单位的利益。例如,教师在教学中引导学生多学习会计职业道德相关知识,认识到不良职业道德给自己以及用人单位带来的影响与损失,提高相关风险的防范意识与防范能力。如在工作中应做到公私分明,不能私自占用、挪用用人单位的资金,尤其不能受某些领导的指使做一些违反会计职业道德的事情,要经受住利益的诱惑,严格自律;同时,在工作中发现财务问题时,要及时向相关负责人反映,帮助负责人解决好出现的各种财务问题,为领导层做出正确决策提供真实、可靠的参考。会计教学中做好学生引导工作尤为关键。教师在课堂上要给予学生积极的引导,使学生积累一些实战知识,对哪些工作可以做、哪些工作不可以做能够胸有成竹,切实增强学生职业道德观念,给学生敲响警钟,使其认识到踏上工作岗

位后一定要时刻提醒自己遵守会计职业道德规范,不做跨越职业道德规范的事情,不做对单位不利的事情,避免触犯法律,走向犯罪道路。

四、结束语

总而言之,职业道德在中职会计教学中极为重要,在经济高速发展的今天,对会计从业人员的职业道德要求更加严格,会计专业学生的职业道德教育关系着他们未来人生的走向与发展,而道德教育是一个长期的量的积累的过程,只有深化学生的职业道德教育,调动学生的积极性,才能培养出具有职业道德的会计人员。

参考文献:

- [1]刘文怡.项目教学法在中职财经法规与会计职业道德课程中的应用研究[J].职业,2020(16):60-61.
- [2]刘晓峰.高职会计专业职业素养培养系统化设计思路[J].北京工业职业技术学院学报,2020,12(1):101-104.
- [3]王增艳.运用现代教育技术改进中职会计教学的实践研究[J].教育现代化,2020,5(18):138-139.
- [4]沈雪.浅谈学生核心素养培养的途径与方法——以中职会计专业为例[J].江苏教育,2020(20):46-47.