

思维导图在初中英语教学活动中的有效应用分析

江回春

山东省威海市文登区文昌中学 山东威海 264400

摘要: 英语作为一种语言语言, 在教学中有许多问题需要考虑。不仅要培养学生的语言能力, 还要培养学生对中西文化的理解, 提高教学质量。为了实现这一教学目标, 思维导图作为一种新的教学方法应用于初中英语教学。而通过思维导图的操作, 教师可以使学生深刻理解知识点之间的关系, 实现深入的点对点教学。故从思维导图在初中英语教学中的重要性入手, 着重探讨思维导图在初中英语教学中的应用策略。

关键词: 思维导图; 初中英语; 教学活动

前言:

思维映射是通过相互依存的层次图显示各级学科关系, 对图像和文本给予同等重视, 并在主题关键词、图像、颜色等之间建立良好的记忆联系, 以增进学生的理解。借助心灵地图在初中英语教学活动中的应用, 不仅可以激活学生的思维, 还能有效提高英语教学的有效性。因此, 应该重视思维导图在初中英语教学活动中的应用。

一、思维导图的内涵

虽然说在用语的教学方面初中的内容相对比较简单, 但是在一, 整个课堂之中学习两岁的英语知识, 对于初中学生来讲, 还是有一定难度的。通过利用思维导, 图可以更好地将图形文字颜色以及线条等不同的元素所存在的作用进行良好的发挥通过对其进行一个整理, 将比较琐碎已经分散的知识点全部以系统框架的形式进行串联, 同时不同的知识点之间能够更好地进行联系, 让学生在英语方面更容易理解, 而且这样的方式可以让学生的经历以及认知能力都得到良好的增强。对于英语课程来讲, 他的特点就是需要不断去学习和积累英语知识, 同时通过灵活的应用和有效表达让自己学习的能力得到更好的提高。而思维导, 图通过利用单一的语法或者词汇与系统化的形式进行呈现, 这样, 整个课堂的教学会更加有理论性和层次性, 这样初中生的学习能力会得到良好的, 增强他们的学习基础也会更加的扎实。

二、思维导图在初中英语教学中运用意义

思维导图之所以能够在现代教育教学中发挥重要作用, 主要是由于它具有可视化特征, 可以价格教学内容以图形方式展现出来, 呈现良好知识结构, 并借助色彩、代码以及图画等元素加以展示, 从而增强学生记忆。随着思维导图在初中英语教学活动的运用, 可以让学生快

速理解知识点, 教师可以借助思维导图构建英语知识框架, 从而为学生打造高质量课堂, 在保证教学质量的同时, 提升学习效率。同时, 在初中英语教材中短句与短文较多, 尽管教学难度不大, 但对部分学生来说依然有一定的学习难度, 为促进全体学生学习, 教师可以借助思维导图将重要知识点串联在一起, 增强学生理解, 并引导学生全面且深入的学习英语知识。

三、我国现阶段初中英语教学现状

(一) 主体发挥不足

我们大家都知道在整个课堂当中, 学生是整个课堂的主体, 要让学生在课堂之上, 呈现主体地位。这样能够让他们的学习效率快速增加, 同时学生也能够发挥自己的主动性。然而, 在现在的教学课堂之上, 很多老师因为是传统的教学思想, 对于学生没有良好的主观认知, 这就导致在进行课堂活动组织或者参与的过程当中, 学生大多数处于一个被动地位, 学习的时间效率并没有得到增强。

(二) 组织手法单一

所谓的组织手法如果能够进行灵活应用的话, 不仅可以在课堂上将活动办理的更加有序, 而且学生在进行体验的过程当中, 也有非常良好的学习心态, 这能够让师生之间的互动率进行提高, 整个课堂的学习知识也会更加容易。但是在具体教学的时候, 有一部分老师并没有良好的组织活动方式以及引导学生学习的方案, 仍然利用一些比较传统的学习方式进行教学, 这就导致学生并没有良好的学习兴趣, 整个课堂的教学质量受到了很大的影响。

(三) 学习方法缺失

对于特别繁琐的语言知识, 一定要采取不同类型的学习方式, 只有这样才能让学生对于基础知识的掌握和理解更加充沛, 学生的学习效率才能够得到保证具体教学的过程当中老师一定要根据学生的学习状况来使用对应的教学方式, 不能够一味地利用死记硬背或者强化练习的方式进行开展, 否则学生的长期学习发展会受到

作者简介: 江回春, 女, 汉族; 出生年月(1978年4月20—); 籍贯: 山东威海; 学历: 本科, 职称: 中学一级, 毕业院校: 山东省曲阜师范大学, 研究方向: 英语教学。

影响,而且整个课堂的教学水平并不会得到高度提升。

(四) 语言基础不牢

中山服英语实际上是一门语言类型的学科。他对语言基础的实践培训非常重要。他不仅要培养学生的听说读写能力,而且是提高整体英语水平的重要基础。但目前,部分教师在教学阶段受到考试导向培训的影响,过于重视教学内容的讲解,不重视维护学生自己的语言素质,导致学生在整个语言发展过程中受到很大的限制。他们的思维逻辑没有得到很好的扩展。

四、思维导图在初中英语教学活动中的有效应用策略

(一) 在词汇教学中的运用

词汇是英语教学中最基本的部分。学生掌握的词汇越多,在英语学习中就越需要帮助。而为了提高教学质量,教师将思维导图引入词汇教学中,利用气泡图对词汇进行分类,帮助学生快速记忆大部分单词,理解部分的语言和意义,从而提高了质量^[1]。如在学习与性格相关的英语知识以后,教师可以围绕性格一词,总结不同性格的英文表达方式,例如lovely、smart、kind等,采用中英文对照的方式,强化学生记忆力,降低学习难度。同时,教师也可以将同词缀的英文单词整合在一起,让学生理解词缀意义,在日后学习中再遇到相同的词缀,即便不知晓单词汉义,至少可以推断出单词词性。

(二) 在语法教学中的运用

语法是中学英语教学的重要组成部分,也是学生学习的最困难部分。因为熟悉语法很无聊,所以很多学生对学习英语不感兴趣。帮助学生学好英语语法,教师可以利用思维地图构建语法知识体系,使学生更系统地学习语法知识^[2]。如在学习形容词时,教师可以利用树状图构建知识框架,将与该词相关的内容均通过树状图整合在一起,以“-ly”为例,与之相关的形容词较多,lovely、ugly等以-ly结尾都是形容词,将这些形容词整理在一起,可以加深学生印象,让学生对“-ly”结尾有进一步认识,在日后学习中,学生对这些词有更加深刻的印象。

(三) 在阅读教学中的运用

阅读在初中英语教学中占据重要地位,为做好初中英语阅读教学,教师可将思维导图运用其中,用流程图的形式向学生展示故事前因后果,深化学生对文本故事的理解^[3]。如在阅读与环境保护相关的文章以后,教师可以引导学生利用思维导图分别阐明导致生态环境问题产生的原因、过程以及结果,并找出文章中关于环境保护提出的措施有哪些,这样可以让学生更清楚的了解文章内容,降低阅读理解难度,提升学习效率。

(四) 在写作教学中的运用

写作是英语写作考试的必修部分,但也是大多数学生的薄弱环节。为了激发学生对英语写作的兴趣,教师可以利用思维导图进行教学,引入括号图,首先引导学

生分析写作主题,提高学生对写作思路的认识,加强英语写作的有效性^[4]。比如,教师在以朋友写作为主题时,可以指导学生介绍朋友的外貌或性格特征,介绍他们和朋友之间有趣的事情或问题,找到自己与朋友相处的方法,这样可以更清楚地表达想法,提高写作质量。

(五) 利用思维导图来强化学习成果

我们古代有句俗语讲,无论楼房有多高,只要地基牢固就可以在初中阶段,他是学生教学打下良好基础的重要时期,对于他们的后续英语学习发展有着非常重要的作用。根据这样的情况。我们很多初中,英语教师一定要对于学生的实际兴趣培养高度重视,要在教学活动中利用思维导图的方式不断加深学生对于单词学习的记忆,让他们对于文章的语法更好地理解,我们都知用于知识实际的覆盖范围特别的广泛,所以有很多学生在进行实际学习的过程当中产生了知识点无法区别的情况,所以需要老师有一个非常紧密的思维导图方案来帮助学生去搞清楚知识点之中存在的联系,让他们学习的思路更加的明确。与此同时,学生可以通过老师所设定的知识体系,将自己在学习过程当中没有找到知识漏洞,在有限的时间内去进行补充,并且学习,而且学生也可以有针对性地对知识点进行复习。除此之外,在复习的整个过程当中可以按照思维导图的职业来进行反复学习。这样对于教材的翻阅时间会减少学生可以节约时间去对英语知识,更好地进行复习,同时对知识点加深更多的印象。

五、结束语

从总体上看,思维导图在中学英语教学中发挥着重要作用,尤其是在词汇教学、语法教学、阅读教学和写作教学中。故作为中学英语教师,应根据学生的实际情况和教学内容,合理使用思维导图,加强教学效果,加深学生对所学内容的理解。

参考文献:

- [1]胡康斐.思维导图在初中英语教学活动中的有效应用分析[J].品位·经典,2021(19):167-169.
- [2]李荣.思维导图在初中英语教学活动中的有效应用分析[J].考试周刊,2021(03):112-113.
- [3]燕天舒.基于思维导图的初中英语口语课堂教学活动设计实证研究[D].吉林外国语大学,2019.
- [4]彭丽麟.思维导图在初中英语词汇教学活动中的应用[J].校园英语,2018(09):158.
- [5]衣妍.思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].现代交际,2020(2):208.
- [6]魏彩丽.基于思维导图在初中英语教学中的实践分析[J].科技资讯,2020(25):163.
- [7]徐志友.谈思维导图在初中英语教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020(25):46.