

基于学科核心素养的初中英语教学策略研究

付向华

内蒙古第一机械制造(集团)有限公司第二中学 内蒙古包头 014030

摘要: 英语核心素养是学生英语学习过程中应当掌握的关键品格与必备能力,是英语教学的终极目标。现阶段的初中英语教学,应该从应试目标向核心素养提升目标转变,这就要求初中英语课堂围绕英语核心素养的几个维度进行针对性的教学优化。如何有效培养学生的学科核心素养也逐渐成为初中英语教学的关键点。本文将从多个维度探寻指向学科素养的初中英语教学策略,以期提升初中阶段的英语教学水准。

关键词: 学科素养; 初中英语; 教学策略

引言:

新课程标准明确指出,英语学科在义务教育阶段的核心目标在于,推动学生初步形成语言应用能力,发展其心智,提高其人文素养。近些年,各地教育主管部门持续深化课程改革活动,逐渐将英语课程的教学目标过渡为核心素养培养。在基础教育体系中,英语课程具有显著的育人功能,其可有效发展学生的学习能力、思维品质、文化意识与学习能力,充分践行立德树人理念。通过深入分析初中阶段的英语教学现状,我们可以发现,国内部分初中依然存在较为普遍的碎片化教学问题,部分教师依然将主要的时间与精力放置于知识技能教学方面,不注重情感、思维、文化的培养,这也在一定程度上阻碍了学科核心素养培养的有效性。基于此,围绕指向学科素养的初中阶段英语教学进行深入探究具有重要意义。

一、英语核心素养的内涵和概念

英语核心素养指的是学生应当具备的能够适应终身发展和社会需求的关键技能。它指的是要培养学生全面发展的能力,从社会参与、自主发展和文化基础不同的角度完成提炼和整合,加强对学生情感态度的塑造和价值观的匡正,是一种对人才的多方面要求的综合体现^[1]。培养英语学科核心素养有助于体现学科本质,实现学科育人价值。在新的课程标准中,教师要把培养学生综合能力当做学科价值的重点体现,把核心素养规划为文化意识、思维品质、学习能力、语言能力四大板块,在体

现英语工具性和交流性的同时又能够彰显英语学科的育人性 and 人文性。具体而言,语言能力指的是学生在对话交际场景中能够熟练使用英语进行语言表达,烘托表意目的,传达情感意向。语言知识是促进语言能力形成的关键和基础,同时也是语言理解和表达的重要途径。思维品质指的是学生在英语学习过程中养成批判性思维和逻辑思维,逐渐养成更加成熟的心智。培养学生思维品质有助于提高学生分析问题和解决问题的能力,通过自主运用学习方法调整学习策略。学生只有具备了一定的学科素养,才能进一步丰富英语文化知识,为自己未来的学习和发展道路打下基础做好铺垫。

二、当下初中英语教学中存在的问题

1. 教师传统的教学观点

随着社会的不断发展,初中英语教师的教学理念也应与时俱进,然而就目前来看,大多数初中英语教师的教学理念还并未改革。由于应试压力的影响,许多老师出现“唯分数论”、“唯考试论”的观点,在教学中,老师以中考的考试大纲作为教学的大纲,以考试的题目作为教学的重点内容,以学生的成绩作为教学的目标。在这种教学理念下,学生的英语偏于概念化、理论化,学生的英语能力不能真正得到提升,因此无法满足当下社会对于人才的英语能力的要求。

2. 学生缺乏自主学习的认知

由于老师保留着传统的教学理念,运用传统的教学方法,所以当下学生在英语学习过程中缺乏自主学习的意识。许多学生认为英语的学习只是单纯地听老师进行讲授,课后进行单词的背记和试卷的练习即可^[2]。但是,英语教学是一门语言的学习,语言的学习不仅仅包含基础的语言知识,同时,要让学生感受到语言背后的文化,增强学生对于语言内涵的理解,继而形成一定的英语语

作者简介: 付向华,女,汉族,1982年11月生,河北安国人,学历:大学,职称:中教一级,毕业院校:内蒙古师范大学,研究方向:初中英语教学,邮箱:745362069@qq.com。

言逻辑思维。

3. 教师单一的教学方法

许多老师在英语教学中仍然保留着单一化的教学方法,填鸭式地将知识灌输给学生。学生在老师的要求下对知识死记硬背,囫圇吞枣地消化掉。这种方式没有尊重学生的学习主体性地位,不符合学习的规律。同时,学生对知识的掌握只知其然不知其所以然,过于表面化,很容易遗忘。另外老师这种强压式的灌输方式,很容易让学生对学习产生逆反心理。长此以往,对于学生来说会对初中英语课堂失去兴趣,从而不能很好地学习英语。既不利于学生学习兴趣的提升,课堂教学效率的增强,也不利于培养学生的学科核心素养。

三、基于核心素养的初中英语课堂教学策略

1. 将学习实践活动作为教学载体,提升学科素养

在新课改背景下,学习实践活动逐渐成为初中英语教学的核心形式。新课程标准也明确提出,英语教师应设计兼具实践性、关联性、综合性的英语教学计划,带领学生依托迁移创新、应用实践、学习理解等融合思维、文化、语言的教学活动,对语篇实际意义进行阐释与获取,充分表达个人的情感、态度、意图与观点。同时,教师还应带领学生积极分析中外文化的共同点与差异性,有针对性地强化学生的批判思维、多元思维,切实增强其英语运用能力与学习素养。由此可见,初中阶段指向学科素养的英语教学活动应将英语学习活动作为核心载体,紧紧围绕各单元主题,创建有层次、有情境的学习活动,带领学生从学习活动中感受文化,学习语言,发展能力,训练思维,提高自身素养。例如,在围绕牛津译林版教材中的Thanksgiving知识点进行讲解时,教师首先应明确感恩节是美国传统节日,节日传统食物为火鸡;这意味着,火鸡的制作方式可以成为用于渗透文化并学习语言训练的绝佳素材。通过围绕火鸡如何制作开展英语实践教学,有助于高效地完成既定教学目标,切实有效地增强学生的英语核心素养。

2. 开展情境教学

核心素养是提高自身全面的语言素质与学习视野的有效途径。现有的英语学习环境虽不能完全打造英文场景,但教师应可尽可能利用现实条件来营造仿母语的学习环境。现有的人教版教材都是从学生自身最熟悉的生活学习场景出发,如学校环境、家庭环境、交际、自然、节日等场景,都是可以用来通过课下大量练习与拓展来帮助理解课文知识,并在生活中积极运用^[1]。例如在学习八年级下册《I'll help to clean up》一课时,教师可

以让学生各抒己见,谈谈自己在日常生活中,为社会做过什么公益类事情,不拘于课本中出现的场景,也可以在课堂上创设相同的情景,让学生真正地去体验。一个单词、一个短语,一个节日都可能会承载着独特的文化历史内涵。学习和了解文化背景来体会单词有利于了解英文的内涵核心,也有助于培养英语学习核心素养。

3. 在课外阅读中丰富知识视野

无论是汉语学习还是英语学习,阅读都是开阔视野、积累语言素材的最佳渠道。由课内阅读拓展到课外阅读,学生在自主的英语阅读中掌握更多的实用的英语材料。笔者鼓励学生通过如下方法进行课外阅读:一是选择性地征订一到两种英文期刊,如《英语画报》《英语周报》《21世纪学生英文报》等,每一期都认真阅读,将其中一些有用的短语、词汇、句子摘录下来,将一些反映异域文化的知识内容记录下来。二是观看英文的原声电影,听一听标准的美式发音并注意看英文字幕,了解正式场合与非正式场合、书面英语与日常口语在表达上的差异。学生在课外阅读中能够学到很多英语表达、西方社会文化等方面知识,这对学生英语知识的拓展大有裨益。

4. 在外来文化学习中增强文化理解

英语学习中的文化教育,一方面是形成对外来文化的认识、理解与包容。英语是西方社会政治、历史、文化等多维度的缩影,也是其文化输出的一部分。在英语教学中,教师要适度地渗透文化教育,尤其是英语国家的语言交际礼仪、跨文化知识等。如仁爱英语七年级上册Unit 3“getting together”中涉及到见面礼仪,围绕conversation topics(对话主题)来渗透东西方不同的交际礼仪。从话题的选择的适当性出发,引导学生在话题选择时尽可能地避免中国习以为常的“Where are you going?”“Do you have lunch?”等日常话题,因为这西方国家是侵犯隐私的不礼貌表现。围绕天气等轻松的话题进行对话切入是比较好的选择,如“Nice day, isn't it?”这是西方人碰面较为常用的话题。在英语学习中渗透适当的文化学习,促进学生对不同国家、地区与民族的语言文化的认知、理解与尊重,这是语言学习的基本文化品格。

5. 提高学习兴趣

英语学习核心素养要求激发学生主动学习的内驱力,摒弃应试教育强迫下的行为,将学习融于自发性行为之中,把英语作为充实自己、提升自己、丰富自己的工具。对于英语学科来说,因为它是语言的记忆与学习,有更丰富的活动来替代单纯的背诵单词与记忆,如英语电影

配音、话剧表演、分组交流、社会实践等。教师要组织丰富的场合来推动学生英语的学习热情。在课堂结束前利用5-10分钟的时间，在屏幕上播放英文动画，例如学生都非常感兴趣的《The Cosmonauts》、《PAW Patrol》等，对动画中出现的已学过的单词和语法，让学生进行简单的复述，还可以针对有趣的故事展开讨论。

四、结束语

基于核心素养的初中英语课堂教学具有重要的意义和价值。教师要加强对核心素养概念的深度解读，加强科学的课程引导，关注对学生学习能力的培养，丰富英语教学资料，培养学生的跨文化意识，在英语课堂中培

养学生良好的学习习惯和思维品质，提高学生的成绩和拔高学生的思维层次，让初中英语教学更好地发挥出育人功能。

参考文献：

[1]林莉.基于核心素养的初中英语智慧课堂建构[J].现代中小学教育, 2021(8): 51-54.

[2]李明远, 陈明翠.渗透文化意识的初中英语阅读教学研究[J].中小学班主任, 2021(14): 61-63.

[3]程蓓蓓.基于核心素养的初中英语课堂智趣模式研究——以初中英语时态教学为例[J].基础教育论坛, 2021(19): 11-12.