

行动导向教学法在中职农林专业教学中的应用

张晓明

普洱市职业教育中心 云南普洱 665000

摘要: 行动导向教学法是一种老师作为引导,让学生在独立制定计划和实践中掌握专业知识的方法。它并不像传统的教学方法只局限于课本,采用老师单方面传授学生被动接受的模式,它更注重实践性和老师与学生的互动性。这更有利于提高学生的参与感,培养学生独立思考的能力,从而提高他们的主动性和积极性以及思维能力,以便他们能够更好的掌握和运用专业技能。接下来我将通过对行动导向教学法在种植专业实践教学中的应用进行几个不同角度的论述,希望能对种植专业未来的教学实践提供一些方法与借鉴。

关键词: 行动导向教学法;农林类专业;实践教学;人才培养

一、行动导向教学法概述

“行动导向教学法”不同的翻译还有“活动导向、行动导向、实践导向,行为导向、行为引导型”。行动导向的教学强调学生是学习的行动主体,教学在以职业情境中的行动能力为目标,以基于职业情境的行动过程为途径,以独立的计划、独立的实施与独立的评价的行动为方法,以师生及学生之间互动合作行动为方式,以强调学习中学生自我构建知识体系的行动过程为学习过程,以专业能力、方法能力、社会能力整合后形成的行动能力为评价标准^[1]。

二、行动导向法在种植专业实践教学中的好处

1.有利于促进师生在教学中的互动

在以往教学中,师生之间已经形成了固定的模式,知识在双方之间只有单方面的流动,老师在教授了既定的知识内容后学生很少有及时反馈。采用行动导向教学法可以让学生更加有参与感,从而提高师生之间的互动,使知识实现实时的流通^[2]。

2.有利于完善教师的教学方案

从客观因素上来看,职业学校的学生在知识储备上有一些欠缺,基础不是很牢固。但是他们在学习中却呈现出一些优势,即活跃性和积极性。特别是在种植专业的学习上,他们往往能很快的掌握一些实践技能,对于一些先进设备的操作,他们也能够很快的掌握技巧。这就要求教师在制定授课计划的时候把学生放在主体位置,给他们更多能够参与和互动当中的机会,而采用行动导向教学法可以更好的强化这一点^[3]。

3.有利于提高种植专业学生的就业能力

在职业学校的种植专业中,许多学生毕业后的就业方向是种植业及其相关领域的管理与技术指导,这

就要求学生的学习的过程中更好的掌握专业技能并把它运用到实践当中去。而行动导向教学法能在实际教学中形成较好的“技能+实践”模式,来培养该专业学生在未来就业中的能力。由于农林行业是一种顺应时代和社会需求而不断完善的产业,而该专业一直在为我国的种植行业市场输送着人才,所以对该专业学生的培养就尤为重要。采用行动导向教学法,很好的适应了这一点。

三、行动导向法优化的方法——以农林专业为例

1.构建考评体系

考核评价体系在检验学生学习效果的同时,也客观评价了高校本身的教学成果。由于教学的理念、内容、方式和手段的改革与考评体系是密不可分的,它在实践中体现和衡量着改革的效果。

(1)考评体系中要有多元化的考核主体

传统教学中考核主体“一元化”,即学生的学业情况仅由教师来评定。而“多元化”主要是在教师考核的基础上,再辅以学生参与评价。如,选择在学生中有公信力且成绩突出的学生代表和教师组成学业情况考核小组,其中教师的单独考核和学生群体的考核分数以不同的比例计入总分。另外,考核主体的评分形式趋于多样化。如,学生可以根据自身需要选择以单独或者组成评分小组为他人评分,也可以通过自身的优秀表现来额外得分,同时与教师的考核结果相结合。最终实现教师和学生的考核相互结合,考评结果更加公正、有公信力。

(2)考评体系中要有丰富的考核内容

课程所涵盖的理论内容和实验实践要点都要依靠丰富、详细、可执行的考核内容来体现,这对于考核评价体系的建立至关重要。农林类专业是综合性极强的专业,

学习过程充分体现了其实践性的特点,对学生的综合素养是一大检验。专业知识的掌握、文献的查找能力、论文的写作能力、实验动手能力以及前沿科技的了解等都是农林类学科的内容框架。因此,教师的考核内容应当形成以基础知识掌握为考核基础,兼顾实践能力等内容于一体的综合性内容结构。

(3) 考评体系中也应有多样、灵活的考核方式

考评体系要打造出多元的主体和丰富的内容都依赖于具体的考核形式。考核方式适应变化、丰富、多样的内容和主体,以促进学生的个性化发展。为了打破传统的考核形式,单一的试卷和习作逐渐被放弃,以增加平时考核的多段式考核形式来实现多样化。笔试的单一式考核可以向多向性考核转变,例如增加课堂小测试、课堂问题解答、课程效果点评等当作评分标准。灵活性则可以表现为在实践过程中学生基本操作、仪器使用、实验结果及创新能力等现场考核内容。

2. 课前准备

在进行具体授课之前教师应该做好全方面的准备。首先,应当制作好对应课程的教学任务书和多媒体课件,形成清晰的教学思路。其次,应当指定较为详细的授课计划,具体到课堂上学生的分工与实践。除此之外,还要确保教学设备和实践材料等客观因素的完备,以便保证课程进度能够更加顺畅。作为种植专业,课前材料的准备尤为重要。教师在课前,可以为学生提前准备一些树苗树种等,让它们能在课上进行辨认。

3. 明确常用教学方法的操作流程,促使行动导向教学法的运用更趋合理

(1) 项目教学法的流程

通过理论学习与教学实践相结合,教师明确了项目教学法的流程:开发教学项目、创设情境,说明项目、布置任务,自主研究、设计方案,展示方案、完善方案,团结合作、实施项目,展示成果、评价项目^[4]。

(2) 任务驱动教学法的流程

教师要提出任务、下达任务,引导完成任务,主导评价任务,总结升华任务。学生要明确学习任务、分析任务,制定方案、执行方案(独立完成或合作讨论),归纳小结、反思提高。需要教师注意的是任务设计与现实生活相结合,与学生的认知水平相近,与职业岗位相联系,具有可操作性。提问的问题需要进行精心设计,巧提问,多互动。

4. 案例分析教学法的流程

学生搜集案例、教师筛选案例、教师精编案例、课

堂应用分析案例、自评互评分析结果。

5. 引导文教学法的流程

教师设计引导文、学生阅读引导文、学生合作完成引导问题、讨论分享问题结论、教师点拨提升。

6. 改革课程体系,推进专业课程体系建设

要改革课程体系,积极推进以“工作项目+核心课程+公共课程”为主要特征的专业课程体系建设,与岗位需求、学生职业技能证书、升学就业衔接。突出学生实践能力和动手能力培养,以学生必须掌握的专业基本技能、典型岗位案例为支撑,整合课程体系。将专业基本技能设计为“教学项目”,把这些教学项目分解到每一门课程。根据项目教学的特点和要求,大力推行“理实一体化”教学模式,鼓励两门或者多门课程联合,实训课程与专业课程紧密结合,专业课程与文化课程紧密结合,共同完成某个教学项目。

四、课堂实施阶段

建立在学生掌握理论知识基础上,引导学生在案例情景中分析问题。根据中职学生学习弱点,在使用行动导向教学法授课初期,可以适当“减少”或先“弱化”某些步骤。如信息收集方面,可由老师提供部分。在汽修专业中维修手册必不可少而又极其难寻,老师可以为其提供,但要求学生能查找到有效信息,目前很多维修手册都是电子档,充分利用手机如WPS之类的办公软件方便查看搜索。向学生推荐平台。学生从懵懂慢慢探索,到中后期拥有自己的判断分析能力和总结归纳能力。教师要做好引导作用,帮助学生度过首要难关,待学生养成一定习惯之后可以放手让学生独立^[5]。

计划和决策是行动导向教学法的关键环节。很多时候这个环节是以情景案例为出发点,在既有信息资源上进行小组讨论再作出计划。视角不同获取信息不同,各个小组的讨论方向自然也不同,思想碰撞才能出火花,火花越灿烂思维越发散。在教学中,教师不急于要求学生作出决策,不要求直接制定自己的计划并作出最终实施方案的决策,而是让各小组派出代表阐述自己的计划观点(不是展示决策观点)后,取百家所长补自己所短,修改计划后再进行决策。

在实施-检查方面,采取闭环控制模式,将实施和检查融为一体,做到“做一步、检一步,若有错,及时反馈及时修正”。由于某些专业涉及到耗材、效率等问题,重复多次做功会造成浪费,而且无用功会极大打击学生积极性,所以将实施-检查、先实施再检查优化成同步进行。另外,可以利用如同屏器、投屏等设备功能,

及时将学生操作投屏到大屏幕和手机端,方便各组学生观摩,共同解决问题。评估阶段,除了传统的提交工作页案例报告外,教师可以通过平台、教学软件信息化手段上传对本次课的知识总结,以视频、图片等直观的形式保存,方便学生随时查看。开设网路评论区,供学生提问讨论、老师点评。以信息化手段评估,不受时间空间限制,也是留存教学资源的好方法。根据多样化的方式来提升每个人的接受程度。

五、结束语

综上所述,中等职业教育长期承担育德树人、为企业事业单位提供素质过硬、能力过关的一线人才的社会责任。行动导向教学法在种植专业的实际教学当中有着极大的优势,它所包含的教学步骤可以使教师在授课过程中制定出更加完备的授课计划,从而使自己的授课体系更为完善。

参考文献:

- [1]吕新,张泽,侯彤瑜,等.“新农科”背景下农学类专业创新人才培养模式研究[J].教育现代化,2019,68(6):16-18,51.
- [2]郭俊炜,阮班录,徐德乾,等.高职院校农林类专业实践教学现状与对策[J].中国农学通报,2009,25(23):500-504.
- [3]黄都,卢昕,蒋毅民,等.高校实践类课程改革的理论基础及实践研究之一——基本取向与突破口[J].大学化学,2010,25(5):10-14.
- [4]程玲,徐文娟,赵国臣,等.以人为本视角下高校实践类课程考核方式改革[J].中国冶金教育,2017(1):67-68.
- [5]肖强.地方本科院校转型发展研究——以湖北民族学院农林类专业为例[J].现代园艺,2017(9):145-149.