

在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究

奴尔西旦·阿布都热西提

新疆伊犁州霍城县兰干镇中心幼儿园 新疆伊犁 835200

摘要:语言是人们沟通的最主要手段,在一个人的整个生命中,儿童阶段是学习语言最快的阶段,这是一个非常重要的时刻。一个人的智慧和观念的形成,主要是看他的语言水平。因此,在儿童阶段发展语言是非常关键的。老师要考虑到儿童的语言发育情况,在实践中把握好教育机会,运用各种不同的教学方式,让幼儿多听、多说、多练习,培养孩子们的语言技能。

关键词: 幼儿语言;现状;策略

前言:

语言是孩子们最重要的知识获取手段,在孩子们掌握了很好的语言技能后,可以让他的智慧和思考能力得到极大地提高。在幼儿时期,他们性格活跃,因此,要时刻保持专注是很困难的,而在教学过程中,教师要根据幼儿特点采用多样化、现代化的教学手段,激发孩子们的求知欲,最后,取得了预期的教学效果。为此,文章从儿童早期教育的角度,对如何提高幼儿的语言表达能力进行了探讨。

一、培养幼儿语言表达能力的意义

在人际交往中,语言的运用很重要,掌握一门好的语言,就可以避免交流的障碍和阻碍。有助于孩子们培养深厚的友情,应当鼓励儿童和同龄人进行更多的交流,也要加强与老师、父母的沟通,从而使儿童的身体得到良好的发展。在班上,具有良好的语言表达能力的孩子,会有许多的朋友,他们的性格都很开朗,他们擅长表达自己的思想,不会轻易和别人有任何的误解和疏远。而那些表现得不太好的小孩,他们倾向于更加的内敛,他的社交圈子也不大,他们一边和别人沟通,他们不敢说出自己的心声,有时候,会产生误会和分歧,让他们不敢与人沟通,有时候,因为不合适的沟通,造成小孩子之间的争斗,最重要的原因,就是他的语言能力太差了。让他无法理解自己。造成了误解和疏远。身为一个社会人,还需具备较好的口语技能,孩子们也是一个社会成员,他们的社交适应性取决于他们自己的语言水平,具有较强的口语水平,能使他们在激烈的社会竞争中脱颖而出^[1]。

二、幼儿教育中幼儿语言表达能力培养存在问题分析

(一) 重视程度不够

在早期阶段,老师们花更多的时间和精力来帮助孩

子们尽快地适应他们的学习。日常的教育和教学也更注重幼儿的绘画、唱歌、游戏等,对儿童的语言表达能力的培养比较忽视,就算是这样,也是为了让孩子们学会和掌握更多的单词,整个过程既无聊又枯燥,儿童的学习动力也会下降,对儿童的语言表达能力有不利影响,儿童早期语言发展的目标也未能得到很好的落实。

(二) 内容不够丰富

发展儿童的语言表达,一般都是以课本为中心,但课本上所包含的语言知识却是非常有限的。有些知识内容不符合儿童的身体和心理发展的实际情况,不能使孩子们更好地了解和掌握,儿童的语言表达能力的训练也会受到很大的影响,还必须与儿童的语言紧密结合,使课本的知识与课外的知识相结合,增加了学生的语言表达能力,并且符合儿童的实际语言表达需要,从而使学生更积极地参加课堂教学。

(三) 教学方式单一

为使儿童能够更好地参与到语言表达的教学中去,这就要求老师在充分尊重儿童的身体和心理发展的基础上,灵活应用多种教育方式,能满足儿童的真实语言表达和学习的需求,儿童的语言表达能力的培养将会更容易。但是,在实践中,教师的教学手段却是单一的,在实际应用中,也未考虑到儿童真正的学习需求,虽然减少了孩子们的参与感,儿童的语言表达能力受到限制。

(四) 实践机会较少

培养儿童的语言表达能力,单靠教师进行教育和教学是不可能的,必须以语言表达能力为中心,组织丰富多彩的实习体验,既能为孩子们营造一个轻松、舒适的学习环境,它还可以激发孩子的思考能力,推动幼儿与幼儿、幼儿与教师的互动与沟通,儿童在实际的经历中,

也能得到正面的语言表达,并且提高了语言的表达能力。不过,在现实中,儿童的语言表达能力较差,所提供的语文活动也没有目标,必须根据现实情况加以改进和优化,促进儿童语言表达能力的培养,使其更容易达到。

(五) 家校合作不足

儿童的语言表达能力是一个漫长的过程,把早期教育和家庭教育相结合,可以在教学中形成一种合力,提高了儿童的语言表达能力,提高了儿童的语言表达能力。但事实上,家庭和学校之间的合作不够,特别是在语言的训练上,没有一个统一的教育目的,而且,他们也没有将自己的优势资源完全发挥出来,造成幼儿的语言表达能力不佳,对儿童的发育和发育也有一定的影响。

三、幼儿教育中幼儿语言表达能力培养有效策略探讨

(一) 借助多媒体

因为儿童本身的生理和心理特征,他们喜欢色彩鲜艳、色彩丰富的绘画,爱看形象的影片,所以,幼儿教师可以根据这一特征,利用多媒体进行生动、有趣的图片,创造一个充满活力的语言环境,激发孩子们的语言技能,这样才能事半功倍。例如,他在教《萤火虫找朋友》的时候,如果老师们仍然像以前一样只讲一些简单的讲道理,完全无法激起孩子们学习语言的兴趣,甚至会使学生产生厌学的情绪,抽象的教学会使孩子们感到无聊,抑制了孩子们的思考能力,对儿童的想象力产生了一定的影响。综合考虑,幼师要充分运用多媒体技术,以图片和文字的方式,向孩子们展示这个教学场景,使学习气氛更多样化、更立体,充分激发儿童的语言表达兴趣,来培养孩子们的能力,老师也能把教育的品质提升到更高的水平,例如,老师可以为孩子们设计一些有关的问题:第一,当萤火虫寻找他的朋友时,这是什么小动物?第二,为什么像蚂蚁、青蛙这样的动物都不喜欢萤火虫?第三,假如你是萤火虫,你打算怎么办?让孩子们带着疑问去看,有些孩子,在看的时候,他们只是感到好玩,所以,他只是看着,而不去想。为防止这种情况的出现,幼师老师们在问题的设定上,让孩子们在观看时,边看边思考,不但可以改善儿童本身的语言表达,同时也拓展了孩子们的思想,激发孩子们的想象力,发展儿童的独立思维。在多媒体屏幕上,孩子们不但能迅速地发现问题的答案,而且,他们更容易理解和理解这个故事里的情绪和道理。这样就可以实现对儿童的德育工作,达到一箭双雕的效果。

(二) 在非正式教育活动中发展幼儿的语言表达能力
根据笔者多年的教学经验表明,儿童的语言能力是

与他们自身的积极性、主动性有关,老师在课堂上很难教授他们的语言技能。因此,在非正规的教学活动中,教师可以对学生进行适当的指导,让孩子们自己理解和使用他们所要表达的感情。例如,老师请同学们玩一场游戏,每个孩子都要参加,两只手按着前面小朋友的肩头,老师说开始了,孩子们从小开始玩这个游戏。老师此时应当像姐姐一样,温柔地教导孩子们怎么做,孩子们在玩的时候,一定会互相沟通。老师仔细地看,当孩子们有了言语上的冲突时,老师会主动引导他们用文明的语言来解决问题。在非正规的教学活动中培养儿童的语言表达能力,孩子们可以暂时忘掉课堂上的严肃和沉闷,可以无忧无虑地玩。另一方面,大部分幼儿对老师存在着恐惧心理,和同龄的人沟通起来会更好^[2]。

(三) 鼓励幼儿表达自己的情感

许多孩子在一个不熟悉的地方会表现得更加内向,我们的教师可以通过各种方法来鼓励孩子们说话,特别是激发孩子们想要表达的愿望。例如,我们可以给那些多嘴的孩子送上一朵小红花,或者给他们一个大大的拥抱。而其他的孩子们,也都跟着说了起来。我们要根据孩子的性格,采取不同的方法,至于那些性格内向,沉默寡言的孩子,我们要根据自己的能力,我们无法向所有的孩子提出同样的问题,让他们在很短的时间里主动地表达自己,我们可以指导这些孩子,用正面的方式来表达自己的情绪,特别是,我们可以和他们谈一谈,说些能使他们高兴、使他们兴奋的事,只有在这种情况下,孩子们才能慢慢地敞开心扉,只有这样,他才能真正地适应新的环境。

(四) 在幼儿教育中掌握多样词汇内容,培养幼儿语言表达能力

在幼儿教育中要使幼儿掌握多种不同的词汇,提高口语水平。儿童的语言学习必须重视词汇的积累,同时,也是儿童充分表达自己观点和想法的先决条件。而老师应该充分利用自己的指导优势,强化儿童教育,并运用适当的方法使孩子们能够掌握各种不同的单词,坚持从儿童个体的需要和心理发展的特征入手,添加一些可以激发孩子们学习的愿望和激情的单词。比如,老师给孩子们解释“狼来了”的时候,可以对传统的教育方式进行改革,通过角色扮演来强化幼儿经验,让孩子们自己去不同的事情,强化各故事情节,扮演过程中增加沟通与交流,这样才能更好地了解 and 掌握语言,使孩子们的词汇更加丰富,掌握恰当的句子,提高口语水平。老师还可以播放孩子们喜爱的卡通,比如《熊出没》,请

小朋友们在卡通片中分别扮演“熊二”、“熊大”、“光头强”等人物。用这种方法来刺激孩子们的求知欲，培养孩子与其他孩子的沟通与交流的自信，养成敢于开口说话的胆量^[3]。

四、结束语

对以上问题进行了剖析，我们已经认识到早期儿童语言表达的重要意义。而教师要转变传统的教育方式，在幼儿教学中，要做到创设良好的教学情景，与日常生活相结合，引导幼儿养成良好的阅读习惯。并在教学中运用了模仿教学策略，游戏教学策略、故事表演策略在

教学中的运用，让孩子们从消极的学习变成积极的学习，增加自己的参与，这样就能得到很好的学习经验，为儿童语言表达能力的培养打下了坚实的基础。

参考文献：

[1]桑吉草.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].家长, 2019(23): 169-170.

[2]章海琴.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].智力, 2020(18): 189-190.

[3]马蕊.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].考试周刊, 2021(21): 161-162.