

通识教育视野下的大学体育教学改革

邢 特

吉林长春开放大学 130000

摘 要:随着我国教学理念的不断改革,学校教学质量越来越高。而在通识教育视野下的大学体育教学目前存在一定的教学问题,使得学生学习积极性不高、教学内容较为单一。因此,教师需要通过多元化的方式优化教学内容,开辟新的教学渠道,进而更好地为学生提供教学服务。

关键词:通识教育;大学体育;教师;教学方式;措施

目前我国体育教学活动中存在教学模式流于形式、教学考核标准不规范和教学方式未基于学生学情等现象,阻碍了学生在学习过程中主观能动性的发挥,影响大学体育教育质量。

一、大学体育教学中通识教育的含义

随着我国教学理念的不断革新、社会企业人才需求逐渐由专业性人才转变为创新性人才,使得我国大学教学方式相应地发生了一系列的转变。为了更好地提高学生的独立思考能力以及创新思维能力,高校教师通过将通识教育与传统方式相结合,以此为学生提供多渠道的教学内容,帮助学生在学习过程中更好地发挥主观能动性,进而培养其体育综合能力。而教师则需要根据通识教育的核心价值针对教学方向进行判断,并通过大量学术分析与学生学情相结合的方式保障其教学质量,进而更好地将该教学理念合理地运用到大学体育教学活动中。

二、大学体育教学现状分析

(一)教学模式流于形式

目前我国部分大学体育教学活动中,教师虽为学生提供了通识教育视野下的体育教学授课,但由于教师尚未意识到通识教育在传统教学活动中的重要性,只是单纯地在教学过程中融入较为简单的知识。例如学生只需通过选择一个项目进行练习即可完成相应的教学考核。或者教师为学生提供由于复杂的体育通识知识,并且尚未对该教学内容进行深入探究,极大地减少了学生的学习兴趣。通识教育视野下的体育教学活动不但需要教师为学生进行相关体育技能知识的讲解,还需要针对某些体育知识基于生理学、运动学和心理学等多渠道领域进行综合探究,以此来保障学生体育综合能力的提高和体育素养培养。但由于大部分学生本身缺少专业的体育知识积累,并且教师在授课过程中并未针对某一体育运动项目集合通识知识进行深入探究,使得该教学理念无法

切实地融入教学过程中,甚至对体育教育活动的开展起到了一定的负面影响^[1]。

(二)教学考核标准不规范

部分体育教师在教学过程中为了优化教学方式、提高教学进程,在期末考核标准中仅将学生体育技能考试成绩作为评判标准。这种方式虽一定程度上能够提高学生对于某体育运动的学习积极性,但在实际教学过程中,学生往往会因为教学考核标准而忽略非考试项目的练习。例如教师在教授学生羽毛球的时候,教师仅将高远球不出界作为期末考核标准。部分学生为了更好地打出高远球并控制在一定范围内,则有可能出现握拍不规范、发球姿势不对等问题,不但影响学生羽毛球能力,甚至还对学生身体关节造成一定的损伤。在通识教育视野下,教师要想更好地开展教学活动,就需要针对现存教学考核标准不足进行调整,将通识教学知识作为期末教学考核标准之一,学生则需要利用多元化的方式针对思考题进行充分分析,进而得出合理的答案,这样才可更好地保障学生的体育综合能力的提高^[2]。

(三)教学方式未基于学生学情

目前我国部分体育教师在教学过程中并未根据学生学情进行授课,由于我国大学生每个人学习能力以及身体素质情况各不相同,而体育教学不但涉及到理论知识的讲解,还涉及到运动能力等方面的知识,因此教学情况复杂教学活动需要教师通过多元化的方式保障其教学质量。在实际教学过程中,部分教师过于追求教学效率,而为学生提供了大量的理论知识教学或体育运动的训练,但部分学生由于自身身体运动协调能力较差、或由于器质性损伤导致的运动失衡,使得这些同学难以完成教师布置的教学目标。这种教学方式不但无法推进教学活动的开展,还会极大减少学生的学习兴趣,更无法落实通识教育理念^[3]。

(四) 课程设置适应性不合理

从目前大学体育教学活动的实施状况来看,部分体育教学活动依旧存在课程设置模式不合理的现象。这种现象使得教师难以针对现有教学内容进行调整,学生也难以产生一定的学习兴趣。甚至部分学生对体育教学活动产生了负面兴趣,更加不利于体育教师开展教学活动。在通识教育背景下,一些高校虽然对体育教学活动作出了一定的改善个创新,而仍然存在一些问题。例如,学校管理人员过于强调教学方式的多样化,这将会使得未来体育教学活动出现教学规模性较小或教学内容分割化严重的现象。而部分教师没有切实地针对教学问题进行合理分析,例如该学校由于场地原因无法开展规模较大的体育运动,但教师不但没有与学校尽心沟通协商解决场地问题,反而通过互联网平台等方式为学生提供线上教学。这一教学方式虽可以短期内提高学生的学习兴趣,但由于场地问题上未解决,使得学生难以真正地开展体育活动训练,进而对学生的学习效率产生一定的影响。

(五) 师资力量有待完善

目前我国高校体育教师是通过严格的教师选拔工作才能够为学生提供教学,在专业素质方面,大多数教师都符合相关标准。但在实际教学过程中,部分教师却出现人文素质能力较低的现象,人文素质的高低体现了教师是否能够为学生提供更符合学生身心发展的教学活动。教师要想保障教学工作的顺利开展,不但需要在日常工作中利用各种书籍资料提高自己的专业素质,还需要切实地完善自己的人文素质,这样促进学生综合素质的全面发展。

三、通识教育视野下的大学体育教学改革策略

(一) 挖掘人文价值

通识教学视野下的大学体育教学活动中,教师需要以促进学生身心健康发展作为教学关键。教师不但需要注重学生精神风貌的培养,还需要加强体育学科与其他学科之间的联系,将体育知识从课堂带入到生活中。通过积极发掘其中的人文价值并通过授课的方式提高学生的综合素养,进而能够让学生运用体育思维解决实际生活中的事情,提高自身社会责任感。教师还需在体育教学过程中融入人文教育元素,以此来提高学生的思想道德品质^[4]。

(二) 加强理论研究

为了更好地提高体育教学活动质量,教师需要着重强调构建体育教学活动的理论研究框架,目的在于保障

学生能够在日常学习过程中能够主动地了解和学习专业理论知识,并对深层次的知识具有一定的钻研兴趣。因此,教师需要改变原有教学模式,例如部分教师由于在教学活动中忽略了通识教育的融入,使得教学活动并未构建完整的理论知识体系。那么就需要教师仔细观察当下教学发展方向,并针对学生的发展轨迹进行综合分析,在教学活动中为学生融入多渠道的教学内容以此提高教学氛围,进而提高学生的身体素质和体育知识思维框架的构建。

此外,教师还需要积极开展示范性的教育研究工作。例如学校管理人员为教师构建教学研究中心,教师则需要抓住理论研究的核心要点,并在实际教学过程中观察学生的学习表现,并结合当下通识教育以及体育教学方向进行研究,最终强化教学活动中体育理论知识和体育技能的教学质量,以此为学生提供更为优质的教学服务^[5]。

(三) 构建体育通识知识课程

如今在科学技术高速发展的背景下,越来越多的高科技教学设备被投入到教学环境中,为教师的教学工作提高了极大的便利。因此,针对大学体育教学活动的改革措施中,教师可利用各种类型的多媒体技术为学生提供丰富多彩的教学课程,以此来激发学生的学习兴趣,并为学生提供良好的学习环境。先进的教学设备以及教学模式可以拓宽学生的认知层面,通过教学方式的创新提高学生的学习热情。此外,教师在利用创新教学方式的同时,还应针对学生的心理健康教育活动进行规划。例如在大学体育教学活动中针对各种体育知识进行深度挖掘,并将实用性较强和人文特点明显的体育通识知识为学生提供。通过寻找学生兴趣点的方式使得学生能够积极踊跃地参与到体育教学活动中去,进而帮助学生掌握更多的体育通识知识。

(四) 优化教师团队建设

通识教育视野下的大学体育教学工作的开展离不开具有较强专业素质教师的建设。因此,为了保障改革工作的顺利进行,学校管理人员加强教师师资队伍力量建设。例如,大学体育教师不仅需要具备专业体育知识和实践技巧,还应具备较强的通识知识以及人文知识理念。这样才可使得教师在未来教学工作中将通识教育知识融入教学活动中,促进学生综合能力的全面发展。此外,教师还应具备一定的创新能力,由于我国目前经济与科学技术高速发展,高科技下的教学方式不断改变,教师在利用先进科学技术进行教学的同时也应具备一定的创

新思维能力。如何能够将科学技术融入教学工作以此提高教学质量是每位教师需要考虑的事情。

(五) 创新教学形式

随着我国科学技术的高速发展,要想更好地将通识教育融入大学体育教学活动中,教师则需要为学生提供多元化的教学内容。例如,教师可利用互联网平台为学生提供有关通识教育的教学视频,以此作为体育教学活动的开端,随后为学生提出相应的思考问题让学生以学习小组为单位进行合作探究。在此期间,教师不应为学生提供过多思路,而是应让学生自主或合作进行学习,以此来提高学生的创新思维能力以及和合作探究意识。

并且,教师在体育技能教学活动中,针对长跑等运动消耗较大的体育项目需要融入一定的通识教育教学。例如告知学生在长跑过程中不应只将成绩作为唯一目标,倘若同学出现不良身体状况,则需要第一时间为其救助,大家要发挥团结友爱的精神等。或是为学生讲解体育历史上类似经历的感人事迹,进而提高学生的综合素养^[6]。

最后,教师则需要通过优化教学考核标准的方式提高体育教学质量。传统教学考核标准仅以体育技能掌握程度作为唯一考核标准,而在通识教学视野下的体育教学考核标准则需看中学生综合能力以及体育素养的建立。期末考核标准中,针对体育技能训练不能只以命中率或速度等硬性标注作为考量目标,而是需要结合学生的身体状况进行阶梯性考核,例如部分学生在学习初期存在运行协调能力较差的特点,那么教师则需要适当地为该名同学降低考核难度。而在理论知识环节,教师则需要避免为学生布置单一、抽象性的考试内容,应通过为学

生设立开放性思考题的方式让学生利用自身思维能力结合当下题设背景进行综合分析,最终得出答案,教师在评判这类习题时需注意要结合学生的角度进行分析,而不是根据教师定式思维尽心判断。以上这几种教学方式可以有效提高体育教学质量,整个体育教学活动更适合学生学习能力,并为学生的创新思维提供一定的培养空间,进而有利于学生通识知识的理解以及体育运动的掌握。

四、结束语

教师通过挖掘人文价值、加强理论研究、互联网技术融入教学内容、通识教育结合体育技能训练以及优化教学考核标准的方式可以有效促进通识教育视野下的大学生体育教学改革,进而更好地为学生提供大学体育教学服务。

参考文献:

- [1]莫菲.通识教育视野下的大学体育教学改革研究[J].成才之路,2021(8):12-13.
- [2]曹锋华.通识教育视野下的大学体育教学改革探讨[J].体育时空,2017(7):77.
- [3]魏晓磊.通识教育视野下的大学体育教学改革[J].当代体育科技,2019,9(24):8-9.
- [4]丁玉旭.基于通识教育视野下的大学体育教学改革分析[J].才智,2020(20):124-125.
- [5]刘锋.基于通识教育视野下的大学体育教学改革[J].文体用品与科技,2019(21):175-176.
- [6]陈伯艺,王功权.通识教育视野下的大学体育教学改革[J].体育时空,2018(24):111.