

落实任务，合理设计作业

——“双减”背景下新闻活动任务单元作业设计

姜秀侠

吐鲁番市高昌区第一中学

摘要：本文通过八年级上册第一单元新闻活动任务单元的的作业设计的目标要求，设计依据和单元作业设计等方面，落实新闻单元的各项任务，通过阅读、口语交际，写作训练、以及搜集资料、策划活动、实施活动，活动展示等活动，发展学生个性，提高学生的语文综合能力，全面提高学生语文素养。

关键词：作业设计；目标要求；依据；反思；问题；措施

统编本语文教材在八、九年级每册教材安排一个活动探究单元，八年级语文上册设计的是新闻活动探究任务。是学生进入初中学习的第一个活动探究单元，肯定不能用以往的教学组织形式进行本单元的教学设计和作业设计，在“双减”背景下，本单元如何设计出简洁有效，又有趣的作业，让学生在有限的时间内完成本单元的目标？本人结合教学实践谈谈自己的做法。

一、深入研读教材和课标，了解本单元的任务要求，确定单元目标

八年级上第一单元设计的新闻活动探究任务，由新闻阅读、新闻采访及新闻写作等任务组成。新闻阅读只有旁批、注释和课后的读读写写，没有一般课文的“思考探究”。但在在单元起始处给出三个任务的先后顺序和活动任务的具体内容；在五篇新闻阅读前设计一篇学生都可以读懂新闻文体知识和阅读活动指导，学生以此为阅读起点，从第一二篇课文中了解掌握新闻相关知识，教师也可以以此为抓手确定教学目标、设计阅读活动。另外，还在阅读课文的旁批处设有新闻阅读技巧点拨、拓展延伸，在第二篇和第三篇课后设计文体知识补白等，为学生的自主学习和教师的教学设计提供支撑和抓手。

由任务一，新闻阅读，到任务二新闻采访及任务三，新闻写作顺序的设计，符合学生认知规律，目的明确，由较容易新闻消息文体知识的学习、到特写和通讯这些较难的文体学习，由活动一的阅读实践到活动二社会实践和活动三的写作实践，形成阶梯式的递进式的结构编排体系，顺序合理；其中有教师教学指导，阅读方指导，通过阅读使学生了解把握新闻在结构特点、报道要点和写作表达和技巧上的特点，为活动二和活动三的教学活动开展奠定基础。做到由课内拓展到课外阅读和

社会生活实践的放射性延伸。

任务二，新闻采访活动内容设计具体，从指导的社会采访实践活动具体内容到写采访提纲都给以指导，学生只要认真阅读，学会模仿设计基本可以完成相关活动任务，但学生能否真实的实施采访，写出合格的采访提纲，关键在任务一的阅读积累，学生能否利用新闻阅读中学到新闻要报到社会热点重点问题，对社会给正面的引导这些关键知识，能否确立正确的采访目标、对象，搜集、整理出关键信息至关重要。

任务三，新闻写作，把实践活动落实到写作上，根据新闻写作的课后作业设计看，要求学生将任务二采访的内容，编辑整理成一篇消息或者通讯。是写一篇还是两篇都写？两种文体都写又如何完成？还可以把采访内容和作文整理编排成报纸，提升学生归纳整合能力，审美能力。

课标前言提出“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。”要求培养学生“关心学校、本地区 and 国内外大事，就共同关注的热点问题，搜集资料，调查访问，相互讨论，能用文字、图表、图画、照片等展示学习成果。”的能力。“具有日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往。学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。”主要是以语文方式，完成语文任务，发展语文能力。

新闻活动探究单元对学生的听说读写能力的训练和新闻语文知识的运用能力有很大帮助，有利于发展学生语文能力和语文综合素养，使学生认识到新闻在社会中的作用，激发学生关注新闻的意识，关注国内外大事的意识；提高学生的社会责任意识，提高学生搜集整理资料能力，提高学生合作意识，有目的的调查社会，有针

作者简介：姜秀侠，中共党员，吐鲁番市高昌区第一中学高级教师，有30年的工作经验，是学校的教学骨干。

对性的访问的意识,在讨论的基础上有效的完成活动任务,分工合理有序地展示学习成果的能力,锻炼学生口语交际的能力,培养学生合作探究习惯和能力。

我确定新闻活动任务单元作业设计的目标要求:

1、巩固新闻的文体知识,能力利用新闻结构特点阅读新闻内容,进一步把握不同体裁新闻的特点;

2、进一步巩固掌握学习阅读新闻的方法;

3、养成读新闻的习惯;

4、通过新闻采访活动,使学生熟悉新闻采访的方法步骤,设计合理的问题,目的明确的设计采访计划,进行采访实践,并有重点的记录;锻炼善于从生活现实发现热点问题、重大问题、提炼概括新闻事件的能力;提高学生组织策划、合理分工,有效合作能力,提高学生沟通交流的能力。

5、学会写新闻;学会表达准确、真实地反应社会现实的能力。

6、通过接触新闻了解世界,关注社会生活。

二、新闻活动任务单元作业设计理念

本单元教学和作业设计要以活动任务为抓手,以阅读为引领,以新闻采访以及编写采访提纲过程中的资料搜集、活动策划、现实采访等活动任务,活动评价方式开展活动,最后以新闻写作的实践收尾,形成一个完整的综合实践活动体系。达到读写结合,听说互动,由课内到课外的拓展延伸的系列任务群,有效得提高学生的语文语文素养和语文综合运用能力。

三、新闻活动任务单元作业设计依据

(一) 依据课标要求进行作业设计

依据每个任务群的任务进行作业设计。本单元设计的三个任务都有具体指导,如任务一,“为阅读理解”,“新闻阅读”选择《消息二则》(即毛泽东《我三十万大军胜利南渡长江》和《人民解放军百万大军横渡长江》)、《首届诺贝尔奖颁发》《“飞天”凌空》《一着惊天海》等文章,在学习这些课文时作业设计要体现读新闻,听新闻、仿写新闻部分内容或全部,交流表达所读所听的内容,通过这些活动,使学生掌握新闻文体知识、结构特点、新闻写作技巧,积累语文基础能力。在此基础上再进行任务二新闻采访以及任务三新闻写作的活动设计。

任务二,新闻采访的作业设计,要引导学生善于发现生活中重大问题、突出问题、关键的人群,以宣扬社会真善美为导向,引导学生进行问题设计,列采访提纲要,真实记录社会现实,反应社会现实,培养学生善于观察的好习惯,积极关心社会发展的责任意识,环保意识。

任务三,新闻写作的作业设计,要引导学生对所学的课文总结提炼中巩固积累的新闻知识,结合实际引导学生从身边去发现新闻素材,提炼新闻写作要突出的重

点内容,读者最关注的生活问题、社会问题,培养学生善于关注生活、关心国内外大事、自觉思考的习惯,训练学生冷静客观的思考习惯。在训练学生针对采访的内容进行有目的的选材,突出自己要表达的重点,指导学生进行命题,选择合适的新闻题材的过程中,训练学生写作过程中的精选选材组织材料的写作能力。

(二) 依据单元提示进行作业设计

新闻单元“单元提示”和“活动任务单”从不同角度突出本单元的教学目的,也给了本单元的教学以建议。本单元的学习突出字词和新闻知识学习这一重点,还要结合学生生活,通过听新闻、读新闻,写新闻等多样实践活动巩固掌握新闻文体知识和写作技巧,通过学习和实践了解采访过程和采访重点内容、和由其延伸出来的表达得体,采访有针对性、如何合作采访及注意事项等问题。

根据这些,我有计划的做了一下作业设计,基础积累作业设计、阅读提升类作业设计、拓展延伸类作业设计。见下文单元作业设计。

目的:有针对性的训练巩固学生上课积累的基础知识、阅读能力,促进学生全面发展。

(三) 依据课文的旁批进行作业设计

如《我三十万大军胜利南渡长江》的旁批从消息的结构特点,引导学生从掌握消息基础知识、从新闻要素的角度了解把握文章内容,我们就设计一项利用新闻要素阅读的的作业,巩固学生上课学习的文体知识,和通过文体知识阅读新闻的方法。《“飞天”凌空》则是从掌握新闻语言准确的特点阅读新闻,强化新闻阅读方法学习阅读新闻,那我们就设计积累,语言赏析及运用的作业设计,让学生体会新闻语言特点同时进一步提高学生的语言赏析和运用能力。

(四) 依据文体学习的重点进行作业设计

本单元的围绕“新闻”文体,按照消息、通讯、特写、报告文学与新闻评论等不同新闻体裁顺序编写,都是应用型文体,文本用不同题材整合新闻这一文体,单个新闻体裁阅读又都有侧重点训练,从篇目阅读比较,和内容设计的多少看,整个单元重点突出消息这一文体阅读和写作知识,教学时,可依据文本特点设计作业,巩固教学目标和教学的重点。

(五) 依据所教学生特点层次进行作业设计

我所教的学生维吾尔族学生占一半以上,这种情况从任务群整体来设计教学内容是不合适的,也不能采用几篇,即使是两篇的比较阅读也是困难的。这种情况,我采用单篇教学设计,但是下一篇,定于上一篇进行比较,了解其区别。使学生对新闻内容、题材逐渐形成整体的认识把握。作业设计也要体现单篇到整合的特点,体现学生发展阶梯式的层次特点,有效的引导学生由课

内文本阅读到课外新闻阅读的训练延伸、注意实践活动的有效性、指导性,全面提升学生的语文素养和实践能力。

四、新闻活动任务单元作业设计案例

(一) 筑牢基础,分层设计,让各个层次的学生有“饭吃”,能吃饱。

如《消息二则》(即毛泽东《我三十万大军胜利南渡长江》和《人民解放军百万大军横渡长江》)作业设计:

必做:

1、以你最美书写抄写词语;从内容和表达方式上总结标题和导语的写法,根据学校最近发生的事命一则新闻的标题。(知识积累类作业,设计目的:巩固积累基础知识,提高学生的书写规范汉字的能力和审美能力)

选做:下列两题任选一题完成。

2、阅读两则新闻,抄一则导语,分析其写了那些内容。(阅读实践类作业,以活动巩固所学,设计目的:巩固上课学习掌握的新闻问题知识。此题针对一般的学生。)

3、根据学校最近发生的事,写一则新闻,要有标题、导语、主体。

(实践类作业,设计目的:由课内到课外拓展运用所学,训练学生运用新闻文体知识,提高学生善于观察社会的习惯,思考的习惯,提高学生思维力。)

这三道题的设计,学生可以在15-20分钟时间内完成,体现本单元设计理念。

(二) 突出重点,拓展延伸,活学活用。

如《首届诺贝尔奖颁发》作业设计有这样一题:

阅读《红星照耀中国》,以作者的身份,用新闻的形式报道看到或采访的重要事件。(实践类作业,设计目的:由课内到课外拓展运用所学,把单元阅读拓展到整本书阅读,训练学生运用新闻文体知识,提高提炼归纳能力,提高学生思维力。)

再如《“飞天”凌空》的作业设计:

观看奥运会,体操节目,有自己的文笔描写一段冠军体操比赛场。(实践类作业,设计目的:由课内到课外拓展运用所学新闻特写的写作技巧,提高学生观察和细节描写能力。针对能力强的学生)

以上三篇课文的作业设计,做到多样性,针对性,目标明确,实践性,适量性等特点。

(三) 有效指导,激发兴趣。

如任务二,新闻采访的作业设计

必做:小组讨论,列一篇采访提纲,分工完成采访任务。提示:1、可以采访某一人,也可以采访一类人,还可以采访几类人或不同层次的人。2、采访目的要明确,你是想了解这个人的品质,还是一类人的工作性质、群体形象,还是想了解社会问题等等。3、问题设计

合理。4、全组参与,分工合理。可以一人提问,大家分工记录整理,也可以每人采访一个人或一类人,大家一起交流整理。5、小组要上交一份采访提纲,采访内容记录。或根据本班编写的新闻设计一份报纸。

由于作业有难度,因此教学做了具体指导要求;指导学生制定小组采访方案,确定开展采访活动时间,确定报道采访对象。真正让学生在采访任务中体会新闻采访的意义,激发学生学习新闻的兴趣。

五、新闻活动任务单元作业设计活动反思

1、作业设计要有针对性,计划性,体现循序渐进特点。这样的设计训练才能有效。

2、作业设计要“指导引路”,让学生在选做中,不畏难,选择自己最合适的作业,有效的完成各项作业。

3、作业设计要体现“活动”与“探究”的特点,防止“穿新鞋走老路”。如果还和以前一样,一味的学完课文,抄写字词,做做练习,就不能使学生真正了解新闻,体会读新闻,和新闻采访的意义和趣味性,就不可能培养学生的敏锐的观察力,善于从生活现实发现热点问题、重大问题、提炼概括新闻事件的能力;更不用说训练学生的组织策划、合理分工,有效合作能力和沟通交流的能力。

4、作业设计要体现所教学生的能力特点,设计分层作业,关注学生的个性发展,促进学生的个性发展。

5、作业评价要多元,点评多从学生的发展出发,让点评成为学生发展的阶梯,将活动成果的评价融到活动的过程中,要淡化测试评价,把评价融入学生的展示、交流、改进中,指导学生如何进一步的,更好的展示、交流,激发学生学习的欲望。

六、问题与措施

1、学生多喜欢选择自己容易完成的作业来写,很少选择有挑战性的作业来写。因此,今后布置作业在要求上就突出层次的针对性要求。

2、通过作业评改和活动展示,我发现针对学困生的作业设计针对性不强,因为,学困生还有多样性,有些孩子不能按时完成相关作业。书写训练不够,有些学生的书写不规范,改起来困难。这方面要有指导改正方面的作业体现。必定书写关系孩子的未来的学习,关系孩子一生审美。

参考文献:

- [1] 2011年《中学语文新课标》
[2] 叶圣陶和夏丏尊著的《我怎样教语文》,长江文艺出版社,2017,6
[3] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”政策)