

# 网络背景下新时代大学生思想特点与教育方法探讨

罗欣如 通讯作者：陈桂云  
长沙医学院 410200

**摘要：**在互联网时代大学生思想出现了泛自由化、多元化、个性化等特点，这些特点提高了高校思想政治工作难度。需要高校党支部、辅导员等教育主体抓住网络技术、高校社团建设、红色文化教育、文旅活动、校园体艺活动等来有效提升高校思政教育亲和力，引导大学生形成集体意识、正确的劳动观念、法律意识、爱国情操以及文化自信，为社会输送德才兼备的高水平人才。

**关键词：**互联网；新时代；大学生；思想特点；思政教育；方法探讨

## 前言：

网络推动社会经济不断发展的同时，改变了人们学习方式以及思维模式。作为高知识分子群体的高校大学生也未排除在外，而且受互联网当中各类思想影响，大学生思想出现了泛自由化、多元化、个性化等特点，导致高校思政教育难度增加。高校思想政治教育主体包括党支部、辅导员都需要创新思维，以多元化思想教育方法来调整大学生思想，让其形成家国情怀同时能够建立文化自信，并拥有良好的道德意识、职业观念<sup>[1]</sup>。

## 一、网络背景下新时代大学生思想特点分析

### 1. 泛自由化

泛自由化和泛娱乐化都是因为对媒体管理不严格而导致的一种社会现象。泛自由化过分强调了人的自由性，而忽略了法律及道德对人的思想及行为的强制性和约束性，导致了人的言论过于自由，行为过于怪异。泛自由化对大学生道德意识、法律意识形成冲击，让大学生集体意识、爱国思想、职业道德等都受到了不良影响。而现阶段不管是从社会发展还是国家安全角度，都需要思想积极、行为刚正、道德敦厚的人才。很显然大学生思想的泛自由化对我国人才建设形成了一定的负面影响<sup>[2]</sup>。

### 2. 多元化

所谓多元化指的是大学生在含有海量信息的网络上容易受到多种思想影响，使其形成了多视角审视事物的习惯。这种多元化思想对大学生成长具有有利的一面，即赋予了大学生多维思维，能够从善恶、优劣、美丑综合评价事物。不过，这种多元化思想特点也容易让大学生失去自我，对网络观点形成依赖，对他人议论内容缺

乏甄别能力，容易人云亦云<sup>[3]</sup>。思想多元化让大学生在分析事物时容易出现自我矛盾，例如面对校园贷这种不良贷款形式，其就容易形成两种截然不同的观点：第一，校园贷满足了学生资金需求；第二，校园贷属于高利贷不被国家允许。在同一个人头脑中有这两种思想存在的时候，往往会使其难以作出抉择，需要外力帮助其作出正确选择。而该种外力若是来自不良人员或者组织，大学生就容易陷入到校园贷陷阱之内。

### 3. 个性化

一直以来我国教育都是以应试教育为主，抹杀了学生个性需求，故而最终塑造了一批又一批缺乏思想的学生。随着教育改革不断推进，尊重学生个性、培养性格完善的人才的呼声越来越高。网络作为开放的媒体，其上充斥了众多具有个性的主张，这些主张也往往迎合了广大大学生心理需求，让大学生得以张扬自我，展现出迷人的风采。但因为过度追求个性化又导致大学生将个人凌驾于集体之上，缺乏了集体意识甚至于缺乏家国情怀和文化自信，这对于大学生健康发展而言具有一定的阻力<sup>[4]</sup>。

由以上几点可以看到，网络本身作为信息载体并无优劣好坏之分，而是源于使用者千差万别，导致其上信息良莠不齐，最终作用于大学生思想使其出现了泛自由化、多元化、个性化等特点。这也证明了大学生虽然处在青年阶段，但是其思想仍然具有很强的可塑性，加上本身缺乏自我思考，容易被他人利用。

## 二、当今大学生思想给高校思政工作带来的挑战

### 1. 需要高校思政工作增加亲和力

大学生处在19-24岁之间，属于人生第二个叛逆期，加上网络各类思想影响，导致大学生形成了泛自由化思想、多元化思想、个性化思想，这些思想集中发生作用，让其具有了很强的叛逆心理，对传统高校思政教育具有

**课题名称：**新时代大学生思想教育面临的挑战和威胁——以H&S等大品牌抵制新疆棉花事件为例

**课题编号：**湘教通〔2021〕197号-3919

很强的抵抗性。正是源于此，以人民网、中国教育新闻网、新浪网、腾讯网等权威媒体纷纷发出“提升大学生思政教育亲和力”的号召，而且教育部也就此给出了回应，认为提升思政教育亲和力利于大学生快速建立家国情怀、文化自信、职业道德。从传统“我说你听”的思政教育模式向以大学生为主体的“以人为本”思政教育模式转变，这对于思政工作者而言具有一定的挑战性。

### 2. 需要高校思政工作创新途径

大学生的思想特点也要求高校思政工作必须要创新途径，不仅是围绕思政教材展开教学，还需要有更为具体的抓手，要让思想政治教育不再抽象，不再总是意识形态，而是转变成为可观察、可感受、可品味的活生生的创新课堂。换言之，必须要充分了解大学生思想成长的需求，做到精准思想教育供给，如此才能提升高校思政教育效率。如何精准了解当代大学生思想需求，做到精准把脉，这是高校思政教育需要面对的问题。

### 3. 需要高校思政工作更具实践性

传统的高校思想政治教育大部分都是死记硬背，这是思政教育具有的理论性决定的。在新时代需要在大学校园中不断实现马列主义大众化，需要让这些艰深的理论能够转化为学生们可以理解的话语，甚至于一些理论学习能够转化为学生所喜欢的社会实践活动。而这对于高校而言恰恰也是一种挑战。

## 三、提升网络时代大学生思想教育水平的方法

针对当代大学生于互联网时代形成的思想特点来展开针对性教学，这种比较有挑战性的工作最终需要落实在高校党组织、各级辅导员的身上。而所谓的教学方法最终也是党组织和辅导员彼此共商而形成的具体举措。具体来说主要有以下比较有创新且具有亲和力的思政教育模式以及方法：

### (一) 思政教育模式

#### 1. 课程思政建设

课程思政教育模式指的是将思想政治教育和基础课程、专业课程、实践课程充分融合。这一种教育模式是教育部2020年6月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》当中明确指出的教育模式。其在一定程度上可以融合历史、地理、人文等教育内容，化解大学生思政学习抵触心理，能够有效地利用历史人物、人文传说等来构建大学生家国情怀，让大学生最终形成文化自信。换言之，通过比较有创新的教学模式，能够打消大学生在互联网社会下形成的泛自由化、过分个性化、过分多元化的思想问题，让社会主义核心价值观发挥引领作用，让大学生最终可以拥有健康的道德观、劳动观、世界观、

人生观、价值观<sup>[5]</sup>。

### 2. 三全育人模式

三全育人是新时代高校思政教育创新模式，课程思政建设是其基础。三全育人模式指的是全员、全过程、全方位育人。全员育人指的是全校教职工参与进来，即便是后勤教师同样能够针对学生思想展开影响和教育；全过程育人，指的是根据学生所处阶段动态调整教育方法，始终保持思想教育的针对性、实效性；全方位育人指的是结合学生学习、生活、社会实践、艺术审美等展开思想教育，改变传统思政教育呆板性，使思想教育变得碎片化，完全融入到了与学生有关的方方面面，达成了思政教育的亲和性。这种教育方式避免了大学生对思政教育的抵触心理。

### (二) 思政教育方法

鉴于高校思政教育要执行课程思政化、三全育人模式，所以大学生思政教育方法必须要与时俱进要积极创新，要赋予思政教育良好的亲和性。总结目前高校比较有效的思政教育方法形成了以下具体内容：

#### 1. 社团教育法

社团教育法顾名思义就是将社团作为思政教育载体，和传统思政教育方法相比，社团教育法更具亲和力。在社团建设过程中，通过社团规范、社团制度的不断洗礼，让学生形成纪律意识、道德意识、集体意识。避免了传统思政教育当中这些意识培养具有的生涩感，让思政教育更灵活更机动。在社团活动开展中，需要每一位成员彼此分工合作，无形中提升了大学生思想交流频次，提升大学生借鉴他人意见形成见贤思齐的成长习惯<sup>[6]</sup>。在和社员相处时，学会了尊重他人，掌握了提升沟通效率的方法。总而言之，将思政教育融入到校园社团建设当中，让广大学生参与各类社团活动始终不知不觉受到思政教育。例如体育社团、文学社团、美术社团、非遗社团等，这些社团很好地丰富了大学生业余生活。大学生在参与各类社团活动时，本身的多种爱好也获得了显著发展。尤其是进行社会实践时，会让大学生深入接触社会，了解社会动态。在这样的实践活动中充分地了解社会当中主流思想，有效调整自身世界观、人生观、价值观，为未来走向社会夯实基础。

#### 2. 红色文化教育法

红色文化是我国特有文化，其对于大学生家国情怀、文化自信、道路自信等都有很好的塑造作用。在红色文化教育法当中，教师需要充分掌握本地红色文化资源，包括红色人物、红色遗迹、红色文献等。这些资源都可以无缝地融入到各个学科教学当中，不仅丰富了学科内

容提高了趣味性,还在不知不觉间提升了大学生的思想境界。例如在物理教学当中融入邓稼先、钱学森等红色科学家,通过他们的事迹去感召大学生,能够建立大学生学好物理报效祖国的崇高思想。高校图书馆需要发挥文化服务功能,将红色文献等摆放在比较显眼的位置,在读物宣推方面也要在红色文献方面增强推广力度<sup>[7]</sup>。若是高校历史年代较为久远,而且曾经有红色名人于此读书,高校更可以将红色名人作为重要资源,将其精神传承下来使其成为本校精神内核,不断地驱动学生形成积极向上的精神、奋勇争先的意识。高校需要积极建立本地红色遗迹数据库,能够在适当时间带领学生前往瞻仰,从中获取成长力量。

### 3. 文旅活动教育法

文旅教育法又称研学旅行,是将教学研究、思想学习、旅游融合一体的创新教学方法。2016年教育部将研学旅行融入到了学校教学当中,目的是让学生进入社会、自然当中,开阔视野、丰富思想、提高独立自主能力。在文旅活动教育法当中,教师必须要先建立一个好的课题,完善一套研学旅行方案,并在出发前集中培训学生,要让学生建立正确的认知,避免学生误以为是纯正的旅游而失去了纪律约束、道德约束。课题选择时可以结合大学地理课程知识等来展开野外生存活动,其考验了大学生综合学科运用能力,倡导大学生合作共赢,提升大学生生存实践能力。方案当中要涉及到方方面面,必须要以安全为首,以学习为主,以旅游增长见闻等为辅。安全方面包括交通安全、野外生存安全知识、野外生存物品配备、突发情况应对方法;学习方面以了解地理地貌、当地生态等为主,能够掌握野外生态情况对当地环境给出评价;增长见闻方面主要是了解民风、民情,并能够从中汲取精神成长的养料,形成家国情怀、文化自信。

### 4. 校园体艺活动教育法

该种教育方法遵循的是五育并举,通过丰富多彩的校园体艺活动丰富大学生业余生活,减少大学生受不良

网络思想影响的机会。毛主席评价认为体育具有“野蛮其身体,文明其精神”的作用。这也是当年苏区体育盛行的原因。苏区体育文化给予了干部以及士兵无限的斗争意识、集体意识,培养了战士们奉献精神。虽然时过境迁,但苏区体育精神更需要我们传承下去,体育给予人身体以及精神的改造作用需要我们更加重视。体育比赛活动当中可以考虑融入集体比赛,其对于大学生集体意识、合作意识、团队意识等都有很好的培养作用。艺术活动方面主要包括美术创作、非遗文化项目传承、书法比赛等,这些对于学生高尚情操具有塑造作用。美术具有美育作用,作品中的人物形态、景观特色等都能够唤起学生积极情感,从而形成良好的思想情操。尤其是一些国画中的大写意山水画,能够提高学生的风骨,培养学生的山水意识、家国情怀。

### 四、总结

在网络时代大学生思想多元化、个性化,且有一部分学生形成了泛自由化思想,这些对于大学生未来就业、生活都有不同的正面或者负面影响。高校面对大学生群体展开思想教育时,必须要考虑到这一客观情况,能够结合教育部提出的课程思政建设、三育人理念积极地去设计教育方法。社团教育法、红色文化教育法、文旅活动教育法、校园体艺活动教育法等去创新思想教育,引导大学生形成集体意识、正确的劳动观念、法律意识、爱国情操以及文化自信,为社会输送德才兼备高水平人才。

### 参考文献:

- [1]黎会友.新时代大学生思想特点与成长规律研究[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2020(8):3.
- [2]李明亮.大网络文化背景下的大学生思想政治教育改革新途径[J].教育教学论坛,2020(3):2.
- [3]蹇琨.当代大学生思想特点及行为规律研究[J].科教导刊,2020(29):2.
- [4]土登次仁,金珠措姆,落桑旦增.新时代大学生思想道德培育科学性研究[J].山海经:教育前沿,2021(15):1.