

微课在高中政治教学中的有效应用分析

戴荣智

遂溪县第三中学 广东湛江 524300

摘要: 微课教学在新时代教学中已经普遍应用,是提高教学实效性的重要法宝。微课立足于学生的角度,将学生的学习兴趣放在首位,集声音、图像、文字于一体多重刺激学生的感官,深化学生的记忆力。本文以高中思想政治(下述简称政治)教学为例,首先分析微课的教学特点,其次研究微课在高中政治教学中应用价值,最后详细论述如何将微课贯穿于高中政治教学始末,提升该课程教学实效性。

关键词: 微课视频;高中;政治教学;应用策略

引言:

本世纪以来,教育事业发展方兴未艾,以微课为主的视频教学形式应运而生,微课的依附于网络资源生成的一种教学模式,与传统教学有所不同,微课内容短小精悍、资源丰富有趣、视频重点鲜明,是教育功能最强的智能辅助伙伴。将其应用于政治课教学中,可以使枯燥乏味的理论知识变得更加有趣。故此高中政治教师在教学过程中,应充分借助微课优势,将其贯穿于教学始末,最大限度发挥微课教学价值,为学生的政治学科素养有效提升夯实基础。

一、微课的教学特点

1.时间短

它的主要特点就是时间短,相较于传统教学方式,微课时间短的优势被充分凸显。传统一节课45分钟,学生难以在整个课堂中集中注意力,而微课正好可以改善学生难以集中注意力的情况。微课一节课最多是15分钟,通常是5分钟——8分钟,具体时间需要结合教材知识。时间短可以有效避免学生在课堂学习中出现思想走神的现象。还可以起到的作用是,让学生可以多将目光放在课堂上,在有限的时间中,都十分注意学习。在网络技术的支撑下,微课15分钟与传统课堂45分钟教学的知识点相同,微课时间短更能激发学生的学习兴趣,同时确保学生在短时间内高度树立学习意识。再加上,在这种情况下,对于时间的安排是非常合理的,便可以让所有的知识点更好地彰显教育意义。

2.内容精

微课时间短,在内容上自然更加精简,相较于以往的内容,微课教学内容更注重教材中的重难点,在视频制作中给予学生足够的思考空间,对于培养学生的综合能力具有较强的辅助性。加之内容精更符合高中生的学

习模式,高中生课程较多,尤其是在没有分开文理科的时候,学生的学习量较大,无形中会产生学习压力^[1]。而微课以视频的形式将教材中的内容详细的展示出来,学生在视频课件中更能领悟知识点的真谛,在这一基础上去学习,也会加强学生对于知识点的理解。微课内容精的特点并不是照着教材缩减内容,而是将知识点简化、具象化,辅助学生理解的一种形式。

3.容量小

容量小是微课的一种优势,一般来讲,微课在制作中仅需要几十兆容量即可,容量小不仅可以在多媒体平台流畅的播放,还能确保学生离线浏览,反复观看重播。这一优势有助于学生自主复习,尤其是在课堂部分知识点没有完全懂的情况下,可以在媒体平台观看重播,弥补课堂中的理解缺陷。这主要是在不影响整体播放质量的基础之上,进一步缩小资源容量,为学生的下载与回看提供了便捷。这一教学优势充分打破了传统课堂的教学弊端,确保学生随时随地可以观看相关微课视频课件,在这种条件下,既能帮助学生扎实知识,还能有效完成移动教学^[2]。

二、应用价值

1.实现了学生价值

在具体教学中,需先明确课程的目标。就高中政治教育而言,主要目的就是在教学中实现学生的价值,所以要将培养学生的主观思想意识与行动意识放在首位。但是政治理论知识较多,大部分概念过于抽象,要想进一步实现学生价值,必须依附于微课教育。微课可以将抽象的知识点具象化,可以将繁琐的内容以视频的形式呈现出来,是高中政治教育的福祉。首先,微课借助其特定的教学优势可以最大限度激发学生的学习兴趣,将班级学生的注意力集中于微课视频,引导他们都加入在

课堂教学中来；其次，微课可以将大量的文字内容简单化，学生学习更加容易，会在这种形式下喜欢上政治的学习；最后，微课视频主题鲜明，加上教师在课后的点评，可以最大限度加深学生对于知识的理解。微课有自己的特点以及核心点，其关注的是学生，是他们的能力提升，尤其是自学能力。部分教师在授课前会将其提供给学生，而他们就on可以自己选择学习时间以及载体。学生在学习过程中，主体参与感较为鲜明，而这种参与感却是学生在传统课堂中难以体验到的。学生在微课学习过程中，会自主探索相关知识点，在探索求知过程中，学生的自我价值得到了实现。

2. 推动教师专业发展

微课除了能实现学生的自我价值之外，还有一个作用，就是相对教师来说的，它可以进一步推动教师专业的发展。当前，部分教师对于微课认知存在一定的误区，或者在微课视频制作中缺乏相关经验，导致其教学效率有所下降^[3]。因此，利用微课教学可以循序渐进的提高教师的专业能力，辅助教师在教学中不断提升视频、课件等方面的制作能力，只有教师能够充分把握微课视频的制作方式与知识点的融入途径，才能在教学中最大限度发挥微课视频的教化功能，在这一过程中，就可以实现这个目标。首先，微课视频制作对于教师拍摄能力、PPT课件制作能力等方面具有较高的要求，同时还要涉及到录音、剪辑等方面内容，这些都需要教师熟练掌握；其次，微课视频不仅仅是一种教学途径，还需要在其中融入课程文化，或加入一些审美元素，在落实课程教学的同时进一步提升学生的审美能力。这就对于教师的要求更好，要求教师必须具备较强的审美能力与视频制作技巧；最后，要完成这些工作，如果只是依靠一个人，是很难实现的。因此教师需寻求他人的帮助，此处就凸显了团队的重要性，在视频制作中相互合作可以提升教师的团队意识与合作能力。

三、应用策略

1. 落实教师微课教学培训工作

现阶段，高中教师多为80后，部分年长的教师对于计算机掌握或不熟练，在微课制作方面通常将其与课件混淆，视频制作稍有逊色。因此，为了提升高校教师整体微课教学质量，必须对于校内部分微课视频制作困难的教师加以培训，这些教师通常教学经验丰富，若是再能熟练掌握微课教学技巧，将会进一步提升这些年长教师的育人效率^[4]。尤其是政治教学，学生需要掌握的内容较多，教师必须对于任何制作这种视频有非常清楚的

了解，借助微课教学落实课程教学目标。在培训过程中，高中可以校内外培训相结合，校内主要由计算机教师辅助培训，校外可以申请教育部门，安排专业指导人员对于教师实施培训。培训主要以微课教学为主，如视频制作、APP课件制作等，以及如何有效使用微课。教育事业不断发展，只有在实践教学中加大培训力度，才能促进教师借助微课教学落实教育目标。

2. 化难为易，提升教学效率

高中政治内容丰富，知识点抽象，需要学生掌握的理论知识不在少数，啃教材对于高中学生而言并不是最好的教学方式。教师可以尝试借助微课的形式将知识点化繁为简、化难为易，引导学生在视频中学习。在微课制作的同时，紧扣当节课知识点，将大量的理论知识分开讲授，在视频制作中插入适当的讲解，在课件制作中适当融入图片，避免整个页面都是文字，降低学生的学习兴趣。微课教学的主要目的就是立足于学生的学习兴趣，因此高中政治教师在微课教学中，必须将知识点简化，将抽象的知识点具象化，在加深学生理解的同时，教师在结合讲授法对学生进行讲解，讲解的主要方向就是学生在微课中没有掌握的内容。在微课视频与教师讲解的双重指导下，学生也会大彻大悟，课堂教学效率将会进一步提升。以必修三第一课《历史和人民的选择》为例，教师可以将党的建设历程用年份进程图的形式表现，并在重大事件的年份上标出需要学生掌握的知识点，内容应以精简、趣味为主，可以尝试配上动态图，这所有的内容以视频的形式呈现，在视频的最后做出总结。学生在进程图的详细展示中，重难点一目了然。其他知识点可以结合其特性构建相关学习体系，尽可能在微课的辅助下化难为易，简化知识点。

3. 立足学生实际水平，确保微课内容多元化

学生在接受教育过程中，教室应该正确认识他们，保持一颗平常心，认识到他们之间的差异。教师需要确保微课内容朝着多元化发展。以高中政治为例，其中需要学生掌握的知识点不在少数，且大部分内容关系到我国的经济、政治、文化等，在学习这些内容时，只是死记硬背是无法实现学习目标的，更需要理解，而在内容理解方面，学生之间的差异就得到了体现。因此教师在制作微课视频的时候，应考虑到学生的实际学习能力，制作不同的课件与视频，辅助不同层次的学生加深知识点的印象。例如将课件分成三个层次，第一层次的内容最简单，主要是教材中的基础知识，在课件制作上以学生理解为主；第二层次的内容适合大部分学生，所有的

知识点需要全部呈现,并以趣味性视频与精简的课件为主,引导学生在微课中自主思考、自主探索;第三层次适合优秀学生,微课视频可以在第二层次的基础上增设部分相关的课外内容,拓展学生的思维,辅助学生在课外内容的帮助中更加全面的理解教材中的内容。学生可以结合教师的微课内容选择适合自己学习的层次,在内容的多元化辅助下,提高学生的学习能力,落实这一课程的教学目标。

4.教学应紧扣热点事件

相较于其他学科而言,高中政治学科更具时效性^[5]。学习政治的主要目标就是拓展学生的思维,提升学生的思考能力,倡导学生学会运用教材学过的知识来分析当下的热点话题,就这些内容发表自己的见解。教师在教学中可以充分利用这些资源,对学生起到引导以及兴趣激发的作用。在学生的思考中进一步了解学生的综合能力。这就意味着教师在微课视频制作中,应尝试将国家最新政策、国际热点事件等内容渗透其中,借助这些热点来引发学生积极思考,在热点新闻的辅助下,学生可以进一步了解教材中抽象化的内容,从本质上提高学生的学习效率。以必修一第三课《伟大的改革开放》为例,在教的过程中就可以对于具体知识的呈现方式做简单的改变,比如可以利用多媒体辅助课堂,在讲解之前,给学生播放一段视频,有视频中展示庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话,从新时代的发展中看待改革开放的伟大之处,引导学生更加深入的探析改革开放的必要性,借助热点事件加深学生对于知识的理解,激发学生政治学习的兴趣。在微课视频制作中,教师可以科学运用热点事件来拉近学生与政治学科的距离,用现代发展看待历史改革,既能加深学生的政治素养,还能培养学生的文化自信。

5.加大与学生的互动力度

这种教学具备个性化色彩,相较于讲授法教学,这种方式的针对性就更强了。部分教师在微课视频与课件制作中,通常会立足于学生的实际水平,或制作1—3个视频,或在统一的微课视频中利用多种方法讲解,目的是引导学生在微课教学中能够熟练地掌握教材中的知识点^[6]。微课的主要受众群体的学生,因此教师在微课教学过程中,应定期组织微课评论会,倡导学生

评价微课视频的教学价值,并结合视频制作情况进一步指出改进建议,教师可以在其中采纳有价值的内容,在后期微课视频制作中尝试运用。定期与学生互动交流,采取学生的意见和建议,将学生质疑的地方反复尝试改进,长此以往,微课视频的制作将会越来越具备教学价值,也能进一步满足学生的学习需求。我国在这一方面的研究还不太多,所以在使用的过程中并没有现成的模式来套用,需要不断的完善优化。而学生的意见和建议意义重大,这就是教师改进的方向,定期与学生沟通交流,是提升教师微课视频制作的有效途径,也是落实教学目标的主要渠道。

四、结束语

综上所述,微课视频可以起到降低理论知识的枯燥感的重要作用。尤其是在在本文所探讨的政治这一门课程中,由于其十分重要,但又有非常繁杂的理论知识,学生在学习中难免会产生抵触情绪。而微课视频可以有效改善这一现状,满足学生的学习需求,是现代教育发展的活教材,高中教师应充分开发这本活教材,落实学生的教育工作。

参考文献:

- [1]美微 谭. 疫情下微课助力高中思想政治课教学——以《经济学常识》为例[J]. 教育研究, 2020, 3(8).
- [2]袁素萍. 微课在提高高中政治教学质量中的作用探讨——以泰微课为例[J]. 课程教育研究, 2016(25):2.
- [3]徐燕. 与深度互补 与速度相关——浅析微课在当今高中政治教育中的运用[J]. 新课程, 2015(14):1.
- [4]邓大龙. 调控好微课的教学语言——以高中政治微课制作为例[J]. 江苏教育: 中学教学, 2015(12):3.
- [5]陈欢. 立足素养,无“微”不至——浅析高中政治教学中的微课教学[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(12):2.
- [6]刘晓欢. 浅析微课在高中政治教学中的应用研究——以教材必修4《生活与哲学》为例[J]. 2020.

作者简介:

戴荣智(1989.12—)男,汉,广东省湛江市,遂溪县第三中学,高中政治二级教师,大学本科学历,法学学位,思想政治教育方向。