

“双减”背景下中学班主任如何指导家长有效提升学生综合素养的探究

刘 丽

重庆市北新巴蜀中学校 重庆 400000

摘要:随着素质教育不断向深度和质量发展,全社会认识到仅靠学校教育难以培养学生的综合素养。从根本上说,快速而显著的进步需要并积极实施以学生家庭为代表的校内外“互动共育”项目。在这种日益激烈的背景下,“家校共育”自然成为不容忽视的重大社会实践问题。不久前,随着“双减”政策在国家层面和战略规划上的实际实施,进一步提出了深化教育领域全面改革的现实要求,为当前的“家校共育”指明了新的方向。

关键词:以校为本;家校合作;综合实践;共育

引言:

一个人的素质是由许多因素决定的,包括遗传的基因、后天的社会影响、学校教育、家庭教养和个人修养。人生活在社会群体中,成长的环境的影响在一定程度上,决定了一个人人格的形成和行为的完善。同样,仅仅依靠学校、班主任来培养学生是不够的。学生的生活空间与学校以及与社会、父母、亲戚和朋友保持着密切的关系。当学生的家庭环境发生变化时,就会影响学生的行为和感受。根据多年担任班主任的经验,作者认为只关注纪律、作业完成和考试成绩不足以提高学生的综合素质。校长必须与家长密切合作,以完成教育学生的使命。家长与班主任教师之间的合作教育是促进学生发展的先决条件。“双减”背景下,中学班主任如何指导家长有效提升学生综合素养,共达“家校共育”?

一、“双减”教育背景

“双减”是指有效减轻义务教育学生过多的家庭作业和校外培训负担。2021年7月,中共中央总局、国务院总局公布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,作为教育部“一号工程”。

据《第一财经》报道,北京师范大学中国教育政策研究所所长张志勇教授表示,“在中国教育史上,校外教育从未如此市场化,如此地影响、取代、干扰正常的学校教育。环顾世界,很少能找到第二个国家。校外教育本应是教育的影子,但现在上学已成为校外教育的影子。”校外培训机构牵连出诸多问题,诸如教育分期、培训贷;补习班、兴趣班排得满满当当的假期,在线教育持续的流量、转化、续报率、退费率……

据广州市家庭教育促进教育协会发布的一份《双

减”政策对家庭教育的影响调研报告》中显示,家长对“双减”持积极态度,63%赞成,31%观望,6%反对,观望和反对的主要原因是,在“双减”之后,家长的负担明显增加,家长要投入更多的精力,投入更多的教育费用。此外,不参加考试/不公开成绩,学生的学习态度闲散/学习动力下降,学生闲暇时间增加,容易养成坏习惯,也是家长们关心的主要问题。对于“双减”,64%的家长回答“双减”有效果,其中城市家长、高学历高收入者、有孩子的家长效果更大。

“家庭教育”成为今年全国关注的焦点。2021年10月23日,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式出台,2022年1月1日起实施。

有专家认为,“双减”后,国家并没有完全禁止家教,平日和晚上都可以进行补习。对培养、补差的、充分发挥孩子的长处、弥补孩子的短处是有意义的。例如,孩子数学非常好,补习更好,但英语不及格,通过补习可以跟上同学的步伐。“双减”后,家长应在合理时间内集中补习,并认识到,家庭教育和学校教育在教育内容和功能上是不同的。在家庭共育的过程中,家长往往模糊学校的界限,把家庭当成第二课堂,主动布置作业、批改作业,接手学校的职责,但它们都是为了培养学生的全面发展而共同努力的。家庭和学校是两个平等的主体,需要相互理解、相互合作。家庭教育的重点是生活教育,从学术的角度来看,不仅要更加关注学业成绩和学习进度,更要关注学习动机和学习习惯。

“双减”政策的影响也很显着,过去“只看成绩”的教育产生了很多人格发育不完善的孩子,“双减”政策后,让家长们重新思考教育的最终目的。

二、当前家校共育的基本现状

“家校共育”不是“中国制造”或“时尚潮流”，是一种早期就出现在国际舞台上，并一直持续到今天的教育现象。前苏联教育家苏霍姆林斯基将学校和家庭称为“两个教育家”，他说：“明确强调双方应该共同行动，对孩子提出相同的要求，目标一致，信念一致……”虽没有明确的概念，但这就是“家校共育”的由来。

约翰霍普金斯大学NNPS研究中心首席科学家兼主任爱普斯坦在对美国中小学、家庭和社区之间的关系进行深入研究后，提出学校、家庭之间应该存在新型的伙伴关系，只有这样的关系才能改善学校的教育实践和学校的教育氛围，加强父母在抚养孩子方面的技能和领导能力，加强父母与学校和社区中其他人之间的关系，并使教师能够更好地工作。他补充道，建立伙伴关系的一个关键理由是，可以帮助所有学生在学校和未来生活中取得成功，因此需要重新定义学校、家庭和社区之间关系的新模式。

目前我国“家校共育”的基本情况如何呢？家校共育虽然被纳入早期教育和基础教育的指导政策，但迟迟没有出现在“公众视野”。虽然这一现象已基本为社会家庭所接受，但由于种种因素的实际影响，我国“家校共育”的现状却不尽如人意。

① 最根本的因素是“家庭教育”等问题和现象复杂多样。集中表现在：家长忙于生产、生活和工作，家庭教育通常被忽视。很多家长都知道家庭学校、家庭共同教育的必要性和重要性，但他们没有足够的心力，只能寄希望于上学。其次，他们对孩子的学校环境不关注。第三，一些家长将教育视为学校和教师的“全部责任”，甚至将家庭、学校视为“转嫁教育”。第四，一些家长不重视教育，误认为孩子长大后能生活能挣钱就行。这一切都是“共育难，难共育”的重要因素。

班主任开展班级管理工作的方式

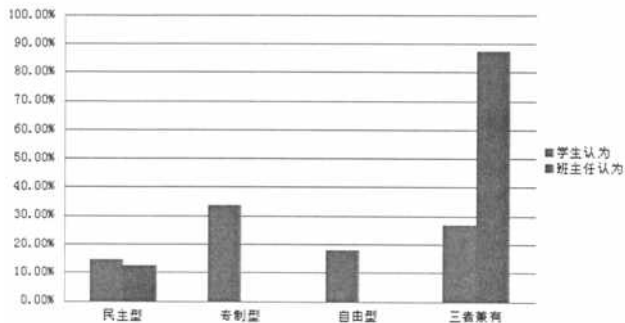


图1 班主任管理方式比较

② 班主任的课堂管理方式可分为民主型、专制型、

自由主义型、三者结合型四种。同时，老师和学生对如何管理班级的理解也可能存在很大差异，比如班主任可能认为他是在采取民主的方法，但实际上学生认为班主任比较专制。

造成的结果就是，有些班级还存在班主任做决定的情况，比如在制定班级规章制度时，有些班级缺乏学生的发言权。在调查中，笔者也发现很多课堂，管理人员（班长、课代表）在工作中缺乏自主权，许多任务是在班主任的指导或控制下完成的。同时，班主任在审核意见时，倾向于让成绩好的学生的意见，而忽视成绩差的学生和顽皮学生的意见，所以意见的整体接受率不是很高。鉴于此，在家校共育中，家长的意见建议也应该参与其中，形成多方意见碰撞，而不是过于片面的以班主任话语权为实施结果。

③ 尽管各种相关教育政策和文件都大力提倡家校合作，共同重视学生，培养全面发展的人才，但在当前的实践中，学校权利与责任的界限是相对模糊的，合作是低效的。家校共育一直以学校教育为基础。学校有时片面的输出要求、接管“越位”和教育业务包揽。父母只能机械地跟着，很少接触学校。所以，这种情况造成教育只是流于形式，出现问题时互相指责，不产生实际效果。

三、明确家校合作中“以校为本”理念的重要性

为深化家校合作的“校本”理念，提高家长在教育联动中的素质。首先要做的就是拓宽对家庭和学校的了解理念，合作办学模式的推广，让家长充分认识到这一理念对学生成长的重要性，让更多的家长参与到真正的合作办学过程中，实现提升教学的目标。

尤其是在我国“双减”背景下，家庭教育对于学生的成长有着不可替代的重要意义。因此，“校本”协同教育模式下，学校教育中，班主任作为最接近培养学生综合教育的一方，让班主任可以将学生的需求逐步传递给家长，促使家长帮助孩子养成良好的品质和习惯，同时实现家庭、学校共育的根本目标。例如，在高中生背诵高考必备诗词的过程中，班主任可以让家长选择每天30分钟关掉手机和学生一起阅读、背诵，引导高中生养成良好的阅读习惯。通过家长的行动，引导学生养成良好的阅读习惯，同时家长的素质也在逐步提高。

四、双减政策下，家校共育中班主任指导家长提升学生素养的措施

1. 改变家长对作业的认知，作业总量并不是衡量课程教学质量的唯一标准。

出台“双减”政策，是为了减轻学生负担，减轻学

生和家长的焦虑,更深层次是实现教育导向的转变,即高质量均衡发展的教育。“双减”政策下,必须改变高中生和家长对家庭作业的传统观念。班主任应该引导家长正确认识,不是教师布置作业的数量多就是重视学生。班主任应该敦促其他各科老师,根据学生的学习情况,关注学生的整体发展。义务教育阶段的核心素养培养和“双减”政策是促进教育全面均衡发展,鼓励学生多元化发展。具体来说,班主任应该如何指导家长形成作业优化合力呢?

首先,班主任需要与父母进行良好的沟通。必须向家长传达“双减”政策的内容,并告知家长“双减”政策并不意味着放学后老师不再关心,学生放学后可以自由玩耍。班主任必须与家长充分沟通,将教育政策的任何变化告知家长,以便家长了解学校作业布置的变化。

其次,班主任要积极转变家长的态度和观念。现有的高压作业容易造成学生学业压力过大的问题,适当减轻学生的作业负担,让学生在相对舒适多样的环境中成长,更有利于学生的成功。

综上所述,在培养学生的合作能力时,关键应该是设定班内学生都能接受的、愿意实现的、具有积极内在动机的小组目标,学生在一起以实现相互鼓励,愿意做有助于团队成功的事情,互助使团队成功,互爱是因为每个人都喜欢别人帮助他们实现目标。

最后,班主任应该引导家长关注学生的整体素养发展。学校推出课后服务后,很多学生都能在学校完成作业。班主任和学生家长应积极有效地规划学生的课余时间,帮助他们养成良好的习惯,关注学生的全面发展。

2.要跟学生家长交朋友

当校长与学生家长成为朋友时,首先要消除学生家长中存在的同龄人与异性之间的时间障碍、知识鸿沟和沟通障碍。就时间而言,仅仅依靠每年几次家长会并不能解决问题。因为开座谈会时众多家长一起到会,需要说明和解释的“面”上的问题很多,极少同家长个别交谈,不利于对学生进行的放矢的教育。班主任和家长双方感情交流上有距离,就无法对学生进行协同教育。所以,班主任寻找和学生家长交朋友的机会,每学期除了定时开家长座谈会外,还应该挤时间去家访,抓时间打电话沟通情况。通过往来,双方比较熟悉了,一旦发现学生有什么异常变化,就可以及时通告学生家长,共同探讨解决问题的办法。

对一个班主任来说,了解学生家长的素质并不是一件小事。一般情况下,当学生遇到问题和不足时,往往

需要和家长指出问题并解释。对于受教育程度低的家长来说,需要循循善诱礼貌而恭敬地解说教育原则,有时是直接告知教学方法。如果合理,家长可以接受。通过实践证明,班主任与家长共同培养学生对健康的健康成长非常有帮助。当然,这种合作的前提是相互理解、相互信任。

3.把握家长正确认知,以典型案例引领共育

“典型和榜样的力量是无限的。”作为共育的责任主体,学校和班主任在内的教师必须努力打造不同类型的优质平台,为家长提供机会、环境和条件。要通过家访、家校讨论、手机微信等方式,自觉保持微信“在线互动”。还应该通过家长会、家长欢迎日等方式实现多元化互动。班主任在此环节中与家长共建论坛平台积极开展“有趣有意义”的主题,现实教育活动,帮助家长通过亲身体验,真正体会家校互动与理性共建的效果和益处。在双减政策的引导下,班主任如何让学生参与综合性、活动性的素质培养?在自我评价和相互评价中如何成长?中学生心目中的父母是什么样的……这就是家校共育的意义和范围。班主任和教师应结合现实需求,着力培育成功模式,指导更多家长,为家长提供“学有榜样、赶有方向”的具体目标。

五、结语

总而言之,教学生如何学习,提高学生的综合素质,是当今学校教育的一个重要过程。但也不能缺乏父母教育,尤其是在当前“双减”政策出台后。在当今新课程和高度发达的科学技术全面实施的情况下,培养良好的学习习惯,发挥综合能力,提高学生未来适应社会的能力,是教育工作者和家长的一项重要任务。要充分利用现有教育资源,充分发挥其作用,使高中生真正成为培养学生综合素质的自我实现者。

参考文献:

- [1]蒋之旻.“双减”背景下引导学生家长正确认识作业[J].现代教学,2022(Z1):26-27.
- [2]李会林,杨保健,王国利,黄小国,王家和,杨迎军,孔冬青,李雁兵,赵忠红.“双减”背景下,如何提升教师专业素养[J].河南教育(教师教育),2021(12):11-13.
- [3]王娟娟,何毅梅.“双减”背景下家校共育的问题及策略[J].教育科学论坛,2021(34):77-80.
- [4]刘冲.高质量学习:“双减”背景下课堂教学的应然追求[J].四川教育,2021(21):11-13.
- [5]彭艳.高中班主任培养学生合作能力的问题及对策研究[D].四川师范大学,2015.