

基于跨文化教育的高校英语思辨式阅读教学策略研究

滕冰冰

南阳理工学院 河南南阳 473000

摘要: 随着时代的发展, 社会和国家需要拥有跨文化交际能力和思辨能力的英语人才。为了满足社会的需求, 高校在开展英语教学时, 要更新阅读材料, 转变教学理念, 灵活变换教学模式, 培养学生的跨文化交际能力和思辨能力。本文首先阐述了跨文化教育和思辨式阅读相关内容, 然后阐述了开展该教育的必要性, 接着分析了当前学校英语教育存在的问题, 最后提出教学优化策略。

关键词: 跨文化教育; 高校英语; 思辨式阅读; 教学策略

引言:

阅读是英语教学和学习的重要内容。阅读中包含了英语词汇、语句结构等基础知识, 蕴含作者思想和情感, 是综合型英语学习材料。在开展跨文化教育时, 教师可以选择文化底蕴丰富的阅读材料进行教学。英语是学生未来工作和交际的工具, 在进行教学时, 不仅要引导学生掌握西方文化, 也要锻炼学生用英语思考、分析、解决问题, 提高学生的思辨能力。在开展教学时, 教师要选用恰当的教学方式, 引导学生自主学习, 提高高校英语教学成效, 为社会各行业提供高质量英语人才。

一、跨文化教育概述

跨文化教育是通过了解和学习不同的文化, 促进文化之间的交流, 使不同文化相互作用, 充分发挥不同文化的价值。人们通过学习, 了解文化差异, 挖掘文化差异中存在的价值, 促进文化的共同发展。在进行跨文化教育时, 通过各种方式引导人们了解各个国家、地区的文化, 将各种文化进行对比分析, 深入了解不同文化。在教学中, 使学生了解不同文化的内涵, 尊重各地的文化, 激发学生对文化的兴趣, 主动研究文化之间的差异。该教育强调文化的共同发展, 不能对文化进行统一, 各文化相互平等。通过跨文化教育, 开阔学生的思维, 使学生感受并理解文化和生活的多元, 提高学生的文化修养, 培养学生的跨文化交际能力。跨文化教育中包含不同文化环境中的社会规则和行为模式等, 可以为学生创造不同文化情境交际机会, 锻炼学生的跨文化交际能力, 使学生在交际时言行得体。

二、思辨式阅读概述

思辨式阅读是指在阅读时, 对阅读的内容进行深入分析, 理解体会文章的内涵, 结合自己的生活 and 认知, 形成对阅读内容的独特见解。相比于其他阅读方式, 思

辨式阅读对学生的要求更高。学生首先要对文章的表面含义进行理解, 然后从字里行间挖掘作者的情感和思想, 研究作者的写作意图。思辨式阅读需要学生对写作背景进行了解, 结合文章内容, 全面分析文章的内涵。从辩证的角度, 对文章和作者进行研究, 形成对文章的评价。思辨式阅读可以锻炼学生的思辨能力, 促进学生辩证思维的发展。通过进行深度阅读, 不断思考接收到的信息, 从不同的角度对信息进行分析和研究, 可以提高学生的思考能力, 培养学生的反思意识。拥有思辨意识和能力后, 学生的学习能力会同步提升, 在学习时主动探索思考, 学习质量不断提高。

三、高校英语跨文化思辨式阅读教学的必要性

1. 提高学生的英语交际能力

英语作为国际通用语言, 在生活和工作中应用广泛。随着我国的经济快速发展, 越来越多的外国企业入驻国内, 和我国进行贸易合作, 国家对英语人才的需求逐渐增多。高校在开展英语教学时, 采用跨文化思辨式阅读教学, 可以锻炼学生的思辨能力, 提高学生的英语学习效果。进行跨文化教育, 可以提高学生的文化修养, 使英语学习更贴近现实, 提高英语教学的实用性。学生的跨文化交际能力和思辨能力提升之后, 在运用英语进行交际时, 表达更加地道, 更符合其他文化的表达风格, 可以激发他人的交流欲望。在进行交际时, 可以围绕主题, 逻辑清晰地进行阐述和论证, 提高交流质量, 满足企业的需求。

2. 提高英语学习质量

通过跨文化阅读教学, 可以增进学生对西方文化的了解, 提高英语学习质量。英语是西方文化的载体, 也是文化的组成部分。在学习英语时, 如果不依托文化进行学习, 学到的英语内容比较浅显, 无法接触到英语的

精髓。各个国家的文化存在差异,如果在学习时只学习英语知识,在运用时,就会出现很多问题。例如,在聚餐时,我国热情好客,习惯劝对方多吃多喝,西方人习惯让客人根据自己的意愿吃喝。西方人喜欢及时享乐,大部分人没有储蓄意识,我国大部分人都有存钱意识。英语中经常用一个词来概括多个人,如grandma,既是奶奶也是姥姥,在实际运用时,需要结合场景分析其代表的含义。如果学生对于西方文化了解不足,在和西方人进行交流时,容易产生分歧,影响交流的体验感。通过进行开文化思辨式教学,将英语放在具体的文化环境中进行教学,可以使英语更加生动真实,有血有肉,改变学生单纯将英语看作交际工具的想法,提高学生对英语相关文化的重视。通过教学培养学生的思辨能力之后,学生可以在运用英语交流时,根据实际情况准确判断分析对话的含义,减少误会和尴尬,使英语教学充分发挥作用,提高英语学习质量。

3. 顺应高校英语教学的发展趋势

随着我国的综合国力逐渐提升,在国际上的地位逐渐提升,参与制定国际规则。为了顺利高效参与国际相关工作,国家需要高素质的英语人才。以往高校在进行英语教学时,关注英语知识的储备和运用,对文化的关注不够高。这种教育模式培养出的学生,英语综合能力不高,难以满足国家和社会的需求。通过在英语教育中融入跨文化和思辨内容,可以转变以往的语言教育思想,使语言教学更加开放科学,提高英语教学效果。随着生活水平的提高,年轻人个性鲜明。通过培养学生的思辨能力,可以提高学生的思想深度,使其在交流中输出高质量内容,准确表达内容和思想。因此,高校要顺应英语发展的趋势,开展跨文化思辨式英语教学。

四、当前高校英语阅读教学状况

1. 教师团队整体素质不高

一些高校的英语教师队伍整体素质不足,影响跨文化思辨式阅读教学的顺利开展。采用该模式进行英语教学,需要教师拥有较高的文化底蕴,在教学时才能将英语知识和文化紧密贴合。一些教师对西方文化了解得不多,在进行英语教学时,难以将文化和英语教学联系起来。一些英语教师经验不足,在开展文化教学时,选择的文化素材质量不高,影响教学质量。一些教学经验丰富的英语教师对跨文化思辨式英语教学的认知不足,没有意识到该教学模式的重要作用。年轻教师的经验和教学能力不足,老教师的教学意识不高,导致英语教师团队整体教学素质不高,影响跨文化思辨教学的效果。

2. 教材缺乏文化相关内容

大部分高校英语的教材缺乏跨文化相关内容,不利于教师开展跨文化英语阅读教学。我国的英语教材内容围绕英语语言知识编排,对于英语相关的文化关注度不高,只有很少部分的文化相关内容,作为扩展知识。教师在开展教学时,运用这种教材进行教学,影响跨文化内容教学质量。一些英语教材的内容没有及时更新,影响阅读教学的实用性。

3. 教学模式未结合实际情况

高校英语教师在开展跨文化思辨式教学时,没有结合学生的实际情况涉及教学模式,导致教学效果一般。一些教师采用以往阅读教学模式,没有吸纳文化教学的模式和思辨思想。一些教师直接使用其他英语教师的模式,没有考虑到学生的文化基础和英语学习能力。

五、跨文化思辨式英语阅读教学优化策略

1. 提高英语教师团队综合素质

高校要意识到开展跨文化思辨式教学对于培养高素质英语人才的重要性,采取措施提高英语教师团队的综合素质。在为学校吸纳优秀教师时,要提高考核要求,将跨文化教育和思辨式教学纳入考核内容中,全方位考察教师的能力,为教师团队加入高质量人才。对现有英语教师进行培训,向教师渗透先进的英语教学理念,提高教师的思想意识。传授教师多样化的教学手段,为教师提供跨文化教育的学习资源,让教师进行自学。在培训结束后,对教师进行卷面和讲课考核,提高教师对培训的重视,检查教师的培训成果。在日常教学中,对英语课进行抽查,考察教师的教学质量,为教师提出课堂优化建议。对于课堂教学质量欠佳的教师,要求其重新进行培训和考核。通过多种方式,提高教师的跨文化教育和思辨教育的水平,转变教师的阅读教学理念,提高英语教学质量,提高英语教师团队综合素质。

2. 更新优化英语教学材料

教学材料是开展跨文化思辨式英语教学的支撑,英语团队要更新优化教学材料,确保跨文化思辨式英语教学顺利开展。虽然如今网络资源丰富,教师可以在网上搜索到各种资源作为教学材料,但开展英语教学时,需要制定统一的教学进度和教学目标。因此,英语团队要精心挑选优质的教学材料,作为统一的英语教材。挑选优质的跨文化教育内容和思辨内容,加入到英语教学中。文化和英语语言知识相似,内容难度存在差异,在编排高校各年级的英语教学材料时,教师要考虑学生的认知水平,分层次设置跨文化学习内容和思辨类内容。随着

学生年级的逐渐深入,增加文化内容的广度和深度,不断提高学生的跨文化交际能力和思辨能力。如在编排大学三年级的英语教材时,要在教材中加入商务交际方面的文化内容,为学生的就业做好准备。

3.改进教学模式

跨文化内容和思辨内容的加入,对高校英语教育的教学模式提出了全新的要求。为了顺利融入这两项教育内容,教师要改进教学模式,提高英语教育质量。文化教育和思辨教育围绕学生展开,需要学生主动思考和探索,教师可以采用自主探究式教学,为学生提供自由探索学习的空间。在教学时,明确学习目标,让学生自主进行学习。对于没有思路和方向的同学,及时进行引导。采用多种方式为学生创造学习情境,激发学生的学习热情。在教学时,善于运用多媒体营造氛围,转换教学模式,根据教学内容选择恰当的教学模式。在学习优秀教师的教学模式时,要结合学生实际情况,对教学模式进行改进,提高教学模式的实用性。例如,在学习 Intercultural Communication Barriers时,教师可以引导学生从生活起居各方面思考不同文化之间的行为差异,让学生从不同角度分析,和其他同学进行讨论探究,找出文化差异的原因。采用跨文化思辨式阅读教学,可以提高学生的英语学习效果和文化修养,使英语学习更贴近现实,提高英语教学的实用性。学生在进行交际时,可以围绕主题,逻辑清晰地进行阐述和论证,提高交流质量。

六、结束语

高校英语教育要积极进行改革,在课程目标中加入跨文化交际内容和思辨内容,培养学生的跨文化交际能力和思辨能力,满足国家的发展需求。跨文化教育将英语放在具体的文化环境中进行教学,可以使英语更加生动真实,改变学生单纯将英语看作交际工具的想法,提高学生的综合英语能力。当前高校在开展英语教育时,教师队伍整体素质不足,缺乏文化底蕴,教学理念落后,

影响跨文化思辨式阅读教学的顺利开展。教材缺乏文化相关内容,更新不及时,内容脱离实际生活。进行教学时,没有结合实际情况运用高效的阅读教学模式。为了提高英语阅读教学质量,高校要意识到开展跨文化思辨式教学对于培养高素质英语人才的重要性,采取措施提高英语教师团队的综合素质。英语团队要精心挑选优质的教学材料,作为统一的英语教材。挑选优质的跨文化教育内容和思辨内容,加入到英语教学中。采用自主探究式教学模式,让学生自主进行阅读学习。通过各种方式,提高英语阅读教学质量,培养具有跨文化交际能力和思辨能力的高素质英语人才。

参考文献:

- [1]黄珍.新媒体环境下高校英语阅读教学探索——评《高校英语教育教学理论与实践研究》[J].高教探索,2020(9):1.
- [2]张蓉.新媒体技术在高校英语阅读教学中的应用[J].记者观察:下,2020(4):1.
- [3]胡迎春.浅谈高校英语阅读教学中学生思辨能力的培养[J].海外英语,2021(17):2.
- [4]徐静.思维导图在高校英语阅读教学中的实践研究[J].校园英语,2020(35):2.
- [5]周珊珊.基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):3.
- [6]柔萨尔.语言学在高校英语阅读教学中的应用分析[J].教育现代化,2020,007(007):158-159,162.
- [7]丁宁.人才培养视域下高校英语教学研究与学生英语思辨能力培养[J].陕西教育:高教版,2021(7):2.

作者简介:滕冰冰(1975.11—)女,汉族,天津人,硕士研究生,副教授,单位:南阳理工学院,研究方向:外国语言学及应用语言学、英语跨文化交际。