

应用型本科高校二外法语教学改革研究

张萌哲

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要: 无论是出于时代和社会的需求, 还是从学生自身的素养提升考虑, 应用型本科院校开设二外法语教学都是必然趋势。现阶段二外法语的教学已经有了非常坚实的现实支持, 但是高校们在教学过程中依旧存在着重视程度不足、课时不足、学生还有很大的进步空间等缺点。针对这种教学现状, 应用型本科院校应该对课程结构进行改革和调整, 突出应用的特点, 提升课程的趣味性; 开展线上线下结合的教学模式, 弥补课时不足的缺憾; 从实践出发让学生在真实环境中联系法语; 并且将法语教学和英语教学结合起来。

关键词: 应用型本科院校; 二外; 法语; 教学改革

引言:

世界是所有民族共同享有的世界。自改革开放以来, 我国和世界各国、各国家的交流程度就日益加深。作为联合国的官方语言之一, 法语本身就在世界范围内有非常广泛的使用空间。一带一路的畅想提出之后, 我国和法国、和非洲等地的交流变得更加密切起来。这一交流带动了多方面的发展, 其中一项就是法语对我国就业人才来说变得更加重要。我国之前就有不少高校开设了法语专业, 但是相关人才的需求量越来越大, 更多的高校也纷纷开设第二外语课程教授法语。应用型本科院校的二外法语教学为提升学生的素养和能力、为我国的经济都做出了很大的贡献, 但是在实践中也暴露出了一些问题, 只有针对这些问题进行相应的改革才能够使二外法语的教学功能上一层楼。

一、应用型本科高校进行二外语法教学的现实基础和要求

应用型本科院校开设二外法语教学能够提升学生的素养和能力, 为社会培养能力更强的复合型人才, 但是其中却有一定的限制。由于原本课程的限制, 所以只能分配有限的课时给与二外法语教学, 这就导致教学时只能教授一些基础内容和知识, 学生的能力有限。而如果学生的能力不够, 就不能在工作过程中实现正常的交流。因此, 对于这些学生来说, 他们不仅需要要在课堂上认真学习, 而且要在课堂外和毕业之后开展终身的学习, 从语法知识、能力上提升自己, 同时学习法语区的历史文化知识等, 提升自身的交际能力^[1]。

在二外法语的教学和学习过程中, 互联网的引入为其提供了非常多的机遇。一方面, 互联网带动了线上教学的发展, 而且教学方法和教学理念得到了比较完善的

定义, 高校通过互联网开展线上教学可以有效缓解课时有限所带来的难题和压力。另一方面, 通过互联网不仅学校可以将课程视频上传到在线学校网站, 而且学生也可以自主寻找一些学习法语的软件和课程, 为法语的终身学习提供基础和保障, 例如每日法语听力这一类型的手机APP。

二、应用型本科院校二外法语教学的现状分析

1. 二外法语教学的必要性

法语在全球范围内的使用频率虽然比不上英语, 但是作为联合国的第二官方语言, 法语在法国、加拿大、比利时、非洲等地方有非常广泛的应用频率。随着我国和国际接轨进程的日益推进和一带一路政策的实施, 我国与法语国家的交流上升到了新的台阶。因此推动更加广泛的法语教学对我国的应用型本科高校是非常必要的。在应用型本科院校中, 二外法语课程一般面向英语专业和翻译专业的学生, 一方面法语的学习能够提升学生的就业竞争力, 另一方面法语和英语有很大的相似性, 通过法语的学习能够使学生对英语的理解进一步加深。同时学习法语能够使学生接触更加广泛的文化, 提升学生的文化素养和国际视野。当今时代大部分企业在招收员工时都提出了小语种优先的条件, 二外法语无疑能够为学生提供更好的就业条件。因此二外法语的开设不仅是应用型本科院校教学理念的实施, 也是高等教育的大势所趋^[2]。

2. 二外法语教学面临的困境

第一, 部分学校对二外法语教学的重视程度不足。首先, 如上文所提到的, 二外法语教学在课时上存在严重的不足。大部分院校开设的二外法语课程只有二到四个学期, 每个学习一般为32个课时, 一个课时45分钟。

如同英语的教学一般,法语教学也分为听说读写四个部分,但是与英语教学相比,学生学习法语的时间表现出严重的不足,同时学生面临的问题不止课时不足,还包括课后练习的不足,再次降低法语教学的效益。其次,二外法语教学在教学资源上也是非常匮乏的。对于应用型本科院校的资源分配来说,肯定首先向专业课程和重点课程进行倾斜,作为第二外语,法语本身的重要性是无法和其它专业比较的,这就导致教学手段的单一和大班教学的盛行,同时由于资源匮乏,大多数院校无法让学生就二外法语进行校外实践。最后,教学评价是完整的教学体系必不可少的环节,在二外法语教学本身就不被重视的情况下,大部分院校的考核也倾向于简单化,例如学生只要修满学分、在考试中达到及格以上就算完成了这门课程的学习,但是这远远无法达到语言教学的要求^[3]。

第二,教师在教学中没有充分发挥自身的主观能动性。虽然法语在世界中的适用范围比较普遍,但是在大多数人的固有观念中,法语仍然是一门小众语言,教师在教学过程中难免就会产生一些松懈,不充分发挥自身的主观能动性。首先学校重视程度的不足直接导致了教师对法语基本态度的不重视。其次,由于课时紧张任务繁重,教师为了在规定时间内完成教学任务,就难免不能充分照顾到学生,导致师生之间缺乏互动,拉低教学效果。最后,在学习者学习不同的语言时,这些语言是互相影响的,而这种影响又分为正迁移和负迁移。英语和法语本是同源,相似性非常强,如果教师能够利用两种语言之间的正迁移将会大大降低教学的难度,但是大多数教师在教学中并不能自觉地将两种语言融合起来。

第三,学生在学习过程中依旧有很大的提升空间。第一方面,二外法语学生本身在基础上就有所缺乏,不仅在单词、语法上一窍不通,而且对历史文化、风土人情也知之甚少。因此学生的学习困难是非常大的。另一方面,教师在教学过程中偏向于理论知识的教授,而忽略口语、发音的教学,导致学生往往只知其义不知其音。因此学生在二外法语上仍旧有很大的学习空间可以提升。

三、应用型本科院校二外法语教学的改革出路

1.对课程结构进行调整,注重应用性

第一,应用型本科院校的定位偏向于应用型。第二,大多数学生们在学习法语之前都是零基础。基于这两个原因,高校在进行课程改革时应该对教学结构进行一定的调整,将重心放在应用上,无论是法语教材的编写、法语课程的安排还是最终对课程进行的考核与评价都应

该围绕着应用二字展开。例如,在设置课程时,要将听力训练可口语训练当成重点内容,培养学生能够使用法语进行流利的对话。同时在词汇教学方面,应该在教授一些基本词汇的基础上,结合当今时代的要求,对学生应用型词汇的教学。部分专业性非常明显的高校则可以进一步根据学科特点进行专门的二外法语课程设置,在编写教材时即从需求出发,适当弱化教材的普适性,加强教材的专业性^[4]。

由于法语相对于英语变化更多,学生的学习困难更大,且第二外语的教学无疑是对学生负担的加重,所以会有很多的学生对二外法语不上心,没兴趣。因此在调整课程结构时也要从学生的特点出发,设置趣味性更加强烈的课程,遵循由浅入深的教学原则,使学生爱上法语课程。

2.开展线上线下混合教学

随着近些年各种形势的变化,线上教学相比于线下教学正在一步步凸显出其优越性,而随着线上教学实践进程的加深,其教学流程也愈加清晰,教学效果呈现出直线上升的趋势。所以在对二外法语进行教学改革时不能忽略线上教学的巨大优势,要将线上教学和线下教学结合起来,开展混合的教学模式。在分配线上线下的任务时,教师应当遵循尽量简单化的原则,降低学生学习法语的困难,提升法语课程的趣味性。例如在线下教学时,由于课时的有限,教师可以集中进行语法、语音、词汇等更需要面对面交流的课程。而在线上教学时则进行一些听说读写和翻译这种学生能够自主学习的内容。

另一方面,由于不同学生对语言的敏感程度不同,所以在教学过程中学生的学习进度肯定是不相同的。由于线下课时有限,所以教师很难在上课过程中照顾学习比较慢的学生,因此线上教学的另一个作用就是查漏补缺、巩固练习。教师通过将教学资料和授课视频上传到网上的方式,让学生根据自身的学习情况进行基础知识的复习或者拓展知识的了解,使每个学生都能够实现全面发展和个性化发展。例如针对基础能力差的学生,制作《基础法语》《进阶法语》等一系列难度不断提升的课程,巩固其基础知识。针对学习快的学生,制作《商务法语》《法语文化》等应用性较强的课程,发展其应用能力^[5]。

3.加强二外法语的实践性

在语言的学习过程中,实践占据非常重要的地位,可以说只有学生学会了在现实生活中应用一门语言,他才真正学会了这门语言。因此解决二外法语教学目前面临的一系列困境的办法之一就是实践,通过实践让学生

迅速进入到法语环境中,从而巩固学生的语法知识,提升学生的口语技巧。在第一阶段的教学,学生处于法语入门时期,学校应该鼓励学生举办各种法语相关的社团,例如创办法语角等,让学生从多个方面根据自己的兴趣提升对法语的认识和了解。在第二阶段的教学,学生已经掌握了法语的基础知识,就可以通过校企合作的方式,利用学校拥有的资源,让学生直接进入企业中一边学习法语一边联系法语,使学生的法语能力能够在最短的时间内得到最大的提升。

语言类学科知识在学习的过程中,最关键的就是对这些知识进行灵活运用,这样才能掌握相关的语法。要让这一项教学活动可以更好的凸显出实践性,在课堂上进行调整是必不可少的,可以多加入一些实践练习,比如情境练习,或者课堂小活动。基于此,就需要对课程进行一定的调整,理论和实践并重,比如为了让学生在课堂上有更多的实践练习机会,就可以将一些容易理解的理论知识放在微课视频中,让学生在课下自行学习。作为教师,需要认识到促进高校二外法语教学实践性提升的重要性,并且从课堂时长、形式、内容等多个方面入手进行调整,让这一目的可以实现。

4. 实现英语和法语之间的正迁移

由于基础教育的铺垫,我国大学生本身都拥有一定的英语基础能力,再加上二外法语教学一般都开设在英语专业中,所以教师们在教学过程中一定要善于利用英语降低法语教学的难度,并且根据法语反过来影响英语,提升学生们对英语的理解和熟练程度。例如英语中的许多词汇都来源于法语,是法语的变形和英语法语在语法上的相似性都是二者之间存在正迁移的有力证明。第一,教师们虽然缺乏法语教学的经验,但是在英语教学上已经形成了一套成熟的体系,所以就可以借鉴英语教学的体系对法语教学进行改革。第二,教师在法语教学中可以以英语为切入点,通过二者的相似性进行比较和分析,

从语法、单词、语感上提升学生的能力,并且通过二者的相似性降低学生对法语的恐惧、增强学生对法语的亲切实感^[6]。

四、结束语

综上所述,在大环境的要求下,越来越多的应用型本科高校开设二外法语教学,这也是一个必然趋势,然而现阶段的教学实践表明二外法语的教学中还存在着许多的待改进之处。高校和教师们在对二外法语进行改革时应该结合学校的特点和学生的兴趣点,将应用性和趣味性发挥到极致,并且善于利用各种教学资源,例如互联网、英语法语之间的相似性等。相信只有高校对二外法语进行不断的改革,这一课程体系才能逐渐走向成熟,学生的学习成效才会更好。

参考文献:

- [1]华筱亚.应用型本科高校二外法语教学过程中的实践性探索[J].青春岁月,2018(19):2.
- [2]陆琰.应用型本科院校转型背景下第二外语课堂的教学模式改革研究[J].才智,2017(28):2.
- [3]冯晴.应用型本科高校二外法语教学改革研究[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(2):4.
- [4]曾丽红.新时代应用型高校二外法语教学改革的建议[J].学园,2021,14(16):3.
- [5]邓争艳.应用型本科院校大学法语教学存在的问题及对策——以武汉商学院为例[J].安徽文学(下半月),2017,000(008):123-124.
- [6]雷霏.基于“V-D-W-C-R”模式的第二外语翻转课堂教学改革研究[J].中国教育信息化,2018(8):41-45.

作者简介:张萌哲(1992.5.6—)女,汉族,河南省许昌,研究生学历,湛江科技学院,助教,法语语言文学。