

基于语文单元要素探索理解词语的方法

——以统编小学语文三年级第一学期《秋天的雨》为例

周吉

上海外国语大学尚阳外国语学校 上海普陀区 201800

摘要:近年来,小学语文愈发关注单元整体学习。统编语文教材每单元围绕阅读和写作要素探究同类课文的学习方法,提升学生语文综合能力。本文以统编小学语文三年级第一学期第二单元《秋天的雨》一课为例,结合单元要素,探索理解词语的方法。

关键词:小学语文;单元要素;理解词语

1 背景分析

三年级是小学阶段的过渡年级,语文学习重点从低年级的字词句转向中高年级篇章结构理解。在字词理解方面,教师应适当放手引导学生自主理解学习,学会用多种方法理解课文中难懂的词语,学会方法的迁移。

2 案例描述

2.1 课堂教学片断一:联系生活实际理解“钥匙”。

师:这里有一个很特别的词语“钥匙”(出示钥匙图片),谁来说说钥匙在我们的生活中是用来干什么的?

生:钥匙是用来开门的。

师:课文中把秋天的雨比作一把钥匙,它把什么打开了?

生:它把秋天的大门打开了。

师:我们可以联系生活实际来理解课文中难懂的词语。秋天下雨后,大自然发生了变化,就像一把钥匙,悄悄地打开了秋天的门。

2.2 课堂教学片断二:图片理解“你挤我碰”。

师:“你挤我碰”是什么意思呢?谁来说一说?

生:“你挤我碰”就是你挤一下我碰一下,谁也不让着谁的意思。

师:(出示果树图)看,为什么橘子、柿子在“你挤我碰”呢?

生:因为橘子、柿子很多,所以挤在了一起。

师:我们从图片中就能知道“你挤我碰”的意思了。

2.3 课堂教学片断三:动作理解“频频”。

师:菊花真美呀!它们在秋雨里频频点头。你能不能做做点头的动作?那频频点头呢?

(生不断点头)

师:频频点头就是不断地点头,我们可以通过做动作来理解它。秋天的雨滴在菊花的花瓣上,使得菊花不

断地点头,就像是在感谢秋雨一样。

2.4 课堂教学片断四:图片理解“五彩缤纷”。

师:秋天的雨有这么多美丽的颜色,真是——?

生:五彩缤纷

师:“五彩缤纷”除了指颜色多,还有没有更多的意思包含在里面呢?(出示多种颜色图片)我们看,这些颜色,还有没有什么共同点?

生:这些颜色都是非常艳丽,非常明亮的。

师:课文中出现了那么多亮丽的颜色,原来“五彩缤纷”不仅指颜色多,而且指色彩绚丽丰富。

2.5 课堂教学片断五:联系上下文理解“勾住”。

师:水果散发出香甜的气味,小朋友的脚常被那香味勾住。你能结合课文,

说说句子中“勾住”是指什么呢?应该选择哪个选项?

出示:句子中的“勾住”指的是()

A.小朋友常被有香味的水果树绊住脚。

B.水果好闻的香味吸引了小朋友。

C.水果香甜的气味让小朋友的脚也变香了。

生:句子中的“勾住”指的是水果好闻的香味吸引了小朋友。

2.6 课堂教学片断六:找近义词理解“加紧”。

师:哪些动物、植物在为入冬做准备?他们是怎样准备的?

生:小松鼠找来松果当粮食,小青蛙在加紧挖洞,准备舒舒服服地睡大觉。松柏穿上厚厚的、油亮亮的衣裳,杨树、柳树的叶子飘到树妈妈的脚下。

师:小青蛙在加紧挖洞,“加紧”就是——

生:赶紧、赶快。

2.7 课堂教学片断七:理解“阅读链接”中的词语。

师：课后阅读链接中有一篇短文，选自德国乌纳雅各布的《太阳时钟》。短文中有许多有新鲜感的词语，老师以“缺乏”为例，我会这样说：我用找近义词的方法理解“缺乏”，缺乏的意思是“缺少”。请你学着我的样子，理解短文中的词语说一说。

生1：我用找近义词的方法理解“赐予”，这个词语的意思是“给予”。

生2：我用查字典的方法理解“迁徙”，这个词语的意思是“迁移，改变居住的地方”。

生3：我用联系上下文的方法理解“生物钟”，这个词语的意思是候鸟有自己的作息时间。

生4：我用查资料的方法理解“蕨类植物”是一种草本植物。

师：同学们，你们已经学会了用不同的方法理解词语。通过本单元的学习，你掌握了哪些理解词语的好方法？

生：我学会了借助注释、查字典、联系上下文、联系生活实际、找近义词……

3案例反思

3.1基于单元要素理解词语

《秋天的雨》这篇课文选自统编语文教材三年级第一学期第二单元。第一单元的阅读要素是：阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。第二单元的阅读要素是运用多种方法理解难懂的词语。第二单元在第一单元的基础上对字词理解有了进一步要求，第一单元要求找到并积累词语，第二单元在此基础上要求运用多种方法理解词语的意思。

3.1.1本单元理解词语的方法

通过本单元几篇课文的学习，学生能够总结理解词语的方法。常见方法有查字典、查资料、借助注释、近（反）义词、分合法、借助音像（图片）、联系上下文、联系生活实际、做动作、想象说话。每种方法各有侧重点，学生要学会根据不同类型的词语选择合适的方法。

(1)查字典：适用于多数规范词语。

(2)查资料：适用于有一定历史背景、较生僻的词。

(3)借助注释：适用于古诗文或现代文中生僻的词语。

(4)找近（反）义词：适用于双形容词或意思比较明显的三、四形容词。

(5)分合法：适用于词语中单字能够组词理解的词语。

(6)借助音像（图片）：适用于有画面感的词语。

(7)联系上下文：适用于上下文中有相关内容涉及的词语。

(8)联系生活实际：适用于生活中容易举例的词语。

(9)做动作：适用于理解动词的意思。

(10)想象：适用于有语言、动作等想象空间的词语。

3.1.2本单元课文理解词语的梯度

本单元有4篇课文，每篇课文中都有若干需要学生理解的词语。表格中罗列了每个词语相对最适合的理解方法。《4.古诗三首》主要运用了借助注释的方法理解词语，个别词语可以运用其它方法。《5.铺满金色巴掌的水泥道》主要运用联系上下文和联系生活实际的方法理解词语。《6.秋天的雨》要理解的词语比较多，方法比较多样，后文详述。

3.1.3篇课文理解词语的方法难度递增，趋向于更加丰富和灵活。

课文	词语	方法							
		借助注释	借助图片	联系生活实际	联系上下文	找近义词	做动作	查字典	想象说话
4.古诗三首	坐	√							
	擎			√			√		
	斜		√	√					
	生	√							
	橙黄 橘绿			√					
	萧萧	√							
	挑促织	√							
5.铺满金色巴掌的水泥道	篱落	√							
	明朗			√	√	√		√	
	水洼		√					√	
	熨帖				√			√	
6.秋天的雨	凌乱				√			√	
	钥匙			√				√	

续表

课文	词语	方法							
		借助注释	借助图片	联系生活实际	联系上下文	找近义词	做动作	查字典	想象说话
	你挤我碰		√	√				√	
	频频					√	√	√	
	五彩								
	缤纷		√	√				√	
	勾住				√			√	
	加紧					√		√	
*7.听听, 秋的声音	歌韵							√	√
	叮哼					√		√	√
	歌吟							√	√

3.1.4 本课中理解词语的方法

《6.秋天的雨》要理解的词语共6个, 分别是“钥匙、你挤我碰、频频、五彩

缤纷、勾住、加紧”, 采用不同的方法理解。本课词语都能用查字典的方法理解, 故下文主要论述其它方法。

(1) 联系生活实际理解“钥匙”

“钥匙”是一个名词, 学生能在日常生活中见到钥匙, 这个词语的难点不是在于理解“钥匙”的本意, 而是联系生活实际理解“钥匙”在文中的意思。钥匙在生活中是用来开门的, 不难理解文中运用了比喻的修辞手法把秋天的雨比作打开秋天大门的钥匙。

(2) 理解“你挤我碰”

① 借助图片

教师出示果树丰收图, 学生通过观察图片知道“你挤我碰”是挤在一起的意思, 突出秋天的果子很多。教师出示图片, 学生看到果子挨挨挤挤的样子一目了然。

② 联系生活实际

“你挤我碰”是一个动作, 但是不是单个人的动作, 用做动作的方法不太方便理解。但是, 学生在生活中可以看到很多“你挤我碰”的场景, 如挤公交车、节日马路上人山人海, 学生可以列举生活中的例子来帮助理解词语。

(3) 理解“频频”

① 做动作

“频频”是个副词, 文中用来修饰点头这个动作, 说明菊花点头的频率很高, 运用拟人的修辞手法表现菊花开得很茂盛。学生通过加快速度做点头这个动作理解“频频”就是代表频率快。

② 找近义词

“频频”的近义词是“频繁”, 这两个词语的难易程度差不多, 有一定词语积累的学生可以使用找近义词的方法理解词语。

(4) 理解“五彩缤纷”

① 借助图片

出示秋天的景物图片(银杏叶、菊花、稻谷、枫叶、橘子), 学生通过观察了解秋天的颜色不仅多, 而且明亮。“五彩缤纷”和“五颜六色”是不同的, 它还带有“闪亮”的意思。

② 联系生活实际

生活中很多事物都是五彩缤纷的, 如烟花、花朵等, 还可以说五彩缤纷的世界、五彩缤纷的生活。学生能通过联系生活实际的方法理解词语。

(5) 联系上下文理解“勾住”

“勾住”是个动词, 在生活中很容易理解, 难点在于理解“勾住”在文中的意思。采用选择的形式, 请学生选出“勾住”在文中的意思, 即“水果好闻的香味吸引了小朋友。”不难理解文中“勾住”就是“吸引”的意思, 和我们平时理解很不一样, 让学生直接表达可能有困难, 故采用选择的形式更符合学生年龄段特点。

(6) 找近义词理解“加紧”

“加紧”特别适合用找近义词的方法理解, “加紧”即“赶快、抓紧、赶紧”的意思, 学生对常用词语“赶快、抓紧、赶紧”比较熟悉, 找近义词也是学生比较熟悉的理解词语的方法。

3.1.5 理解词语方法迁移

结合课后阅读链接中《迁徙的季节》一文, 进一步巩固理解词语的常用方法。《秋天的雨》课文中难懂的词语比较固定, 所选词语由老师根据学情挑选纳入课堂教学。《迁徙的季节》一文由学生选择自己难理解的词语并

选择理解词语的方法，教师课前也有预设，如“赐予、迁徙、生物钟、藟类植物”。学生能够运用自己本单元所学用合适的方法理解难懂的词语。

词语	方法	词义
赐予	找近义词	给予
迁徙	找近义词	迁移
	查字典	迁移，改变居住的地方
生物钟	联系上下文	候鸟有自己的作息时间
	联系生活实际	我每天7:00起床，21:00睡觉，很有规律。
藟类植物	查资料	菊科藟属的草本植物

学生学习课文不仅仅为了解课文的主要内容，更重要的是要学会围绕单元要素将本课中所学的方法灵活运用于其它文本学习之中。老师在日常教学中要教会学生

不断总结方法，做一个会学习的人。

参考文献：

[1]贺忠德.小学语文教学中词语理解方法研究[J].考试周刊. 2020,(87)

[2]张玉婷.基于核心素养的小学语文词语教学策略[J].新作文. 2021,(36)

通讯作者:周吉·出生年月:1986.10·民族:汉·性别:女.籍贯:上海 单位;上海外国语大学尚阳外国语学校.职位;教师.职称:一级教师.学历:硕士 邮编:201800.邮箱:zhouji80230@sina.com 研究方向:小学语文教学