

# 小学数学教学中解决问题方法多样化的实践探索

单立霞

山东省新泰市平阳小学 山东新泰 271200

**摘要:**小学阶段作为学生发展的关键时期,数学是一门主要的科目,对学生的思维能力和逻辑能力都有影响。随着社会的发展,社会对于人才的要求也越来越高,除了要具备知识素养,还要有一定的自学能力,这样学生离开教师也可以进行学习。因此,在小学数学教学期间,教师要关注对学生自学能力的培养,并采用多种方式,为学生提供良好的学习机会,充分发挥学生的主体地位,使其能够在自学中吸收知识,发展能力,从而实现自身综合素养的协同发展。

**关键词:**小学数学;教学方法;多样化

## 引言

在素质教育的指引和新课改的要求下,小学数学教师应更加重视学生数学素质的培养,积极借助多样化的解决问题方式进行教学探索,在激发学生思考欲望的同时,引导学生从多方面思考数学问题,提升小学数学的教学效果,从而推动学生数学思维的发展。

### 1 小学数学教学现状

#### 1.1 课堂教学内容枯燥

数学是一种逻辑思维学科,一些数学知识往往都存在关联性且显得枯燥乏味,而目前一些教师还沿袭传统化的教学思维模式,照本宣科地进行“演讲式”教学,不能结合教学目标以及学生实际需求而进行针对性教学,则会让数学课堂更加了无生趣,打消了学生的学习积极性,学生缺乏对数学学习的求知欲,继而也就缺乏相应的思维能力和创新能力,数学成绩则很难取得进步。

#### 1.2 对学生综合能力的培养重视度不足

在教育教学改革的大背景下,“素质教育”成为教学关键词,作为学生的引导者,教师不仅要使学生能够灵活掌握教材知识,还要加强对学生综合素质的关注度,并采用多种方式对学生培养,促使学生能够在数学教学活动中,获得多方面能力的协调发展。但是纵观现阶段教育活动现状可以看到,部分教师仍旧把教育重点放在对学生知识传输上,忽视了对学生其他方面能力的培养。自学能力作为学生综合素养中的重要内容,需要教师能够不断提高重视度,为学生创设良好的自学空间,使其能够在轻松有趣的氛围下,获得学习能力的有效增强。然而正是由于部分教师的培养意识不足,导致学生在数学学习期间,对教师、家长的依赖度比较高,进而导致自学能力相对较差,从而影响自身综合素养的

提高。

#### 1.3 课堂教学方法单一

由于受传统教学模式的影响,当前一些教师在授课过程中过于呆板,缺乏创新的教学思路,使得教学方法极为单一化,课堂教学的互动性明显不足,学生对数学学习兴趣不高,师生之间也极少进行学习交流,最多可能就是师生之间双向反馈教学成果而已。在实际课堂教学中,数学教学内容主要以课本教材知识、课后练习以及考试为重点。长期下来,数学教学越来越程式化,师生之间“教”与“学”的距离感也越来越远,教学质量将难以获得保证。

## 2. 小学数学中多样化教学方法的优势

### 2.1 有利于提高数学课堂的效率

传统教学模式的利弊很明显,尽管填鸭式教学能够让学生掌握到一定的理论知识,然而也剥夺了学生的思辨能力,最终学生对知识的理解都过于表象化,无法深入渗透、触类旁通,继而也就难以进行灵活性运用。体验互动教学法将原来“以教师为主”的模式翻转过来形成了“以生为主”的课堂,从而大大提高了学生参与教学的热情,在此过程中学生积极主动思考,大胆与教师共同交流,这样学生的学习思维能力则能得到更好的锻炼,而数学课堂的效率也会自然有所提高。

### 2.2 有利于提高学生的综合素质

在小学数学教学中应用体验互动教学,让原来枯燥乏味的课堂变得生动活泼起来,课堂不再是教师滔滔不绝讲、学生只听和记忆,它更像是一堂学习交流会,学生和教师之间的距离拉近很多,改变了传统的严肃的课堂氛围,增进了师生之间、学生之间的沟通学习,也有利于构建良好的师生关系,在课堂上学生更加愿意开口,

让每个人都可以表达自己的意见和观点, 分享学习心得和成果, 这将更有利于培养学生的学习思维能力、口头表达能力以及沟通合作能力, 帮助学生提高主动挖掘并处理问题的能力。

### 3 多样化解决问题教学遭遇的困难

小学数学的学习内容较为基础, 与生活联系紧密, 实用性较强, 教师如对其重视程度较高, 积极主动借助多样化解决问题教学, 能使得学生自身的思维得以发展。但在实际的教学中, 有的教师的教学理念、形式受到传统教学影响较深, 没有进行转变, 使得这种创新教学方法无法顺利实施。部分教师在数学的教学中偏离了素质教育和新课改的要求, 教学的侧重点逐渐向以提升学生卷面成绩方向偏移, 对学生的素质培养不够重视。有的教师在后期的教学中也不会积极开展相关方面的教学探索, 不注重学生的差异化教学, 从而使得新的教育教学理念落实困难。

## 4 小学数学多样化教学实践

### 4.1 改变传统教学模式

创设宽松和谐的教学氛围全面提高课堂教学有效性的首要任务是建立平等的师生关系, 创设宽松和谐的教学氛围。小学生年龄小, 胆子小, 心理发展还不成熟, 怕老师, 不敢发表意见, 这些现象严重制约了有效课堂的构建。在课堂教学中, 教师要放下“师尊”的“架子”, 用亲切的话语、和蔼的态度与学生一起玩、一起学, 互动互学<sup>[1]</sup>。如, 教学“认识使用人民币”内容时, 教师可以和学生一起做超市购物的小游戏, 教师扮演顾客, 学生扮演收银员。在师生共同参与的互动游戏中, 学生认识了人民币, 并学会了使用人民币。这种良好的教学氛围既拉近了师生关系, 又为高效课堂创设奠定了基础。

### 4.2 在数学教学中培养学生的思维能力

在数学教学过程中, 教师要注重通过设问来引导学生思考, 或者是创设思考的氛围, 激发学生的问题意识。设置的问题除了要有价值以外, 还要考虑问题的难易程度, 要关注学生的认知水平, 考虑学生的认知规律, 要使学生跳一跳就能够得着, 使学生体验到成功的快乐。这样, 学生才乐于动脑, 思维活跃, 久而久之养成善于思维的习惯。首先, 可以利用学生的学习兴趣和好奇心来引导他们思考。例如, 我们经常让学生用小棒等物品“摆一摆”, 用纸片“拼一拼”; 或者把游戏融入课堂教学中; 或者模拟超市购物等辅助数学学习。其次, 利用学习中遇到的矛盾和问题来引导学生思考。

### 4.3 开展相同问题多种解决的教学

在小学数学教学中, 数学知识关联性较强, 具有一定的开放性, 但有的教师在教与学的过程中常常过于重视数学问题最终的答案正确与否, 忽视了学生的解题过程, 这种教学方式不利于学生解题能力的提升。教师在教学中, 应该让学生充分认识到数学问题解决方法的多样性, 借助相同问题多种方法解决的教学<sup>[2]</sup>, 让学生在学的过程中思维更加开阔, 这样不仅巩固了学生所学, 还加深了学生对数学知识的理解。

### 4.4 在数学教学中培养学生的观察能力

事实证明, 很多科学家的发现和发明都是通过对周围事物长期的、大量的观察中得到一些启迪, 然后经过无数次的科学实验、反复研究、反复论证, 最后获得科学研究成果。这些都说明了观察的重要性。所以, 在小学数学教学中, 要给学生提供更多的机会, 培养学生的观察能力。要引导学生走进自然, 锻炼视觉和感知能力。大自然中有着极其丰富的数学内容, 特别是低年级数学中的认数和数数, 都是从自然画面开始的。如生活中各种几何图形和颜色的景观都是学生观察的对象和内容; 或者练习目测和步测、感知温度和气候的变化, 引导学生锻炼视觉和感知能力<sup>[3]</sup>。同时, 要多给学生提供接触生活的机会, 引导学生学会观察生活的方法, 特意组织一些特别的活动, 创设一定的氛围, 引导学生从中获得更加丰富的生活阅历, 积累观察的经验, 丰富数学知识。如生活中的电费、水费、日常开支等费用, 可以联系数学教学中的“百分比”“统计图表”等知识。生活中蕴含着丰富的数学知识, 教师要引导学生走进生活, 感知数学与生活的联系。

### 4.5 运用信息技术, 引导学生自主预习

课前预习是学生开展自学活动的重要环节, 通过预习, 学生能够进行独立思考、独立探究, 从而发展自身能力。随着信息技术的发展, 其在教育方面的应用也越来越广泛, 在此期间, 教师可以灵活运用多种设备, 为学生的自主学习提供良好的技术支持。随着时代的发展, 信息技术在小学教学活动中的运用范围越来越广, 在发展学生自主学习能力的过程中, 信息技术能够为学生提供良好的平台支持, 并有效扩充学生的学习资源<sup>[4]</sup>, 促使学生获得更好的自学效果。对此, 将信息技术与提升学生自学能力进行结合, 可以让学生对数学的学习热情更加浓厚。

### 4.6 以课后互动延伸教学效果

诚然课堂是教学的主阵地, 但是教学互动却并非

只能局限于课堂，我们也完全可以通过课后互动来拓展教学、延伸教学的效果。具体来讲，课后互动可以从两个方面体现，第一是教师可就学生在课堂学习的表现和不足与学生开展针对性互动，第二是学生之间通过课后练习进行学习互动，这样也能起到良好的师生互动、生生互动的作用，帮助学生进一步拓展知识、提高自主学习能力，并形成高质量的课后练习、强化知识的吸收能力。因此，课后互动对培养学生良好的数学学科素养有着极好的推进作用<sup>[5]</sup>。比如，还是以《多边形面积》这一课为例，课堂上学生已通过小组讨论实践了合作学习，同时在评价的过程中形成了问题汇总，提出了问题解决办法。

### 5 结束语

综上所述，在小学教育中，数学学科是学生学习的基础学科，对学生的成长和成才起着关键性的作用。教师在开展小学教育的过程中，要认识到数学教学的目的，就是为了让学生掌握解决问题的方法，教师借助问题多样化解决的教学探索，能够打破学生的固定思维，让学

生思考问题更加全面，运用数学知识更加灵活，学生的数学素养得到全面发展。

### 参考文献：

- [1] 张盛云.关于小学数学解决问题方法多样化的研究[J].中国校外教育(中旬),2017,(12):69.
- [2] 白存静.关于小学数学解决问题方法多样化的探究[J].课程教育研究,2016,(8):130.
- [3] 房月华.探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(33).
- [4] 张会科.如何在小学数学教学中培养学生自主学习能力[J].教育革新,2019(9).
- [5] 魏建珍.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].课程教育研究,2019(51).

作者简介：单立霞，女，汉，出生于1979年5月，山东省新泰市人，本科，毕业院校：中央广播电视大学，职称：小学高级教师，研究方向：小学数学，邮箱：xt2173785@163.com