

小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

李 兴

河北省保定市曲阳县恒州镇许城东小学 河北保定 071000

摘 要:近几年来,随着我国社会科学水平和综合国力的稳步上升,推动着我国教育事业的大力发展,越来越多的教育工作者对于学生教育问题更加关注与重视,尤其是对于小学阶段学生口语交际情景课堂教学展开进一步的讨论。在语文学科中,学生的口语能力能够有效锻炼学生对语言的认识、组织水平,培养学生文学爱好,降低在识文断字过程中的无聊感,积极推动学生语文素养的发展。但是,在实际教学中,存在师生不重视、训练手段单一等问题,针对这些问题,本文从实物教学情境,锻炼学生口语思维;游戏活动情境,提升口语交际兴趣;实践活动情境,鼓励学生自我表达;媒体教学情境,丰富口语交际内容四个方面进行探究和分析。

关键词:小学语文;口语交际;情境课堂;教学设计探究

引言

小学时期的学生学习思维和探究能力都处于快速发展之中,因此教师在教学的过程中就可以为学生进行情境的创设,促进学生语文综合水平的有效提升。口语交际能力是小学生的一项必备能力,口语交际能力的发展不仅影响了学生的语文学习,更是对学生的社会性发展有着不可忽视的影响。而情境课堂教学可以为学生提供轻松愉悦的探究环境,使学生在在学习过程中能够身临其境,丰富体验感,增强课堂代入感。

1 进行小学语文口语交际教学的重要性

1.1 有利于提升学生语文学习能力。语文课程是一门综合性的课程,素质教育背景下的语文课程能够全面提升学生的听、说、读、写的能力。因此,广大小学语文教师要采用多种教学方式,调动小学生的多种感官,形成一个多层次、立体化的教学模式,以此来提升小学生的口语交际能力。首先,教师可以采用循序渐进的引导教学法来进行教学。具体来说,教师可以在课前标明本节课堂的目的,之后可以将学生进行分组,然后采用角色扮演的方式开展课堂教学。其次,教师可以根据语文课堂的延伸性,合理设置教学环节。比如,在进行写作训练时,可以先开展写话训练,即在进行完整的文章写作之前先训练小学生的表达能力,通过这种循序渐进的方式逐渐提升学生的口语交际能力。

1.2 有利于营造和谐有序的课堂气氛。口语交际课堂不同于其他课堂,教学设计难度大、耗时长,对教师的教学设计能力、创新能力以及教学技能都提出了较高的要求。而由于许多小学语文教师都将教学重心放到了学生的课业成绩上,对口语交际课堂重视不足,因此,在

语文教学过程中往往会出现这种现象:在进行完主要教学任务后,如果还有剩余时间,教师才会草草地进行一堂口语交际课,如果时间不够,便不会开展口语交际教学,这就极大地降低了口语交际教学的质量。小学生年龄较小,自制力相对较差,如果课程趣味性较差,将很难引起学生的学习兴趣,也就不能很好地完成教师的教学目标。如果教师在进行口语交际教学时,还是采用传统的教学方式,甚至是采用填鸭式的教学方式,将会导致课堂变得枯燥和单调。久而久之,学生也就失去了口语交际课堂的学习兴趣。因此,广大小学语文教师要利用好口语交际课堂互动交流的特点,引导学生大胆开口说话,大胆与人交流,让小学生对自己感兴趣的话题畅所欲言。在这个过程中,广大小学语文教师要做到积极鼓励学生,增强小学生开口讲话的自信心。只有通过这种方式,教师才能进行有效口语交际教学,营造和谐有序的口语交际课堂氛围,进而提高学生的口语交际能力。

2 培养学生口语交际能力的有效策略

2.1 创设情境激发表达欲望。为了提高口语交际课堂的教学效果,提高学生的口语交际能力,语文教师要树立口语交际教学的理念,创新口语交际教学的方法。教师首先可以根据课堂主旨,创设一个合理的教学情境,让小学生根据自己的兴趣产生表达欲望,并且在这个过程中锻炼自己的表达思维。例如,在进行六年级上册的口语交际教学时,教师可以根据教材中“请你支持我”这一主题,组织开展一个班级辩论会。教师可以挑选几名表达能力较强的学生,将他们分成两组,并且让他们对某一辩题展开辩论。与此同时,其他学生要根据这个辩论谈谈自己的感想,从而选出自己支持的一方。在这

个过程中,参与辩论的学生锻炼了自己的逻辑思维能力和语言表达能力,其他学生也在辩论中学到了与人沟通的技巧,可谓是一举两得。通过这种情景模拟的方式,小学生能够见识到各种各样不同的口语交际场景,比如如何问路、如何有礼貌地拒绝别人、如何向同学请教问题等等。在这个过程中,学生不仅提升了自己与人沟通交流的技能,同时也能够学会一些良好的道德品质,从而提升自身的综合素质。

2.2 因材施教提升交际能力。尽管小学生的认知基础没有太大差异,但是由于小学男女生之间的性别差异,其学习情况是有所不同的。具体来看,女生的大脑生长发育较男生要早,因而在大多数情况下,女生的学习态度是要优于男生的。然而大多数男生的性格又比女生活泼,因此男生在课堂上的表现是更加积极和活跃的。为此,教师要抓住学生之间的个体差异,充分发挥不同学生之间的优势,采用因材施教的方式,提升学生的口语交际能力。同时,教师还要结合不同学生的交际特点进行差异化教学。具体来说,教师要深入了解男生和女生之间交际圈子和交际能力的不同,了解不同学生交友方式方法的不同。之后,教师就可以将相同认知基础、相同思维模式和表达方式的学生进行分组,以此来增加不同学生之间的共同语言,进而提高学生对口语交际课程的兴趣和参与度。另外,教师在进行口语交际教学时,还要注重关注学生的情感体验,留心观察学生在口语交际过程中的情绪变化,引导学生树立积极向上、活泼乐观的心理态度。我们要注意到,由于性格和教育背景等原因,一些小学生在面对生活、社交或学业的压力时,往往会感觉到不安和窘迫。为此,广大小学语文教师要利用好口语交际课程,对这部分学生展开重点训练,将他们从不安、消极的情绪中释放出来,提升他们的综合素质。

3 运用VR技术构建趣味口语活动

要对小学生做好口语交际教学,需要注意到教学活动的趣味化构建,还可以将信息技术利用起来,比如VR技术,构建趣味口语活动。VR技术是一种虚拟现实技术,能够在计算机环境中构建起虚拟现实的情境,通过可穿戴设备,能够让人沉浸到这个虚拟情境中,和虚拟情境实现交互。在小学口语教学中,就可以依托VR设备和计算机技术,通过专业认识开发口语交际VR训练情境,构建多个不同的和卡通人物对话交际的虚拟情境,在课堂上通过VR设备,让学生沉浸其中,与VR情境中的卡通人物展开对话交际,这样能够大大激发学生兴趣,

提高其口语能力。

4 利用无屏投影拓展口语教学

在小学语文的口语交际教学中,教学活动的开展,不能单纯局限于教材内容,还需要从教材之外引入其他的素材,丰富口语交际教学资源,以便取得更好的教学效果。从目前实际来讲,无屏投影,就是值得关注的的一个手段,其不需要屏幕,可以直接在白墙或是黑板上投影画面。当前,市场上已经出现了智慧无屏投影仪这类产品,这类无屏投影产品体积小(只有手掌大)、价格低廉(大多数在3000元左右)、可以外接设备(如移动硬盘、U盘等),可以连接网络,功能齐全,操作简单。在口语交际教学中,教师就可以从课外搜集口语交际素材,将其拷贝到U盘中,在上课时,直接将U盘连接无屏投影仪,就可以读取U盘中的资源,将其播放出来,有利于辅助教学活动的开展。这样一来,可以引入丰富素材,提升口语交际教学效果。

5 实物教学情境,锻炼学生口语思维

小学语文学科主要的教学作用,在于对学生听、说、读、写能力的训练。在传统语文课堂中,教师比较重视读写能力的训练,对于“说”的训练占比较少,一方面原因在于读写能力属于应试内容,另一方面原因在于小学阶段学生“说”的能力已经较为完善,因此,综合上述因素后,教师自然而然便会缺乏对口语训练的重视。不过,在新课改背景下,越来越重视学生综合能力的发展,因此,必须要对学生口语交际能力重视起来。实物情境教学,是一种借助实物锻炼学生口语能力的好方法,通过学生对实物性质、特点、形状的描述,从而增强学生对语言的组织、应用和表达能力。这种通过实物教学前进的课堂不仅能够锻炼学生的口语思维,还能够提升学生对于物体深入研究能力,提高学生自我修养水平。例如:教师在教授《花的学校》这节课的时候,文章讲述了雨后各种小花露出头来的事情。因此,在本节课程中,教师可以准备一些不同样式的小花,让学生以小花为口语交际的内容,进行互相讨论、探究。学生A:“你看这朵小花长得好小啊!”学生B:“还可以,小花一般都不会长太大的,它的花瓣像是一个个月牙。”学生A:“是呢!不仅像月牙,还像是邻居家小孩的笑。”学生B:“你看这一瓣花瓣的颜色好像和其他花瓣的颜色不一样。”学生A:“我看看,的确不一样,比这一瓣深、比这一瓣浅。”学生B:“你说它是不是生病了,就像我们生病了头会变成红色的。”学生A:“有可能啊,要不我们给它叫个医生吧!”……在语文课堂中,学生学习

需要使用的东西通常只有书籍，没有其他工具的参与，所以，学生的口语交际兴趣不高。而通过实物展示，能够大大调动学生在课堂中的活跃度，让学生在说话的过程中可以有话可说、有话可谈，愿意主动参与到交际活动中来，从而有效督促学生不断强化口语交际能力。

总结

综上所述，教师对学生的口语交际能力进行培养，可以巧妙地与语文教学进行融合，并且采用情境创设的方式构建语文课堂已经成为必然的趋势。教师在开展相关教学过程中，要尊重学生的主体地位，多给予学生引导，使学生能够很好地理解所学内容，拓展学习视野，强化口语交际能力，增强语文综合水平。

参考文献：

[1]邵敏芳.小学语文口语交际情景课堂教学的设计研究[J].赤子, 2019, (027):47.

[2]水晓燕.小学语文口语交际情景课堂教学的设计及实践[J].科普童话, 2019, (046):119-119.

[3]王英明.小学语文口语交际情景课堂教学的设计及实践[J].新课程(上), 2019(3).

李兴,1978年9月,汉,女,河北省保定市曲阳县,河北省保定市曲阳县恒州镇许城东小学,教师,中小学一级教师,大学本科,研究方向:小学生口语交际表达能力的培养与提高。

