

# 新媒体时代中职财会教学改革问题及策略研究

赵本忱 刘 洁

1.康平县职业教育中心 辽宁沈阳 110500; 2.康平县教育研究中心(康平县教师进修学校) 辽宁沈阳 110500

**摘 要:**针对新媒体时代中职财会教学改革问题及策略进行分析,探讨了传统中职财会中存在的问题及改革策略。新媒体时代下,中职教师改革传统教学模式,引入新媒体教学方式,即以学生为主体,借助先进的信息网络技术,实现了传统课堂教学向多媒体教学的转变,激发了学生学习的积极性,学生在掌握财会知识的基础上更好的锻炼了实践操作技能,有效提升了课堂教学质量和教学效率。

**关键词:**新媒体时代;财会教学改革;问题;策略

## 1 中职财会应用新媒体教学的意义

新媒体教学就是以学生作为教学主体,借助现代先进的信息技术,通过创设情境以及模拟财会系统的方式,引导传统教学方式向新媒体教学方式转变,并使教学水平得到有效提升的方式。而中职财会是一门实践性和专业性极强的科目,在传统教学模式下,教师仍在进行单方面的知识传输,没有与时代的发展和学生实际的教学需求进行有效的接轨。因此在中职财会教学中应用新媒体进行教学,使得教学内容更加直观形象,降低了教学难度,拉近了学生与教学内容之间的距离。教师教学过程中,引入网络信息技术,提升了师生间的互动,促进了财会课堂教学的有序展开。同时,先进新媒体的应用,丰富了财会专业的网络教学资源,不仅拓宽了学生的学习视野,还提升了学生学习的积极性,为学生提供了实践锻炼的机会,充分体现出新媒体教学应用于中职财会教学中的重要意义。

## 2 当前中职财会教学存在的主要问题

### 2.1 学生方面存在的问题

财会教育环境下,存在较多学生学习态度不够端正。此外,学生对财会方面的内容缺乏学习兴趣,这在一定程度上影响学习效果。主要是次财会知识具有较高专业性,学生必须具备更强的逻辑思维能力,但是多数学生因为缺乏学习兴趣,从而导致学习效率低下。

### 2.2 教学模式存在困惑

传统教学模式中,教师通过知识传授和输送的方式,提升学生学习知识效果,从而为教学目标的实现带来良好的支持。多数中职学校财会专业教学方式相对单一,很难激发学生学习兴趣,因为该专业知识难度较大,学习起来较为枯燥乏味,从而导致原本兴趣不足的学生学习起来更加困难;应用新媒体教学方式的效果较差,中

职财会在教学目标上不够明确,教师对新媒体教学方式的定位模糊,部分教师依托新媒体教学,完全脱离了传统教学模式,另外,财会教师的教学水平不够及新媒体教学设备限制,也影响了中职财会教学的效果,无法实现学生的全面发展。

### 2.3 实践教学模式不完善缺乏实践机会

对于一个企业来说财务部门属于机密部门,所以在招收相关人才时很多企业会直接跳过实习期,直接进行招收,这也使得企业对于人才的审查非常严格。在此种招聘模式下,中职学校在开展实践教学过程中会遇到很多阻碍,学生很难在实践中了解会计地日常实际工作。另外,在实训教学过程中,很多原始凭证都是通过印刷得来的,这会很大程度上影响实践教学的开展。例如:在教学过程中很多教师过于注重理论而忽视了学生的实践,尤其对于财会专业的学生来说,很容易忽视学生对于账单填制、报表编制以及账目等级等工作的开展。如果学生在中职财会专业学习期间无法掌握这些基本技能,会严重影响学生未来的发展。

### 2.4 人才培养考核手段缺乏多元化

就人才培养来讲,在考核方面,主要是卷面考核。学生利用死记硬背的方法获得较高的成绩,但没有深入了解知识,也不能在实践中合理应用。在人才培养过程中,财会教学模式是单一的,教师讲授知识是主要的,学生思考问题以及从理论转化到实践都是缺乏有效方法的。多数中职院校财会教师在考核学生时,都重视理论知识考核,忽视会计专业技能方便的考核,这样就不能全面的考核学生。

### 2.5 师资队伍不完善,教师教学水平需提升

中职财会教学既有理论教学,又有专业技术教学,其教师应该由专业技术人员与大学毕业生一同担任,以

保障两种教学的顺利进行。但从目前情况来看, 大多数的中职财会专业教师都是大学毕业生, 并没有从事过财会相关工作, 仅有的经验也只是在高校实习时积累的经验, 与中职财会应用教学要求相差甚远。师资队伍的不完善, 使中职财会教学水平长期处于理论教学模式中, 实践教学“空对空”现象严重。

### 3 新媒体时代中职财会教学改革的策略

#### 3.1 营造良好的教学情境

财会教师运用新媒体, 营造轻松愉快的课堂教学氛围, 创设良好的学习情境, 丰富财会课堂的教学形式, 激发了学生课堂学习的兴趣, 学生只有对财会知识产生兴趣, 才能主动积极的参与学习, 进而提升教学有效性, 提高课堂教学效率。例如, 在“企业筹资资金核算”一课的相关内容教学时, 教师应用多媒体课件的方式为学生展示相关的案例, 引导学生将理论知识与实际操作进行结合, 让学生们独立核算, 掌握资金公积核算的教学内容, 帮助学生将所学知识转化为自身的能力, 实现了让学生掌握账户设置和资金核算方面的教学目标。

#### 3.2 引进模拟系统, 提升操作能力

财会专业具有较高的操作性, 而实践能够提升学生对知识应用的能力。教师实施中职财会教学过程中, 要想有效提升学生实际操作能力, 因此需要对学生开展实践教学。新媒体背景下, 教师可以引入当下企业应用的最新型财会模拟系统, 带领学生在模拟系统上实际操作, 通过这一方式来提高学生财务处理能力, 引导学生对理论知识进行转化。教师不但带领学生在课堂上对相关操作进行训练, 还可以引导学生参与到各种实践活动中去, 可以鼓励学生参与相关比赛, 可以引导学生进行传票的录入和点钞等方面的练习。采用这种教学方式, 能够促使学生学习更有针对性, 并且还可以增加练习的强度, 帮助学生锻炼动手操作能力。

#### 3.3 改革学生学习效果的考评方式

加强实训环节的考核, 引起学生的足够重视。针对目前中职学生的学习状况, 用一张试卷决定学生的成绩, 会导致不及格学生面积太大, 考核也不够全面, 因此, 财会专业学生成绩考核方法改革势在必行。为了提升学生的学习兴趣 and 积极性, 我们应将考核分成日常考核、理论考核、实操考核部分, 按一定的比例进行, 特别应加强实操考核的比例, 引导学生重视技能操作, 提高学生动手操作的能力。

#### 3.4 注重案例渗透丰富教学内容

教学过程中教师不能单纯的拘泥于教材, 教师要从

整个行业的发展角度去思考, 在教学过程中可以适当的融入一些当下的实际案例, 让学生根据实际案例锻炼自身的专业能力。对于财会专业来说, 课本中的教学内容很难满足学生未来工作的需要, 所以教师在教学中要注重对于知识的拓展。例如: 专业教师可以从网络中搜集一些最近的会计相关的案例, 让学生根据当下的实际情况对案例进行分析, 以此提高学生的专业能力。另外, 在案例教学过程中教师还应该进行拓展, 让学生认识到财务对于一个企业的重要性, 提高学生的专业素养。

#### 3.5 要加强专业教师队伍建设

职业教育的目的是培养应用型人才, 这就要求我们的财会专业教师, 既要通理论, 又要具备丰富的财会工作经验。因此, 要加快双师型教师队伍建设, 要和企事业单位签订培训合同, 将没有财会从业经历的专业教师送到单位的财务部门顶岗学习, 并对学习效果进行严格考核。对通过函授取得财会本科文凭, 从事专业课教学的教师要通过公开课、学生评议和摸底考试等方式, 对教学水平进行全面评估, 如未达到要求, 必须限期学习提高, 再评估仍未达到要求的, 不得从事本专业教学。要采取优惠政策聘用有丰富实际工作经验的企事业单位财会人员任实习指导教师, 以起到传帮带的作用。要创造有利于双师型教师成长的良好环境, 对于双师型教师在晋职晋级等方面要给优先考虑。

#### 3.6 财务混合教学, 增强学生合作

和普通教育相比, 中职教育的准入门槛较低, 多数学生的综合素质相对较低, 这就导致中职教学过程中, 学生学习兴趣下, 学生厌学甚至弃学的现象。课堂上, 教师热情满满, 学生不够认真。为了避免这一现象的发生, 教师需要更加注重新媒体内容的引入, 在课堂上充分发挥网络信息技术的优势, 促使学生对这些知识深入了解。同时借助先进网络技术, 为学生设计充满趣味性的教案, 激发学生学习兴趣。教学过程中利用混合形式的教学模式, 促进学生综合素质的提升。

#### 3.7 改革课程评价方式, 构建立体化课程评价体系

中职财务教育的重点是培养具有较高技能的财务基础人才。实际工作能力的培养是中职教育的根本目的。明确现代中职财会教学评价主体的多元化, 建立健全反馈体系, 让更多的评价主体主动参与到教学评价中来。主管部门、教师、用人单位, 甚至是学生的家长, 都可以对教学质量进行直观和间接地评价。中职教学评价应该注意评价主体的多元化, 建立完善的评价体系和反馈通道; 改变单一的评价标准和以考为主的评价体系, 建立以评为主的的教学评价体系; 注重教师“会教”能力和

学生“会学”的能力,从这两方面出发,把教学评价的出发点放在评价教师的教学方法上,以教师会教、学生愿学作为标准评价课堂教学。

#### 4. 结束语

综上所述,财会专业教师在实践教学过程中想要培养更多优秀的专业人才,教师首先应该注重教学过程中发现的问题,针对问题找到解决方案。新媒体背景下,教师需要对教学模式进行进一步改革,引入信息技术,通过多种教学模式,激发学生学习兴趣,努力提高教学质量,培养出理论功底扎实,又懂实际操作的技能型人才,才能做大做强,从而更好地为经济建设服务。

#### 参考文献:

[1]陆月红.新媒体时代中职财会教学改革问题及策

略研究[J].试题与研究,2020(09):52.

[2]陈旭菲.新媒体时代中职财会改革问题及策略[J].销售与管理,2020(02):68-69.

[3]吕利华.中职财会课堂教学方式的实践研究[J].中外企业家,2019(16):199.

第一作者简介:赵本忱、男、汉族、1967年6月、籍贯:辽宁康平、教师、高级讲师、本科、邮箱:934034647@qq.com、研究方向:中职财会教学

第二作者简介:刘洁、女、汉族、1966年5月、籍贯:辽宁康平、教师、高级教师、本科、邮箱:934034647@qq.com