

高中生外语自主学习能力的培养模式探析——

——基于线上线下混合式教学模式

饶晓庆

西华师范大学公共外语学院 四川南充 637002

摘要: 在“互联网+教育”的大背景下,线上和线下外语教学共同构成了混合式外语教学。本研究以高中生为研究对象,发现在混合式外语教学背景下高中生在自主学习行为上存在意识淡薄、缺乏学习策略、自我评估单一。鉴于此,本研究提出在线上+线下的教学模式背景下课前提供学习导学案、增设自主学习策略课程、开设多样化课程资源;课后提供复习导学案和多元化自主学习评价方式的培养模式来增强高中生的自主学习能力。本研究以期为广大的一线外语教师提供借鉴和参考。

关键词: 线上+线下教学模式;自主学习能力;培养模式

引言

信息技术与外语教育的深度融合是外语教学系统中最为活跃的因素之一(胡杰辉,2021)。近年来,信息技术在外语教育中的应用不断向纵深推进。各种有关学习的新理念和新方式得到快速发展和日益广泛的应用(马晓雷,葛军,胡琼,2021),由此催生出了线上+线下的混合式外语教学。混合式教学是集线上线下教育为一体的新型教学模式,该模式丰富了学习形态,优化了学习体验,提高了学生自主学习能力,培养了学生综合素质,与此同时,优化了教学过程,提高了课堂效率,打通了教学评一体化,搭建起了教师家长学生沟通桥梁。混合式教学效果很大程度上取决于学生线上线下的自主学习,这就对学生的自主学习能力提出了更高的要求。培养学生的自主学习意识,改善学生的自主学习过程,增强学生的自主学习能力对于提高线上线下混合式教学效果具有实际意义。鉴于此,本文将探索在混合式外语教学环境下高中生自主学习状况,并结合教学实践和已有研究成果来探析一条培养模式以期为广大一线教师提供借鉴和参考。

一、自主学习能力阐释

20世纪80年代,Holec等人将自主学习概念引入外语教学中,开启了外语自主学习研究的浪潮。Holec认为“学习者自主”(learner autonomy)就是“对自己的学习负责的能力”,掌控自己的学习行为(Holec,1981)。Little指出个人心理因素在自主学习过程中发挥着重要的作用,他认为语言学习的自觉性取决于超越性和批判性思考、决策以及独立行动能力的锻炼和培养(Little,1991)。1998年Zimmerman提出自主学习是学生在

学习过程中有效调节元认知,学习动机和学习行为的能力(Zimmerman,1998)。从20世纪90年代起,外语自主学习开始成为我国外语学界的研究热点(骆蓉,2017)。我国著名学者庞维国(2001)提自主学习既有其内在的必要条件,也有其外在的必要条件,即以学生的内在学习动机为前提,心理发展水平为基础,学习策略为保障,意志力控制为条件来培养学生的自主学习能力。束定芳(2004:205)论述了外语自主学习的三大要素:态度、能力、环境。徐锦芬(2020)提出外语专业学生的四大自主学习能力:自我规划能力、自我探索有效策略能力、自我情绪管理能力、多元互动学习能力。综上所述,外语自主学习是学生的主观能动性、独立探索能力、环境交互能力的综合过程。

二、线上+线下混合式外语教学环境下的自主学习

在信息化时代背景下社会对教师的教学、学生的学习提出了更高的要求。如果教师还固步自封在传统教学模式中,学生还把课堂当作唯一的知识来源,那么时代巨变的浪潮就会推翻因循守旧的人。混合式教学模式是集线上线下教学为一体的新型教学模式,国内外研究者开始聚焦该模式下的自主学习。简单叠加线上和线下教学不能实现最佳的教学效果,应该发挥各自的优势形成合力共同育人(Lee et al.2017)。“互联网+教育”的时代背景下使得线上的课程得到了发展和推广,其中最典型的就是慕课(MOOC, Massive Open Online Courses)。慕课作为一种线上新型教学模式给世界教育带来了巨大的冲击,学生可以不受时间空间的限制,只要有网络和电脑,学生就可以进行学习。慕课实现了课程资源与教师资源的共享,促进生生与师生之间的交流,推进了教学评一

体化。近几年,慕课也走进了高中英语课程中,很多英语教师已经开始采用混合式教学模式来教学。该模式使高中英语教学可利用的课程资源更加丰富,线上丰富的学习资源弥补了地域间教育资源的不均衡,扩大了学生的学习视野,培养了学生英语学科的核心素养(郭丽萍,2018)。

三、线上+线下教学环境下高中生自主学习的现状

混合式教学模式在高中英语教学实践中获得了一线教师的肯定,但同时也出现了一些问题,其中最突出的就是学生在线上的学习缺乏积极性和主动性。教师在高考应试的压力下会鞭策和监督学生的学习,使得学生处于良好的学习状态。然而,混合式教学模式下线上教学需要学生自主学习,自行监控,自我评价,这要求学生拥有较强的自主学习能力。笔者通过文献整理并收集了一线教师的反馈,总结出了混合式教学环境下高中生自主学习的现状。

(一)自主学习意识淡薄

混合式教学模式强调线上和线下教学相结合。课前学生在线上通过教师提供的导学案完成知识的学习,课中学生通过教师组织的课堂活动和小组互动完成知识的内化,课后学生又在线上完成教师提供的导学作业加深巩固知识。这一教学模式的教学效果很大程度上取决于学生在课前课后线上的学习效果。大部分一线教师反映学生在线上自主学习的意识淡薄,学习氛围不强。其原因是长期以来由于高考的压力,高中教师对学生的学一直实施着严格管控和监督,学生囿于这种传统的“教师主导”的课堂,还未形成独立自主的学习意识和能力,学生需要时间去适应这种教学的变化。

(二)缺乏自主学习策略

合适的学习策略的使用能够加强学习者的自主性、独立性和自我指导,从而使学生对自己的学习负责(Oxford, R. & M. Nyikos,1989)。谈言玲等人指出学习策略可以视作学习者学习能力强弱的标志(谈言玲,张荣根,严华,2011)。高中一线教师在组织学生进行混合式教学时,学生表现出缺乏自主学习策略,对教师的依赖度高,难以达到教学目标。不同的教学环境对学生的自主学习策略要求也不同。混合式教学是线上和线下融合的教学模式,学生需要在线上和线下的学习中掌握并恰当运用自主学习策略,这对学生来说是一个巨大的挑战。

(三)自我评价不充分

自我评价在培养学生的自主学习能力中起着重要的作用。自我评价可以帮助学生科学规划学习计划,调整合适的学习方法,合理采用学习策略,积极反思学习过

程,是培养学生自主学习能力重要的一个环节。笔者从一线教师的访谈和问卷调查中发现仅有30%的学生能每周对自己的学习情况进行评估检查,但大部分学生仅对知识掌握的程度进行检查,很少检查学习方式、学习策略、学习计划、学习动机。此外,评估的方式比较单一,一般采用回忆所学知识,做模拟题和测试题。学生过于关注书面成绩,忽视了怎样去提高自己的综合素质能力。

总之,高中生在混合式教学模式下表现出自主学习意识淡薄、缺乏自主学习策略、自我评估单一等问题。

四、线上+线下教学环境下高中英语课堂实践模式

徐锦芬(2020)提出外语类专业学生自主学习能力的四大方面:自我规划能力、自我探索有效学习策略能力、自我情绪管理能力、多元互动学习能力。自我规划能力是指学生能合理统筹学习目标、学习计划、学习内容。自我探索有效学习策略能力是指学习者能够自主选择学习策略、自我学习监控、合理使用评估策略等等。自我情绪管理能力是指学习者能够对自己情绪有清楚的认知、驱动和监控,保持积极的态度对待自己周围的事物。多元互动学习能力是指学习者能够在多元教学环境下积极参与师生互动、生生互动、人工互动,发挥主观能动性尽最大的限度提高自身的学习效果,强化交际互动能力。基于外语专业学生自主学习能力的四大内涵(徐锦芬,2020),本研究结合高中英语教学实践、一线教师的观察反馈、混合式教学模式下高中生自主学习现状,提出了在混合式教学背景下培养高中生自主学习能力的实践途径。

(一)课前:提供导学案引导学生合理安排自主学习、开设多样化课程资源提高学生自主学习兴趣、增设自主学习策略课程培养学生自主学习意识。

混合式教学模式下,学生缺乏自主学习能力,最大的一个原因就是学生不了解在该模式下如何进行自主学习,尤其是线上学习,学生自主学习的效率低下,信心受挫。导学案是教师指导学生自主学习、合作探讨、优化发展的学习方案(刘艳斐,乜勇,2015)。教师力求以学生为中心来设计导学案,从学生的角度帮助学生解决重难点问题。课前教师给学生提供所教内容的导学案,学生基于导学案在线上自主完成导学内容,理清课堂的教学脉络,紧扣重难点知识。

混合式教学模式在高中英语教学的应运还处于发展阶段,课堂资源还有待开发。学生对混合式教学模式不感兴趣最大的原因就是线上课程太单一枯燥乏味,不能激发学生的兴趣。教师一味强制学生线上学习,是治标

不治本,无法从根本上解决问题。教师是学生学习资源的创造者和提供者。混合式教学模式下,教师应该探索更多前沿有趣、丰富多样的课程资源提供给学生。兴趣是最大的内在推动力,学生只要对课程内容感兴趣,主观能动性就会提高,自主学习动力就足,自主学习意识也就随之加强。

自主学习能力的培养一般是采取策略培养的模式,包括认知策略和元认知策略培养。认知策略培养就是使学生了解并掌握各种学习策略技巧,元认知策略培养就是使学生养成监控学习过程的习惯,最终达到学生自主学习的目标(王笃勤,2002)。混合式教学模式下高中生缺乏自主学习策略,学生不知道怎样制定合适的学习计划和学习方法,怎样合理安排学习任务,监控学习过程,评估学习任务完成的情况。混合式教学模式下,教师可以给学生增设线上的自主学习策略课程指导学生掌握各种学习技能和策略。比如,课程针对不了解自主学习内涵的学生,可以详细介绍自主学习的内涵,加深学生对自主学习的理解(徐锦芬,2020)。此外,课程可以采用“展示、示范、训练、评估和扩展”的模式来教授各种策略(徐锦芬,占小海,2004)。

(二)课后:提供课后复习导学案引导学生合理安排课后学习、提供多元化自主学习评价方式、鼓励师生生生线上互动交流。

教师应该提供一个完整的课堂教学导学案,这样学生课后能根据导学案的指示及时巩固复习知识,加深知识的理解和记忆。课后导学案与传统的课后作业有所区别,课后导学案为学生提供了课后复习的思路,学生根据自身掌握的知识程度自主安排复习内容和方式,学生的主体地位被充分体现出来。

混合式教学模式下,学生对自主学习的评价意识淡薄,评价方式单一,追究其原因就是教师未能提供多元化自主学习评价的模式。多元化自主学习评价方式可以帮助学生认识自己、剖析自己,了解自身自主学习的状况,根据自身的实际情况树立自主学习目标,合理安排自主学习计划。在混合式教学模式下,教师利用线上网络平台可以给学生提供多样化自主学习评价模式,助力学生自主学习。

线上讨论区是连接教师和学生的桥梁,教师应该充分发挥讨论区的作用。混合式教学模式不仅强调学生线下合作讨论学习,更加强调线上生生、师生之间的互动交流。大数据时代,线上交流的数据可以反馈到教师教

学中提高教学效果。混合式教学模式鼓励师生、生生线上互动交流,教师可以在讨论区发布讨论题,鼓励学生录制音频和视频并形成文本答案,教师并及时给予评价和反馈。

五、结语

混合式教学模式作为信息化时代的教育产物,有着它独特的魅力。部分一线高中英语教师通过教学实践证明该模式丰富了课程和学习资源,弥补了地域间教育资源的不均衡,培养了学生的自主学习能力,开阔了学生的学习视野,更有益于学生核心素养的发展。混合式教学模式对学生的自主学习能力提出了更高的要求,教师需要重视学生自主学习能力的培养。笔者呼吁在混合式教学环境下打造多元课程形态,建立完善的线上线下师生共同体来促进学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1] Holec,198 1.Autonomy and foreign Language Learning[M].Oxford: Pergamon Press.
- [2] Lee J, Lim C& Kim H.2017.Development of an instruction design model for flipped learning in higher education[J].Educational Technology Research and Development,62(2):427-453.
- [3] Little D,1991.Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems[M].Dublin: Authentic.
- [4] Oxford, R. & M. Nyikos,1989.Variables affecting choice of language learning strategies by university students[J].The Modern Language Journal,(3):291 -300.
- [5] Zimmerman B J,1998 . Academic studying and the development of personal skill: A self regulatory perspective[J].Educational Psychologist,33(2-3):73-86.
- [6] 郭丽萍,2018.“线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J].教育理论与实践,38(35):55-57.
- [7] 胡杰辉,2021.混合式外语教学的理论内涵与研究范式[J].外语界,(04):2-10.
- [8] 刘艳斐,乜勇,2015.*“翻转课堂”教学设计研究[J].现代教育技术,25(02):61-66.

项目基金:本文为2021年南充市社科研究“十四五”年度青年基金项目《“互联网+”背景下E-learning对中学生英语自主学习能力养成的策略研究》的阶段研究成果之一,项目编号为:NC21C203。