

高校创业型资助育人的改革探索

张勇胜

广东省惠州市惠城区 惠州学院 516007

摘要:教育是国之大计,高校作为教育实施的主体应主动承担起资助育人的责任和义务,这也是高校贯彻落实立德树人根本任务的根本任务。然而目前,众多高校在资助育人工作上缺乏探索和创新,资助育人也存在“重一轻三”的普遍问题,即为重资助但轻自助、轻教育和轻关怀。基于此,本文在此提出创业型资助育人模式,试图将创新创业教育融入资助育人环节之中,这不仅符合国家及社会对于应用创新型人才培养需求,契合高校发展资助育人的现实要求,也能更好地满足当代大学生自身发展的实际需求,从而促使高校创业资助育人从“资助”向“自助”的方向转型升级,提高资助育人的内涵,帮助学生更好地发展。

关键词:高校;创业型资助育人;“资助”;“自助”;改革

前言:

积极探究资助育人的转型路径,促使传统保障型资助向发展型资助发展,加强资助功能及育人作用的相互结合,才能实现真正的“授人以渔”,这也是当前众多高校亟需深入思考的重要发展课题。与此同时,国务院于2015年办发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,至此深化创新创业教育发展也成为高校的一大重要使命,而将高校创新创业理论、实践与资助育人工作有机结合,不仅可有效扩大创新创业教育在大学生群体的覆盖面,同时还有利于推动创业资助育人从“资助”向“自助”实现转型升级,切实提升高校的育人实效性^[1]。创业型资助育人是以实体的、独立的、企业的资助育人机构以及双创实践基地为主要载体,以大学生团体的自主经营管理为核心,以高校为其提供的资金、场地、设施以及导师为依托的一种具备公益性、商业化、项目化的运作模式。在实际过程中,一些经济困难生不仅可通过自我创新创业获取报酬,还可在自我实践环节中增强自强不息的精神品质,提高自我专业综合素养。

一、高校创新型资助育人工作中存在的主要问题

(一)重资助轻自助,扶贫助困需求难以获得满足

资助育人是《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》规划“十大育人”体系之一,也是三全育人的重要一部分。然而在实际布局实施过程中,很多高校均存在“资助”和“育人”形成对立或脱节的操作误区。近年来,国家逐步完善了贫困学生资助保障体系,促使“奖助贷勤补减免”等一系列多元化资助措施形成了“绿色通道”,帮助经济困难生获得了有效扶持。然而针

对如何培养大学生的“自助”脱贫观念、脱贫能力的教育方式方法却十分欠缺,其实际指导效果也差强人意,久而久之这些经济困难生则甘于接受“输血式”的资助,而不情愿以自力更生的方式来切实改变这一现状。再有,有些高校现行的“自助式”资助项目主要为高强度、低技术的勤工俭学活动,其所能创造的精神及经济财富价值极低。而由于当前社会经济的快速发展,生活经济成本的提升,大学生的日常生活必备支出也在随之提高,一些家庭条件差、经济有困难的大学生则需求更大力度的资助帮扶,而高校的“输血式”资助育人将难以切实满足其扶贫助困的需求。

(二)重资助轻教育,扶贫不“扶智”的问题突出

我们知道,要想彻底解决贫困的根本问题是要改变贫困者自身,大学生只有彻底提高个人能力了才能真正摆脱贫困的桎梏。然而,当前很多高校重资助而轻教育,在资助育人工作中过多的侧重在物质经济层面上给予大学生帮助,但对于资助过程中的教育工作却极少涉及,尤其是针对经济困难生在思想政治、道德品质、意志信念等方面的教育存在明显缺乏。长期如此以物质为主实施片面性资助极易忽视掉这些大学生的思想道德问题,不仅会让资助变得表浅庸俗化,还会让受助学生变得不思进取、低俗化,反而起到适得其反的资助效果,有违国家负载教育的本质目的,偏离正确的教育发展观念。其次如上所述,目前很多高校的资助育人活动在岗位安排上仍以高强度、低技能的工作为主,其工作性质和内容与大学生所学专业 and 职位无法形成匹配,更不谈与大学生未来就业发展形成历练和对接,此种资助类型岗位的组织安排简单机械,大学生在参与过程中充当着廉价

的劳动力, 对于其个人思想教育、能力拓展以及价值引领都起不到良好作用, 使得高校的资助育人功能未能达到全面有效的发挥, 大学生在实践中难以达到知识、能力以及素养的协调提升, 扶贫不扶智的问题明显^[2]。

(三) 重资助轻关怀, 扶贫不“扶志”的问题同在

要扶贫先扶志, 否则扶贫就会成为空口白话, 只有将大学生的思想、观念以及信心扶起来了, 才能真正让受助大学生树立起自主摆脱贫困境地的斗志和勇气, 提高自主“造血”功能。因此, 高校资助育人工作要想从本质上促使大学生脱离贫困, 就必须要做到“以智强志”, 在扶贫的前提下开展扶智与扶志, 激发资助育人工作的活力, 促使扶贫、扶智与扶志三者形成合力, 实现全面有效的资助。据调查了解, 当前高校经济困难生受其家庭环境的影响, 普遍存在性格孤僻、不爱社交、缺乏自信、个性自卑、畏难怕事等心理不健康表现, 这与高校日常过于强调物质经济的资助而缺少对其心理健康教育的关怀有很大关系。其次还得说到高校资助育人组织上来, 由于给学生安排的岗位技术含金量低, 职业规划发展意识模糊, 因此很难有效调动学生的积极能动性, 学生更多的是对于该份工作的不屑, 往往在此心态下也就是随便应对而已。此外, 岗位技术性不高也相应促使学生的自卑心理提升, 难以满足学生的期待值, 他们也就无法在此过程中找到自我成就感和效能感, 这样的资助育人是明显缺乏扶志功能的。

二、高校创业型资助育人从“资助”到“自助”的改革途径

(一) 构建多元化资助育人的组织模式

1、以勤工俭学组织的社团创业资助育人模式

目前, 多数高校资助育人岗位基本都以勤工俭学岗位为主, 除这些传统低技能高强度的岗位以外, 建议高校可充分利用本校专业社团为平台, 以专业实践项目及内容为依托, 根据市场就业需求来组建大学生创业小分队, 比如小型的社会家教服务中心、计算机安装维修中心、广告设计工作室、外文翻译工作室等, 促使大学生积极将自身所学专业技能向商品化转变, 为校内外有需求者提供以人力、智力为主的服务项目并形成一定的经营运作模式^[3]。在此模式之下, 大学生可在对外提供知识与技能服务的基础上获取一定的经济报酬, 其优势就是前期投入资金极少, 运作风险也较低。大学生通过这些有偿性的技术工作不但可获得一些生活补贴, 也促使自身专业知识和技能得到进一步实践与提升。需要注意的是, 因涉及校外的社会性有效服务, 高校需要帮助这些社团创业小分队提供相应

的法制维权教育知识, 以此促进他们提高维权意识, 合法保护自身及尊重他人的权益。

2、以服务于社会为主的公益创业资助育人模式

未来公益创业的主力军必然是现代大学生, 我们也可将公益创业看做是今后学生参与商业创业的前提准备。通过公益创业, 将大学生日常业余爱好、突出优势相互融合, 其创业成本低、门槛低, 更易启动起来, 这对于大学生未来商业创业提供很大帮助, 还可有效培养经济困难生的社会担当性, 使其获得回报社会的使命感。诚然, 有意义的公益创业并非有热情即可, 鉴于资金筹措及法规政策等问题, 公益创业的难度不比商业创业低。对此, 高校应积极帮助大学生与当地政府和企业合作建立渠道, 指导其成立公益创业组织, 通过社会资本助推公益服务项目, 促使更多的社会企业、政府组织积极参与其中, 以此达到更大更好的社会效应^[4]。

3、以实体运作为主的校园商业创业资助育人模式

要让高校创业型资助育人切实从“资助”转向“自助”, 从为大学生“输血”变成帮助大学生自主“造血”。高校应充分结合实际情况, 依托于一些服务与经营实体, 比如可将校园书报亭、打印复印店、快递接收站、食堂档口等实体经营权转授给高校资助育人组织开展经营, 校方可与组织形成租赁使用的商业关系, 将学生所获取的经营收益作为资助育人的使用资金, 或是和学生团队共同商量制定合理化的收益分配。大学生通过自行建立运作小团队, 在创业实践中开展自主经营, 进行实体管理, 享受经营过程并获得实际受益。通过团队齐心协力共同付出劳动取得相应的成果, 更有助于他们强化积极能动性和创新创造性, 提高自我效能感, 营造良好的创业育人环境, 促使学生获得经济和精神上的双收效益, 达到高校资助育人的扶贫与扶志功能。需要注意的是, 商业创业教育资助育人模式要给予相应的资金支持, 具备一定的经济风险因素, 所以高校必须要做好总体规划和顶层设计, 合理选择项目, 择优实施孵化。

(二) 渗透“三全育人”的实施保障

1、动员高校全员参与创业型资助育人工作

高校创业型资助育人要实现有效改革, 就应深入挖掘其中内涵的育人元素, 这也正好与“三全育人”模式形成契合点。创业型资助育人实施全员育人, 让高校全体教职人员都成为资助育人中的主体, 明确他们的责任意识。高校应积极构建“三导师制”的资助育人指导队伍, 由校学生处、就业指导办、学工处、党委会、辅导员队伍等组建成立思想导师队伍; 由专业课教师、创业

指导课教师等组建成立学业导师队伍；有社会领域行家、创业先锋人物、历届创业成功校友等组建成立双创导师队伍^[5]。其中，思想导师队伍主要向学生宣传双创文件、国家政策，为其提供职业规划意见，激发经济困难生提高创业意识和创新精神；学业导师队伍主要是挖掘专业教学中的双创元素，组织实践教学活 动，帮助学生寻找与专业、项目衔接的创业时机，提高他们的创业能力；双创导师队伍则主要是针对学生创业实战进行指导，促进大学生创新创业项目得以孵化成功，实现成果转化。

2、高校要提供时空维度上的资助育人指导

高校创业型资助育人工作是一个系统化工程，在实施的过程中需要注意对大学生开展不同阶段性的全程指导，以此提高资助育人的最大效用性。建议高校可建立分段式指导流程，从关心帮扶学生到培养激发其创业斗志，从学生实践体验再到帮助其实战提高。首先，在“关心帮扶”的第一阶段中，高校要重点针对刚入学的经济困难生进行关心指导、心理帮扶，通过心理辅导课程、素质拓展活动等培养他们良好的自信心，让他们学会主动人际交往，存有一颗感恩的心态，帮助他们尽早适应大学校园生活。其次在第二阶段的“激发创业”中要强化对大一、大二学生实施双创教育课程，以思想引导、经济资助、知识授用、人际助推形成合力，激发大学生的创业热情。再有在“实践体验”阶段则需要面向大学生群体组织双创竞赛，鼓励经济困难生参加资助育人组织，体验创业实践项目及活动；最后在大学生“实战提高”阶段应侧重安排大三、大四的学生参与顶岗实习、参与创业并挖掘创新元素，积极探究专业创新与岗位创业，促使学生达到学以致用、用以革新。

3、为资助育人组织提供内容维度的全面保障

高校应积极构建以师资、经费、课程、实践以及环境为一体化的体系助推创业型资助育人全面渗透到日常育人工作中来。全员参与资助育人是创业型资助育人的师资保障；成立专项经费是创业型资助育人的经费保障；根据经济困难生的特殊需求，将创业心理教育、创业法

律教育等相关内容归纳到课程体系，以此作为创业型资助育人的课程保障；积极搭建双创实践平台、组织创业实践大赛、通过校企合作基地等为经济困难生提供与其专业相符的创业实践岗位，为创业型资助育人提供实践保障；还有营造良好的双创文化氛围，通过树立困难生创业典范、报道先进事迹、成功创业案例等，塑造自力更生、奋发图强、拼搏进取的精神，为创业型资助育人提供环境保障。

三、总结

总之，高校实施创业型资助育人应积极响应当前的双创时代主题，还要进一步丰富其资助育人内容及路径，这是新时代高校资助育人实现从“资助”到“自助”改革的必然举措。客观地讲，高校创业型资助育人的有效实施是一个长期复杂且系统化的过程，还需要政府、社会、学校、企业以及学生等多元主体的不断探究、实践和总结，积极与与时俱进发展，最终才能达到“资助”与“育人”的有效相融，促使学生实现由原来的“受助”到“自助”的合理转变。

参考文献：

- [1] 朱浩文. 高校创业型勤工助学的新途径探索[J]. 创新创业理论与实践,2018,1(14):1-3,16.
- [2] 王鹏,曲殿彬. 从“资助”到“自助”:高校创业型资助育人模式的构建[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版),2022,50(1):59-64.
- [3] 于天贞. 从“他助”到“自助”:大学生贫困资助的走向及其实现[J]. 现代教育论丛,2014(3):47-51.
- [4] 刘娟. 高校贫困生资助工作与创业教育实践协同融合研究——以发展型资助为视角[J]. 湖北职业技术学院学报,2019,22(2):21-23,20.
- [5] 何超. 高校发展型资助育人存在的问题与优化路径探索[J]. 创新创业理论与实践,2020,3(24):130-132.

职称：讲师 学历：研究生 研究方向：高校资助育人路径研究