

“高级英语”课程思政隐性育人模式研究

邹积会

大庆师范学院 外国语学院 黑龙江大庆 163712

摘要: 本文探讨了“高级英语”课程思政隐性育人模式的建构,旨在将思政元素有机地融入“高级英语”课程教学,在提升学生的英语综合素质的同时,塑造学生的品质和价值观。研究发现,“高级英语”课程因其“综合性”、“人文性”和“思辨性”,具备建构课程思政隐性育人模式的可行性。该模式的建构应凸显主题分析、思辨讨论和线上线下混合教学。其中,寻找教学内容和思政元素融合的契合点是关键,课程教师个人素质的提高和课程组教师间的合作也起到必不可少的作用。

关键词: 高级英语;课程思政;隐性育人

引言

课程思政是协同育人进而做到立德树人的教育理念。在这一教育理念的指导下,各类专业课程和思想政治理论课相结合,在潜移默化中帮助学生树立正确的人生观和价值观。即在课堂教学中融入思想政治理论课,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。^[1]《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了课程思政建设的目标,即全面提高人才的培养质量。^[2]《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出高水平本科教育全过程贯穿思想政治教育的指导意见。^[3]习近平总书记也强调在专业课程教学中充分挖掘所蕴含的思想政治教育资源,坚持显性教育和隐性教育相统一,实现全员全程全方位育人。^[4]纲要和习近平总书记的讲话推动了各高校、各学科专业课程思政工作的进展,如何实现课程思政的隐性育人功能也成为高校教师思考和实践的一个热点问题。“高级英语”课程的综合性、人文性和思辨性,有利于教师在教学过程中挖掘思政元素进行话题讨论,进而对学生的人性观和价值观形成正确的导向作用,达到隐性育人的目的。基于此,本文建构“高级英语”课程思政隐性育人模式,探索“高级英语”课程教学中融入思政的有效路径,实现教学过程中知识传授、价值导向和能力培养的目的,为进一步推进高校英语专业课程思政建设提供启示。

一、高级英语课程的特点

“高级英语”课程通过系统地讲授英语语篇文体类型、写作技巧、修辞手段、阅读技巧等方面的知识,培养学生根据课文的文体类型,进行分析性和赏析性阅读的能力,凸显以掌握写作技巧和欣赏方法为主要目的的阅读欣赏以及教师指导下的主动性阅读。加强学生的综

合英语技能,扩大学生的知识面,加深学生对社会和人生的理解,培养学生对名篇的分析和理解能力、逻辑思维能力与独立思考的能力,增强对文化差异的敏感性,提升学生的思辨意识、跨文化交际能力和文化自信。鼓励学生积极参与课堂的各种语言交际活动以获得基本的交际技能,提升学生的合作意识与创新意识。总而言之,“高级英语”课程凸显了语言学习的综合性、人文性和思辨性。

“高级英语”课程的综合性:该课程旨在巩固和提高学生在听、说、读、写、译方面的综合英语能力。教师通过相关视频、音频的引入,相关阅读材料的输入,引导学生理解语篇、翻译语篇、分析语篇和欣赏语篇的写作技巧,进而指导学生进行写作。在这一过程中,教师引导学生进一步提升自身的英语综合技能,帮助其达到一定水平。

“高级英语”课程的人文性:该课程的语篇均选自英美名家名篇,题材广泛,寓意深刻,风格鲜明,文化内涵丰富。该课程的学习有利于增强学生文化敏感程度和文化洞察力,对学生文化的熏陶、文化自信的形成和跨文化交际能力的提升起着重要的作用。

“高级英语”课程的思辨性:该课程所选语篇的寓意和内涵开阔学生视野的同时,激发了学生独立思考的能力。尤其是教师在教学过程中设置的思考题和讨论话题,培养了学生的思辨能力,同时思辨性问题有助于引导学生树立正确的人生观和价值观。

综合“高级英语”课程的特点可知,该课程适合构建思政育人的课程体系。可以尝试在课程教学中融入思政元素,将语言技能训练和思政教育进行有机的结合,以达到人才培养的目的,即帮助学生开拓视野,增强本

民族文化自信, 树立正确的人生观和价值观。

二、“高级英语”课程思政隐性育人模式的建构

“高级英语”课程具备有机融入思政元素的优势。专业与思政紧密结合的育人格局凸显的是“立德树人”的教育理念。基于“高级英语”课程自身的特点, 结合线上教学平台, 尝试建构“主题+讨论+线上线下混合教学”的思政隐性育人模式。

2.1 围绕主题, 挖掘思政元素

“高级英语”课程因其综合性、人文性和思辨性, 蕴含丰富的思政元素。教师在授课的过程中可以通过梳理教学内容, 挖掘思政元素点, 进行教学设计, 将思政元素有机地融入课堂教学。提升教学内容的深度、广度和温度的同时, 实现知识传授协同价值引领, 进而达到隐性育人的目的。

“高级英语”课程思政元素的挖掘主要基于两点: 分析文章主题以及关注时事和英语专业四、六级考试要点。通过分析文章主题, 教师可以提取“高级英语”语篇中所蕴含的中西方文化元素, 人文素养元素和批判性思维元素, 结合中国传统文化和美德以及社会主义核心价值观等思政元素, 设计实施课程教学的关键点, 并贯穿于整个授课过程中。^[4]同时, 教师也可以通过拓展语篇主题, 把英语专业四、六级考试的作文话题以及TED演讲的相关话题作为思政元素进行教学设计。以《高级英语I》第四课《震惊世界的审判》为例。文章讲述的是一场不公正的审判。在探讨陪审团和法官的偏执、偏袒和不公正这一话题时, 引入TED演讲《如何捍卫法制》。通过探讨演讲者的经历, 引导学生认识法律法规对维护个人权益的重要性以及人人参与、共同建设法制社会和全球人权经济环境的必要性。提高学生法律意识的同时, 提升学生的社会责任感和正义感。在探讨审判发生时代原教旨主义猖狂, 拒绝接受进化论等科学知识这一社会环境时, 引入英语专业八级考试的写作话题《善待他人是否需要一个良好的社会环境》。通过讨论, 引导学生做一个有担当的人, 做一个积极的建设和谐社会的一份子。在探讨审判发生多年后戴顿城呈现的思想自由和学术自由的新气象时, 引入TED演讲《科学家必须能够自由地学习、发表言论和迎接挑战》, 引导学生正确认识学术自由和思想自由, 树立正确的价值观和世界观。以《高级英语II》第六课《亦爱亦恨话纽约》为例。探讨作者对纽约的爱恨情怀时, 可以引入电影《我和我的家乡》。讨论电影情节的同时, 鼓励学生介绍自己的家乡, 激发学生对自己的家乡乃至祖国的热爱。以《高级英语II》第四课《爱

就是谬误》为例。在探讨主人公的恋爱观时, 引入TED演讲《如何更好地讨论爱情》, 和学生分享约翰逊和拉克夫在《我们赖以生存的隐喻》中提出的爱情的一种新比喻: 爱情是一个合作完成的艺术品。引导学生树立正确的爱情观: 爱情需要沟通、创造、信任和奉献。

总而言之, 挖掘思政元素一方面需要授课教师提高思政意识, 认真研读教材文本, 挖掘语篇主题, 寻找思政契合点, 在授课过程中自然穿插思政元素, 真正达到隐性育人润物无声的教学效果。另一方面, 思政元素的搜集需要教学团队的协同合作、共同努力。教学团队成员通过集体备课、教学研讨等形式, 共享思政教学体验, 并及时总结梳理, 构建“高级英语”课程思政元素表, 顺应时代要求和授课对象的实际情况及时增删、调整思政元素的同时, 构建灵活的思政元素体系并进行课程思政教学设计。^[4]

2.2 设置讨论, 激发思辨意识

讨论环节是“高级英语”课程思政实施的一个重要环节。教师在授课过程中贯穿讨论的话题, 自然而然地把思政元素融入到课堂教学中, 达到隐性育人的目的。“高级英语”课堂的讨论占比较多的为即兴讨论, 即教师授课过程中引入话题, 小组或个人即兴讨论并分享观点, 观点的分享可以是小组辩论的形式或者个人演讲的形式; 教师也可以把有价值的话题设置成议会制辩论的形式, 让学生畅所欲言, 在辩论中学会思辨, 塑造人生观和价值观。

以《高级英语II》第五课《悲哀的青年一代》为例。教师在对本课进行小结时, 可以把话题延伸, 由“悲哀的青年一代”延伸到“今天的青年一代”, 并设置如下讨论: 你认为今天的青年一代以自我为中心、缺乏同情心吗? 教师可以组织学生进行小组讨论, 之后以正方反方的形式进行小组即兴辩论。以《高级英语II》第四课《爱就是谬误》为例。教师在引导学生讨论主人公的性格特点时, 引入讨论: 大学生最重要的品质是什么? 教师组织学生进行小组讨论, 并鼓励学生代表进行即兴演讲, 分享个人的观点。以《高级英语II》第一课《酒肆闲聊与标准英语》为例。教师在介绍酒吧里的朋友的关系时, 可以拓展有关朋友之间关系的讨论。比如: 经济差距会影响友谊吗? 教师在课前发布辩题, 小组自主讨论, 但不指定辩论的正方和反方。课上抽签确定正反方, 并按照“正方一辩建设性发言+反方一辩建设性发言+正方二辩建设性发言+反方二辩建设性发言+反方一辩总结陈词+正方一辩总结陈词”的环节完成辩论。

课堂教学讨论的设置既提升了学生的语言技能,又提升了学生的思辨意识,并积极地帮学生正确地认识自己,正确地看待自己与他人的关系,正确地看待社会问题,培养积极、乐观、向上的心态,实现有温度的课堂隐性育人但显性的效果。

2.3 线上线下混合教学全覆盖

“高级英语”课程思政隐性育人模式的实施需要线上线下混合教学形式的助力。线上平台是线下教学的延伸。线上平台提供的教学资源可以辅助“高级英语”课程思政教学;同时,线上平台给学生提供了一个交流观点和创作成果的空间,实现思政育人的延续性。

“高级英语”课程使用“学习通”进行线上课程建设。其中,视频和网课资源是章节内容建设的一部分,比如TED演讲,课文相关视频和网易公开课。这些资源是线下教学的延伸,也是线下教学的一个重要组成部分。学生通过相关资源的学习,获得大量信息,包括思政元素的输入,进而引导学生思考,内化了学生的情感,提升了学生的素质。以网易公开课的引入为例。教师在讲解《高级英语II》第十二课《生态学的四定律》时,可以引入网易公开课《生态学》中的两节《人类对环境的5个影响》和《保护和恢复生态》,提升学生生态意识的同时,引导学生从自身做起,保护和爱护环境。同时,线上课程给学生提供了一个课上讨论延伸的平台。课上讨论因为教学内容和时间的限制,不能覆盖到每位同学。未在课上进行观点陈述的同学,可以利用网络平台,分享观点,实现思政育人的全覆盖;同时,学生也可以在线上平台提交个人的创作成果,通过分享,交流互动,进而拓展个人的思维方式,提升看待世界的深度、广度和角度。^[5]

总而言之,线上线下混合教学实现对学生进行专业技能训练的同时,关注学生的全面发展,建立知识与人、与生活多向度的交融关系,进而实现了线上线下多形式塑造课程。^[4]

三、结语

在“主题+讨论+线上线下混合教学”模式下,分析主题、挖掘思政元素是基础,寻找教学内容和思政元素的契合点,设置各种讨论,并将其贯穿于课堂教学,是该模式的重要实施环节,而线上线下混合教学是实现思政育人全覆盖的关键一环。课程思政隐性育人模式丰富了“高级英语”课程教学的内容,改革了教学方法,拓展了思维模式,传递了正能量,为教学注入了深度和温度,建立了全方位的育人格局,从真正意义上塑造了学生的思想品德和价值观。希望在日后的教学实践中,进一步完善该教学模式,使其更具实践意义和指导意义。

参考文献:

- [1] 朱文佳. 马克思主义视域下高校英语专业课程思政的教学实现 — 以《现代大学英语精读2》第四单元为例[J]. 教育教学研究, 2021(23): 115-118.
- [2] 金婕煜. 基于“产出导向法”的综合英语课程思政教学设计 — 以《现代大学英语精读2》中的“水中人”为例[J]. 校园英语, 2021(29): 7-8.
- [3] 崔永光, 韩春侠. 英语专业实施“课程思政”教学改革的可行性分析与实践研究 — 以专业核心课程“英语精读III”为例[J]. 外语教育研究, 2019(4): 21-25.
- [4] 戴丽娟. “英语精读”中课程思政建设与路径探索[J]. 长江丛刊, 2020(6): 89-90.
- [5] 鞠晶. 语言相对论视角下的二语输出障碍成因探究[J]. 东北师范大学报(哲学社会科学版), 2019(3): 66-71.

作者简介: 邹积会(1977-), 女, 黑龙江省肇东人, 大庆师范学院外国语学院, 副教授, 硕士, 从事认知语言学、英语教学研究

基金项目: 2020年度黑龙江省高等教育教学改革项目“地方高校英语专业课程思政隐性育人模式研究”, 项目编号: SJGY20200001