

# 学校学生思想工作疏通与引导的策略研究

蔡 珩

江苏联合职业技术学院南京工程分院 南京 211135

**摘要:** 目前, 大学生的思想状况正在发生翻天覆地的变化, 完善高校学生思想活动格局是当务之急。加强疏通和引导学生思想活动, 从学生思想状况分析, 本文重点阐述了当前大学生思想工作格局的不一致性和应对策略。旨在改革学生思想改进工作, 通过有针对性的分析以及网络研究应用思想和学习立场。利用多元文化背景下的人本主义思维去研究落实思想教育和大学生理念自学等措施, 从而改进高校学生思想工作方式。

**关键词:** 理念; 疏通; 引导; 策略研究

**Abstract:** At present, the ideological situation of college students is undergoing earth-shaking changes, and it is urgent to improve the pattern of ideological activities of college students. Strengthen the dredge and guide students' ideological activities, from the analysis of students' ideological status, this paper focuses on the current college students' ideological work pattern of inconsistency and coping strategies. The aim is to reform the students' ideological improvement work, through targeted analysis and network research application ideas and learning position. Use the humanistic thinking under the background of multiple culture to study and implement the ideological education and college students' concept self-study measures, so as to improve the ideological work mode of college students.

**Key words:** concept; dredging; guidance; strategy research

## 1 研究背景

学校是年轻学生变得更聪明并开始职业生涯的战场。同时, 学校也离不开社会, 学生的思想主义和政治表现不仅受到校外社会环境的影响。而且, 仍然受到学校环境、工作要求等诸多因素的限制。思想主义和政治活动是一个系统工程, 实现这一目标需要整个社会的动员。年轻的学生愿意拥抱和探索新事物, 很容易唤起强烈的参与感和天真无邪的想法, 而且确实如此。热情、暴躁的性情和急躁的动作, 容易爆发。因此, 有必要结合社会研究, 依托祖国改革开放和经济发展的广阔天地, 将家庭教育与学校教育相结合, 充分教育学生。

随着我国社会主义市场经济和经济全球化的不断进步。当今学生的政治思想工作性质发生了重大变化。总体而言, 学生思想工作和政治地位的主流是积极健康的, 胸怀远大理想, 自强不息, 拥抱新事物, 勇于采取党、祖国、社会主义、采取坚决的态度。支持学校的思想方针政策, 它在学校学生培养的重要角色中非常突出, 切实贯彻学生关于思想教导的实践例证。然而, 新时代学生理想和政治形势也引入了许多需要进一步疏通和引导。

## 2 存在问题

### 2.1 人本管理缺失

大学生正在成长, 他们的世界观正在形成。学生

思想教育的重点应该是培养而不是约束、劝告而不是预防、保护而不是刺激。虽然在进步的过程中存在思想问题, 但是这些问题仍然需要以一种令人兴奋和民主的方式来教授。不能通过简单的强制来解决, 在不违反宪法或法律的范围, 应根据大学生的个人品味和兴趣适当地鼓励和支持。如果他们的创新精神和改革精神没有得到很好的保护和传承, 他们的错误思想不能得到及时的克服和纠正。这不会帮助他们尽快变得更强大。教育者和受过教育的人是不平等的, 平等的沟通是不够的。许多教育工作者是侮辱性的和埋没才华式的, 没有双向沟通与受过教育的人平等谈话或民主讨论。他们不能放手, 不忍听受过教育的人的意见和建议, 他们单方面理解和坚持原则, 并没有注意原则性和灵活性的结合。教育者之间的协商和双向平等对话是教育者参与教育过程实现自我教育的有效模式。这也表明, 教育工作者是吸收社会营养的重要手段, 提升自己, 许多教育工作者不知道或没有真正反思这一点。高校学生思想工作的目标是培养人才和教导学生。由于年龄文化程度、生活条件和理想条件的不同, 学生思想教育的内容和方法也必然不同。使用“通用”和“一锅煮”的方法不会产生良好的效果, 也不会达到预期的教育目标。即使是同级学生的思想工作, 学生思想学习的内容、方法、目标和任务也要因思

想状况而有所不同,将各种对象按照相同的内容和形式进行思想教育活动是不合理的。

## 2.2 网络文化泛滥

网络文化导致大学生之间的价值观冲突更加直接和激烈,价值观更加多元化,价值观更难选择。现代学生有自己的善恶分辨标准,他们对生活和价值观的态度仍然不成熟和被排斥。尤其是学生心目中的东西方价值观更直接更混乱,没有准确而有力的建议他们的头脑会很混乱。说服他们创造正确的世界观,在线传播态度和价值观的“虚拟化”模式对学生的交流和人际关系产生了重大影响。当学生在网上快乐时他们倾向于花更多时间在线交流。如果他们在现实生活中遇到挫折,他们往往会在网上寻求安慰。因此,学生必须处理现实世界的缺陷,甚至逃离互联网去寻找完美的虚拟生活。这种情况的长期发展,必然会影响到改变学生的沟通方式,产生新的人际障碍。学生时代是人际交往和人际交往能力的关键时期,网上发布的“垃圾”信息很容易误导学生的思想和行为。互联网不仅是信息的宝库,也是信息的“垃圾”。所有类型的不健康信息都混杂在一起。低自控力大学生好奇和冲动经常故意搜索色情或暴力信息这也削弱了道德和法律意识。法律文化不发达,不完善导致学生的法律意志并不完美。

## 2.3 法制意识淡薄

在多元化教育背景下,法律制度缺失,依法合规意识和精神相对薄弱,学生理想主义活动缺乏扎实深厚的法律文化基础。2018年至2019年,首都大学学生偏差行为调查组对首都大学学生偏差行为进行了调查。调查发现,13.9%的学生对道德缺乏正确认识,研究还发现,60%的大学生违反公共道德。57%的学生认为,迟到、缺勤、考试不当和其他违反校规的行为在学校很常见。此外,大学生违法犯罪事件频发,比如典型的“玛雅居事件”,值得深思。中国传统文化强调“人本为先”,因此,“以礼治国”“以民成俗”的伦理道德是教育的核心。我们的学生思想工作也继承了传统文化中的这种价值观。我们希望通过思想教育、说服教育、“以情行,以理行”,提高大学生的道德意识,培育道德情操。它提高了伦理道德,强调对人们行为的理性控制。然而,在一个没有法治、经济文化落后的国家,这样的愿望很难实现。这是我们的学生理想主义活动无效的根本原因之一。

## 3 疏通和引导策略分析

### 3.1 多元化的人本管理策略

与物质管理和资本管理相比,以人为本的管理强调

管理的价值、目的和终极追求,不仅获得必要的物质财富,而且最大限度地发挥个人的潜力,发挥到极限。在管理过程中,“发号施令,不靠老板”不能激发了学生的归属感和创造热情,让教师以热情的态度为学生的能力和创造力做出贡献。因此,“以人为本的管理是现代教育理论的发展,也是促进人的个性和以个人为主体的自觉自愿结果。学生思想工作贯穿于学校各个方面,学校的管理体制,有力地保障了学生的发展,学校的发展取决于人才的发展。因此,学生思想工作是教师优先要做的事。注重个人成长,注重建立良好的人际关系在管理工作中落实激励机制、民主管理、营造集体文化环境。通过落实这些要素,可以把学生思想工作做到实事求是,同时更好地协助教师,充分沟通信息,合理配置资源,获得相信。这样,“同理、理解、爱心、热情”可以增强集体的亲和力和凝聚力。学生思想工作需要落实三点:1)在头脑中形成良好的价值观和世界观,以及为规范教师的外在行为,“标本兼治”的规则、规定、启发。在学校内部里竞争、学习、抢救和超级活动,营造优胜劣汰的氛围,增加师资力量'竞争意识和危机感;2)鼓励教师参与现场教学,讨论并带来现实的共同工作和共同工作的经验。这是实现个人和群体有机结合的一个重要点。我们会注意以教师的成长和进步,充分展示教育与研究型大学的特色。随着现代教育生命周期的不断缩短社会,知识更新速度不断加快,所有组织都需要不断学习以适应环境的变化,重塑自我。由于教师在个人发展的各个阶段出现的矛盾和困难是不同的,人们的呼声矛盾和困难也是不同的,要有针对性地开展政治思想工作,结合群众的生活经验和生活环境,都是不同的,每个学生的思维和理解方式也不同。这些差异客观上决定了思想工作应该有的放矢,教育是有其内在原因的。简而言之,有句话叫“在触动你心的人面前不要有情绪”。只有用情感和理性说服一个人,才能进一步激发和压制规则。

### 3.2 网络教学及引导规范化

随着教育体制改革进程的快速发展,学生可以根据学习的进度和水平来选择对网络学习评价的时间、评价的难度、和评价的内容。该网络为学习者提供了对其起点能力的评估。学习过程提供不同形式的学习资料和媒体,提供教育辅导系统,师生之间进行交流互动,一对一、一对多、多对多。如果在学习过程中出现问题,学生及时、方便地发现并解决问题,按规定学习,因为学习进度和学习效果评价系统是网络化的。你可以预防偏离目标并分析学生的学习进度。下一步进行适当的指导,

建立完整、个性化、开放、灵活的学籍管理体系,实现“每个人的学习方式必须像每个人的指纹一样独一无二”。为实现上述教育改革模式,需要进一步提升和完善大学的网络内容和网络形式,形成网络互动模式。传统的课堂学习、讲座、演讲、特刊、海报等通过网络呈现出更加多样化的特点,因为网络具有交互性、共享性、可视化、享受性等诸多特点,以及整合视听功能的能力,参与/反馈功能得到增强,学生可以用“静音保湿”完成“思想内涵”。要做到这一点,首先要及时发布正面信息,合理设计网络内容和栏目,利用丰富多样的网络信息,使其更贴近大学生的现实生活和研究知识,需要整合。思想、服务、兴趣。指导要与学生服务和管理紧密结合,把教育理念转化为学习理念,把主体转化为大学生自身。这不仅仅需要一群专业的网络创新管理者、熟练的维护人员,以及一群积极参与在线生活的学生。面向大学生,从入学开始到毕业乃至进入入学,全方位、优质、高效地在线提供学习、生活、就业、心理疏导、心理辅导等一系列服务和管理任务。在思想政治基础上提高大学生解决实际问题 and 心理问题的能力,培养正确的人生观和价值观。

### 3.3 加强思政教育法制观念

法制教育在学生思想教育体系中的特殊地位决定了法学教育如何融入高等职业院校的思想理论教育。在工科院校思想理论教育实践中,广大思想理论教师需要转变教育观念,提高法制教育在思想理论教育活动中的比重。理想主义教育者需要通过法制教育加强道德教育。法制教育的融合在德育中保持着重要地位,颠覆了思想理论教育仅仅是为了完成教育计划和通过课程评价、法制教育和个别学生的错误观念。发展需要真正结合起来。愿法学教育成为高等职业大学。是学校思想理论教育的重要组成部分。法制教育与更先进的职业思想理论教育相结合,必须以人为本。没有人格和人性的理想主义理论教育是没有生命的。法制教育是结合学生的专业进行的,他表示要充分利用对学生权利和未来发展的关注。例如,师资培训和服务院校需要密切关注女学生的特点,开展相应的专项法制教育。因此,在法制教育实践中,

要密切关注学生的个性化需求,坚持以人为本,确保法制教育的实效。法制教育应帮助学生认识法治精神,使他们认识到自己作为合法权利客体的重要地位,引导他们成为守法的社会公民。

### 4 结论

大学校园汇聚了来自世界各地的教师和学生,每个人都有不同的文化和社会背景。我们求同存异,用理性的理想主义和理论文化去疏导和引导大家。当然,承认文化多样性和尊重多元文化并不意味着放弃主导文化的领导。我们还需要在国家文化的基础上发展反映国家及其利益的价值观和法律理想主义体系,使其成为我们社会的主导文化。文化和价值观是支撑大学生精神的价值和精神支柱。

### 参考文献

- [1]关于提升教育管理水平的探讨[J]. 刘锋. 时代教育. 2012(17)
- [2]根据大学生情感的特点做好教育管理工作[J]. 付希清. 中国高教研究. 1998(03)
- [3]大数据时代高校学生教育管理工作个性化研究[J]. 唐婷婷. 高教学刊. 2021(07)
- [4]我国高校对话教育管理中“同而不和”到“和而不同”刍议[J]. 金自如,金自康. 教育与职业. 2013(24)
- [5]论辅导员在高校教育管理中的重要性[J]. 王佳媛. 青年文学家. 2011(07)
- [6]浅谈新时期高校教育管理存在的问题及改进措施[J]. 房晓妮. 现代企业教育. 2014(08)
- [7]加强大学生实践教育管理的思考[J]. 高锐. 科教文汇(下旬刊). 2020(10)
- [8]高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 王韵璐. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊). 2020(05)
- [9]论高校教育管理工作“校本”向“人本”之转型[J]. 林青. 黑龙江生态工程职业学院学报. 2015(06)
- [10]探究计算机应用于高校教育管理的现代化发展[J]. 嵇海波,王凯. 电脑知识与技术. 2019(31)