

# 浅析学前教育发展存在的问题与对策研究

常 安

陕西学前师范学院 陕西西安 710100

**摘 要:** 学前教育指在儿童接受学校正式教育之前的一个教育阶段, 学前教育并没有涉及明确的教学目标以及教学任务, 是通过游戏或其他一些方式让儿童在娱乐中学习并成长。学前教育作为基础教育, 不仅对幼儿形成良好性格、品格、发育智力等都起着促进作用, 其发展也关系着社会经济、未来人才的发展趋势, 虽然, 学前教育正逐步快速发展, 但还存在政府资金投入不足、教师人才队伍建设不完善, 地区资源分配不均衡等现象。

**关键词:** 学前教育 存在的问题 对策研究

虽然学前教育的发展速度正逐年增长, 但其仍然是新时期中国教育薄弱环节。随着教育深化改革的发展, “三胎”政策的落地, 学前教育也越来越受到社会、家长们的高度关注, 尤其是年轻的“80”、“90”后父母们, 这已经成为他们最大的“烦心事”之一。虽然政府自学前教育三年行动计划实施以来, 逐渐增加了对学前教育的支持力度, 学前教育发展在很大程度上得到提升,<sup>[1]</sup>但仍存在政府资金投入不足、教师人才队伍建设不完善, 地区资源分配不均衡等现象。本文通过对当前学前教育政策、规划, 调查市教育部门发布的统计年报及教育工作总结、幼儿园信息等内容的了解, 分析发现目前学前教育发展过程中存在的问题, 认真研究分析造成目前问题、困难的原因, 并提出下一步如何从政府主动作为、政策保障、学前教育师资发展等相关的对策建议, 为学前教育健康可持续性发展服务。

## 一、当前学前教育发展存在的问题

### (一) 普惠性资源短缺

随着2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的实施, 中央政府带动地方政府对学前教育的经费投入总量逐年递增。根据教育部公布的统计数据显示, 2020年全国教育经费总投入约5.3万亿元, 学前教育经费总投入为4203亿元, 同比增长2.3%, 约占全国教育总经费的7.9%。虽然政府对学前教育经费投入持续增长, 相较于2010年学前教育总投入增长了4倍之多, 但对比我国其他阶段的教育和世界各主要国家近年来对学前教育的投入力度, 我国的学前教育占全国财政教育经费比例依然很有限。由于公办幼儿园数量不足, 市场需求不断增加, 导致了民办幼儿园数量的激增, 然而民办园的经营更多的以盈利为目的, 主要看重业绩、效益、利润, 对教育质量把控不严。

### (二) 师资数量严重不足

虽然“学前提升计划”实施以来, 普惠性幼儿园覆盖率有了明显提高, 适龄幼儿入园“难”“远”“贵”的问题已然有所缓解, 但依然无法满足人民群众日益增长的教育需求。长期以来, 师资数量不足的问题严重制约了学前教育发展的质量, 主要体现在以下几个方面: 一是专任教师数量短缺, 教师队伍流动性大。据2020年全国教育事业发展统计公报显示, 截至2020年, 学前教育入园幼儿1791.40万人; 在园幼儿4818.26万人, 全国共有幼儿园29.48万所, 专任教师319.10万人。如按国家规定的“两教一保”政策, 也就是一个班级配备两名专任教师及一名保育员, 那么严重不符合教育部的师生配比要求。目前, 全国共有121所高校的专科设有学前教育专业, 培养幼儿教师机构大多局限于师范类学前教育专业、职业技术学院幼师专业, 每年新增的学前教育专业毕业生数量有限, 2020年学前教育毕业生人数仅为1779万人, 教师总体供给难以满足教学需要。另外, 收入差异化大, 总体收入偏低, 职业缺乏足够的吸引力, 也是造成幼师缺口形成的重要原因。据国内多项学者调查研究及实际走访了解, 多数幼师表示该行业工作付出与工资待遇并不匹配, 巨大的工作压力和强度与较低的薪酬待遇无法对等造成了大量的师资流动。据教育部公布的数据显示, 2020年全国共有公办园园长和专任教师140.3万人, 其中, 超过50%的教师没有正规编制。因为编制数量不足, 公办幼儿园中非编教师与在编教师时常出现同工不同酬的现象, 有些非编教师收入不到在编教师的一半, 较大的收入差异同样严重影响了教师工作的积极性和教育质量, 长此以往, 更是难以吸引人才加入。

### (三) 教师队伍整体素质不高

改革开放以来的很长一段时间, 我国学前教育事业

并未得到足够的重视,幼师队伍建设起步晚,教师供给数量远远无法满足社会需求,致使部分幼儿园只重视师资数量,忽视幼师专业素养的硬性要求。为节约成本不少村镇幼儿园或民办园在实际的幼师招聘中有些仅要求高中学历,甚至一些幼师根本没有取得教师资格证也能成为幼师,幼师似乎沦为了一项人人都可为的低门槛工作。

我国对幼师的学历层次要求仅仅为中专及以上,与国内其他阶段教育相比这一要求低很多,这就是幼儿教师师资水平和教学水平不高的主要原因。教育部前瞻产业研究院对2019年我国幼儿园园长及专任教师学历进行了研究整理,我国幼儿园园长和专任教师中拥有高中及以下毕业学历的占16.43%,拥有专科学历的占57.83%,本科以上学历的占25.75%。不少在职幼师由于没有受到过专业的学前教育培训,其专业素养实在堪忧,在实际的幼教工作中只能摸着石头过河。<sup>[2]</sup>例如,无法根据学前教育的特点编制科学、有效的教学计划;过多的重视幼儿的知识教育,轻视幼儿的技能、心理教育,严重阻碍了幼儿的个性化发展,直接制约幼儿未来的健康成长。这一问题在农村幼儿园和民办幼儿园中更为突出。另外,没有完善的职后培训体制,很多职后培训质量得不到保障。幼儿教师职后培训一方面在培训内容、培训形式等方面走形式,缺乏针对性和实用性,培训质量较差。另一方面,由于幼儿园培训资金缺乏,大多数对幼儿教师的培训仅限于本园,教师外出学习交流的机会较少,专业技能、科研能力较弱。因此,幼儿教师没有合适的途径通过进修提高自己,专业水平上难以提升,这同时也是制约教师队伍素质的瓶颈。

#### (四) 学前教育发展不均衡

地域之间的差异影响学前教育不平衡发展。长期以来,由于自然资源的差异,使得我国东南沿海地区普遍要比中西部地区的经济发展水平快,山区比平原地区经济发展落后;经济发展水平上的差异进一步导致了学前教育发展不均衡。<sup>[3]</sup>相比而言,经济发达地区政府对教育的财政性经费支出较多,教学资源、设施和师资力量相对丰富。农村地区、欠发达省份政府的教育投资比经济发达地区的教育投资少,教育资金缺乏,使得原本就处于相对弱势的地区教育发展更加困难。

家长思想上的差异同样也制约了学前教育的均衡发展。学前教育是幼儿心智启蒙开发的重要阶段,它对幼儿日后学习生活产生了极大的影响。但是很多幼儿家长对孩子的学前教育从思想上还存在着较大的差异。因为南北文化、汉族和少数民族之间风俗习惯不同,有些家

长认为学前教育并不重要,初高中才是学习的重要阶段,学前教育只是浪费钱,因此不愿意在学前教育上有过多的投入。这种思想在偏远的少数民族地区尤为严重。

## 二、推进学前教育发展的对策建议

### (一) 加大政府财政投入

学前教育的发展离不开经费保障,合理、充足的资金投入在幼儿园软件、硬件改善方面具有重要的作用。一方面政府应完善学前教育投入机制,优化投入结构,提高对学前教育财政经费投入和支持力度,增加教师储备,提升普惠性资源、提高教师收入、改善教学环境,加强职后培养培训;<sup>[4]</sup>另一方面,政府应该加大对学前教育的政策扶持力度,鼓励引导民营资本进入学前教育领域,优化资源配置,形成合力办学,缓解学前教育需求过剩的局面的同时也能有效减轻政府的财政压力。例如,在学前教育中实施PPP模式,就是政府提供政策支持、税收减免、财政奖励或补贴等保障性事务,社会资本保证基础设施建设、幼儿园运营、场地租赁、教学器材、课程设计、教学质量,弥补政府公共部门在教育资源投入和教育专业性的不足。PPP模式的实施在优化资源供给的同时实现了社会资本在学前教育上的合作,有利于深化教育领域综合改革,加快推进我国教育现代化进程。<sup>[5]</sup>

### (二) 加强学前教育师资队伍队伍建设

学前教育实施的主体是幼儿教师。稳定的教师队伍是学前教育发展的重要保障。一方面地方政府应加大对学前教育的财政拨款,提升保障力度,提高幼师工资待遇。工资待遇是稳定幼师队伍的重要保障,也是肯定幼师对学前教育事业付出的重要途径,只有不断提高幼儿教师的薪金水平,真正使幼师在工资、医疗等方面与中小学教师得到一样的保障,才能充分调动幼儿教师的工作积极性,降低幼师的流失率。<sup>[2]</sup>另一方面地方政府及教育主管部门还要根据本地区幼师待遇的分层体系与确定标准建立相应的幼师薪酬制度,对相同岗位、学历、职称和工作年限的无编教师给予在编教师相同的福利待遇。工资待遇、社会地位的提升不仅给教师提供坚实的物质保障,同时也增强了教师职业的吸引力,有助于教师队伍的稳定发展。

### (三) 重视人才培养过程,提高师资质量

壮大幼儿教师队伍建设,提升幼儿教师队伍质量是“全面二孩”政策下实现由“入园难”向“入好园”转变的必然要求。在人才培养过程中应根据学前教育专业自身特点,积极深化课程改革,设置科学合理的课程体

系,完善学科建设,精进教育教学内容及方式方法,增加教育实习次数,提高学生的教学实践能力,使学生拥有先进的教育理念和扎实的教学能力。同时,要聚焦核心素质培育,加强对学前教育专业学生的职业道德教育、职业信念培养,强化师德师风建设,建立个人信用档案、引导学生热爱教育事业,提高职业素养,强化职业信念感。

在资格准入方面,教育主管部门要严把选聘关口,严格执行幼师资格准入机制,完善聘用程序,由地方教育主管部门统一招聘,严禁未经过专业的培训及教师资格证的教师上岗任教。

同时,要加大职后培训力度,应完善教师带薪进修,短期、中期、长期培训及幼儿园交流等多形式的职后培养体系。营造浓厚的学习型、创新型组织氛围,使培训学习定期化、常态化。<sup>[6]</sup>

#### (四) 落后地区教育机构的资源配置均衡发展

一是加大政策扶持力度。经济发展水平的差异导致了我国农村与城市教育资源不均衡,对于一些经济落后的地区,政府应有针对性地给予农村学前教育机构一定的资金扶持和政策倾斜。根据地区人口的分布情况,开办一些公立幼儿园,扩大普惠性资源,改善办学条件,鼓励民办园,保证每一个幼儿都有学上。<sup>[7]</sup>二是发挥农村地区自主发展的能力,完善基础设施建设,发挥比较优势,合理利用自然资源和生态优势,调整产业结构,发展特色产业,带动经济增长,降低城乡的收入差距,改善教学资源、师资力量,均衡经济发展和教育发展。<sup>[8]</sup>三是提高对学前教育的认识。对于偏远地区的人们来说,吃饱、穿暖满足基本的物质要求,是生活的头等大事,大多数家长的知识水平和受教育程度不高,对于学前教育的认知相对落后,对学前教育重视程度不高。国家和教育部门要加大宣传力度,推广学前教育的重要性,比如可以制作宣传学前教育重要性的广告,或者通过一些

宣传标语,让人们改变传统观念,提高对学前教育重要性的认识,从思想上重视学前教育。<sup>[9]</sup>

学前教育是我国重要的民生工程之一,对教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定具有重要的作用。学前教育的发展过程中还存在一些亟待解决的问题,对于这些问题,需要政府部门、教育管理机构、家长、社会积极进行反思和总结,共同探讨协商解决机制,通过对学前教育中的问题进行改善,不断提升学前教育的发展能力和办学质量,以更好地促进我国社会经济的发展和进步。

#### 参考文献:

- [1] 徐晓.地方学前教育发展中存在的主要问题探讨[J].新西部,2019(21):133-136.
- [2] 刘胡权.学前教育体系下幼师队伍建设的现状和改革路径[J].吉林省教育学院学报,2022,38(01):10-13.
- [3] 常安.我国学前教育发展不均衡问题的成因和解决路径[J].教育教学,2020(06):85.
- [4] 殷文靖.学前教育师资队伍存在问题及对策[J].文教资料,2019(2):115-116
- [5] 王小为.PPP介入学前教育的内涵、价值和合作范围[J].贵州师范学院学报,2021(7):58-63.
- [6] 何月霓.学前教育师资培养策略研究[J].科学咨询,2021(49):229-231.
- [7] 张星瀛.学前教育发展不均衡问题成因研讨[J].黑龙江科学,2020(013):136-137.
- [8] 王增萍.谈我国学前教育发展不均衡问题的成因和解决路径[J].才智,2019(07).
- [9] 单珊.我国学前教育发展不均衡问题的成因和解决路径[J].祖国,2018(06).

【基金项目】陕西学前师范学院校级科研基金项目(2020YBRS67)