

基于OBE理念的对分课堂在教学中的应用研究

——以《投资银行学》为例

江 晨

武汉文理学院商学院 湖北武汉 43000

摘 要: 基于对OBE理念以及对分课堂相关理论成果的总结, 本文尝试将“对分课堂+OBE理念”植入到《投资银行学》课程教学中, 可通过合理选择对分课堂的类型以及使用次数, 对课程大纲和教学流程进行设计, 进而为具体的教学实践做准备。最后总结出在高校《投资银行学》课程中应用“对分课堂+OBE理念”混合教学法达到的教学效果, 为金融专业其他课程教师使用这种方法提供参考。

关键词: OBE理念; 对分课堂; 教学改革; 投资银行学

《投资银行学》是金融学专业一门专业课程, 是介于产权经济学、资产经营学和金融投资学等学科之间的一个交叉性热点学科。它的课程特点是实践性较强, 在学校因为缺乏实践机会, 学生学习的热情普遍不高, 也不会主动去独立思考。在实际教学过程中, 《投资银行学》课程主要以教师讲授的形式进行, 无法调动学生的学习积极性, 要改变这种现状, 《投资银行学》的教师需要针对课程设置特点, 结合专业要求与社会对人才的需求状况, 采取合适的教学方法进行教学改革。

一、OBE理念以及对分课堂的简介

OBE (Outcomes-based Education), 成果导向教育, 也被称为目标导向教育、能力导向教育, 是美国学者William G·Spady率先提出, 他认为应该更加关注学生的实际能力而不是分数, 强调基于产出的教育, 应该明晰学生在毕业后可以达成完成某种任务的能力, 而教育过程中也应该重视促使学生达成此项能力。Acharya在前人的基础上提出了实施OBE教育模式的四个步骤, 分别是定义学习产出(Defining)—实现学习产出(Realizing)—评价学习产出(Assessing)—使用学习产出(Using)。国内学者对OBE理念的研究大多集中于对理论的深层认知、培养体系和课程的设置等方面, 而OBE理念多被用于课程模式改革、教学体系改革和教学评价改革中。采用OBE理念为指导的人才培养模式、课程建设改进和课堂设置和评价等方面已经逐渐得到广泛认可和应用, 在高校中运用更加广泛。

对分课堂(Presentation-Assimilation-Discussion, 或PAD Class)是将课堂分为两部分, 一部分由教师教授, 一部分由学生小组和班级讨论交流, 两部分内容中间间隔一段时间, 引入一个内化环节, 用来留给學生自我内

化, 以做到有备而来的进行讨论。国外很少有针对对分课堂教学法的相关研究成果, 对分课堂是复旦大学张新成教授结合自身的教学经验建构出的一种适合中国本土的课堂教学模式。经过不断的实践, 对分课堂在高校、中小学、中职和高职院校都取得了较为不错的成果, 得到教师的高度认可。在高校教学实践中, 对分课堂几乎覆盖了大多数学科。除此之外, 许多教师对对分课堂模式进行了加工和改进, 如“对分课堂+翻转”模式、“对分课堂+微课”模式以及“对分课堂+项目”模式等混合式模式, 也产生了一定的效果。

二、《投资银行学》课程的教学现状

(一) 教学目标单一

在《投资银行学》的教学大纲中, 教学目标主要是让学生掌握投资银行的基础知识包括各类投行业务的概念、特点以及业务范围, 了解国内外投资银行的发展历程以及监管方式, 为今后从事相关的金融业务打下良好的基础。这些目标属于知识目标, 缺少能力目标和德育目标, 这样很难达到教书育人为国家培养实用型人才的效果。尤其是对于如何培养学生诚实守信、爱岗敬业等职业道德素养没有提出具体的要求, 而职业道德是投资银行业得以生存和发展的基础, 是客户产生信心的源泉。所以应该制定多元目标并完善相应教学设计, 加强对学生责任意识培养。

(二) 教学方式传统

目前《投资银行学》的课程教学, 主要还是依靠教师。课前教师需要吃透教材, 收集课程相关案例资料, 制作PPT, 编写课程大纲和教案, 最后根据课时要求确定教学进度表, 不需要学生参与。课中教师向学生讲授专业知识, 主要是对投资银行专业知识以及关联案例的

全面分析, 保证讲授内容的系统性和完整性, 几乎没有给学生独立思考的时间。学生在课堂上只需要跟着老师的节奏认真吸收讲授的内容就可以, 不需要自己去探索学习。这种传统的“授受”模式使得学生在学习过程中过度依赖教师, 课堂中参与度极低, 容易出现走神、玩手机甚至打瞌睡的现象, 不利于培养学生自主学习和探索的能力。

(三) 教学效果考核方式单一

目前国内很多高校对于《投资银行学》的课程教学效果考核还是以考试为主, 期末考试卷面成绩占总成绩的60%-70%, 平时成绩仅占30%-40%, 导致部分学生平时上课不认真学习, 考前为了通过考试, 临时抱佛脚, 依旧可以取得不错的成绩。部分平时上课积极, 知识掌握透彻的学生有可能因为临场发挥不好没有取得理想的

成绩。因此以考试为主的考核结果并不能反应学生的真实学习效果, 也不能反应学生的综合素质高低, 不能满足现有高校人才培养的需要。所以要增加教学效果考核方式, 将学生的创新能力、投资分析能力以及合作沟通能力等内容纳入其中, 体现教学的多元性以及人文性。

综合来看, 《投资银行学》课程教学还是偏向传统的教学模式, 依旧存在很多问题, 这些问题的存在一方面不利于培养学生的自主学习能力, 另一方面也不利于提高教师的教学质量。因此, 传统的教学模式必须改革。

三、基于“对分课堂+OBE理念”的《投资银行学》教学方案设计

为了改变传统教学模式下暴露的诸多问题, 在对相关研究进行梳理的基础上, 形成了基于OBE理念的《投资银行学》“对分课堂”教学模式设计思路, 如图1所示。

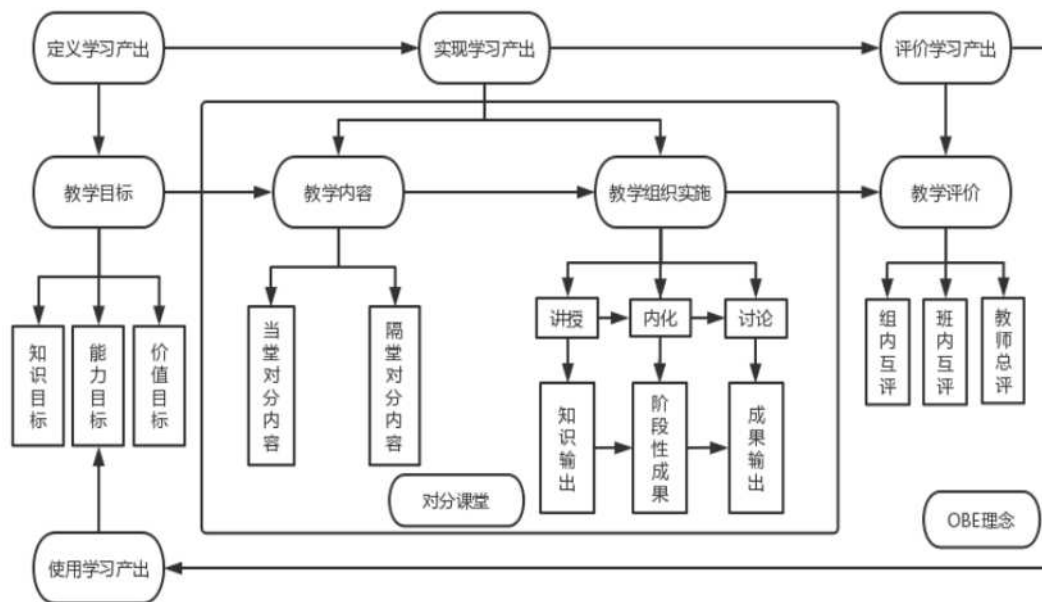


图1 基于“对分课堂+OBE理念”的教学方案设计

通过对对分课堂形式的选择和3个环节(讲授、内化和讨论)的安排以及OBE理念的四个步骤(定义学习产出—实现学习产出—评价学习产出—使用学习产出)的融合, 完成对《投资银行学》的教学方案设计。首先基于教学目标, 对课程整体内容进行教学设计并组织实施, 最后对课程学习成果进行多方位评价。通过课程的不断学习和深入, 学生的自主思考能力会不断提升, 沟通合作能力也会进一步加强。

(一) 教学目标

在确定教学目标之前, 教师首先应该对《投资银行学》的学习产出进行定义, 也就是学生在学习完这门课程应该有哪方面的收获, 并从多方面去进行衡量。学习

的产出不仅仅只是提高专业知识能力, 还需要提升专业技能以及加强职场责任感, 所以教学目标也应该从不同维度去确定, 如表1所示。

表1 《投资银行学》课程教学目标

教学目标	具体要求
知识目标	掌握投资银行的基础知识包括各类投行业务的概念、特点以及业务范围, 了解国内外投资银行的发展历程以及监管模式。
能力目标	熟悉我国各类投行业务的操作技能和管理方法, 培养学生投资分析、合作沟通及开拓创新的能力。
价值目标	培养学生遵纪守法、兢兢业业、认真负责的工作态度, 树立良好的金融道德观念。

(二) 教学内容

根据武汉文理学院金融专业人才培养方案,《投资银行学》实际上课共8周,教学内容安排如表2所示。
行学》主要针对大四学生开设,32个课时,每周4课时,

表2 《投资银行学》课程教学内容安排

教学内容		教学模式的选择	对分课堂作业
第一章 投资银行概论	投资银行的概念;投资银行与商业银行的区别;投资银行的类型;投资银行中的工作机会。	当堂对分	进入投行需具备的知识和技能有哪些?
	投资银行的发展历程;我国投资银行的发展现状。	隔堂对分	案例讲解—摩根士丹利的产生及其发展,指定小组课堂展示。
第二章 投资银行经营环境	金融市场类型与投资银行业务机会。	教师讲授	无
	证券市场层次与投资银行业务机会。	当堂对分	北京证券交易所的成立对我国资本市场的影响。
第三章 投资银行二级市场业务	证券交易基本原理;证券交易机制。	当堂对分	为什么证券交易需要投资银行参与?
	证券经纪业务特点、利润公式;做市商的定义、功能;做市商业的定义及利润公式。	当堂对分	如何抑制佣金恶性竞争局面?
	代办股份转让系统的产生和发展;代办股份转让业务的定义及特点;融资融券业务的定义及利润公式。	当堂对分	案例讲解—卖空交易和做空交易,讨论“融资融券业务中容易产生的风险”。
第四章 投资银行证券承销业务	企业证券发行基本理论;企业证券发行方式的选择问题;上市决策理论。	隔堂对分	案例讲解—华为为何不上市,指定小组课堂展示。
	股票发行管理制度;股票发行过程;投资银行在股票发行过程中的作用。	教师讲授	无
	证券承销业务概念及盈利模式;股票承销业务过程中的技术问题。	隔堂对分	案例讲解—蚂蚁金服暂缓上市原因分析,指定小组课堂展示。
	投资银行保荐业务的盈利模式。	教师讲授	无
	投资银行债券承销业务的定义及特点。	隔堂对分	案例讲解—瑞幸咖啡的IPO之路,指定小组课堂展示。
第五章 投资银行并购业务	公司重组的形式与并购类型;并购相关理论。	教师讲授	无
	投资银行并购业务概念及内容;并购交易过程技术细节。	隔堂对分	案例讲解—美团并购摩拜,指定小组课堂展示。
第六章 投资银行资产管理业务	资产管理业务概念;资产管理业务运作过程。	当堂对分	资产管理业务与投资基金的区别。
	资产管理业务投资过程;另类资产管理业务。	教师讲授	无

(三) 教学组织实施

教学组织实施包括讲授环节、内化环节和讨论环节三个阶段,三者的时间分配由教师根据章节需求自由安排。讲授环节的主体是教师,内化和讨论环节的主体是学生,让学生成为课堂的主体之一,可以让学生有效实现学习产出。

1. 讲授 (Presentation) 环节安排

在讲授环节,教师要根据按照定义学习产出所制定得教学目标以及教学内容安排进行引导式讲授,让学生知道每个章节得学习重点、学习的意义以及学习的方法,学会建立章节之间得联系性,而不是全面的讲解。一方

面要保证学生可以有效理解投行的专业知识,另一方面要引导学生学建立自学思维。

采用对分课堂之后,讲授的时间相对传统模式有所压缩,但并不代表授课内容要大面积删减,反而要在原有内容的基础上适当加入文化、政治、历史元素。有这些元素的加入,提高学生听课兴趣的同时也可以让他们从其他角度切入去理解专业知识,培养他们的发散思维和创新能力。这就要求教师要做到边上听课边学习,不断精炼自己的授课内容。

2. 内化 (Assimilation) 环节安排

内化环节是学生独立作业和独立思考时间,一方面

学生要根据教师讲授的内容完成章节练习的相应内容,另一方面也要对教师抛出的问题进行思考,形成阶段性成果(呈现形式不设限,可以画思维导图,也可以用文字描述),方便后续参与小组讨论。不管是什么成果,教师要强调让学生独立去内化整理,代表自己现阶段的真实想法。在这样的学习氛围下,学生才有内在学习动力。坚持内化吸收也可以培养学生的创新意识和辩证思维。

在学生独立完成学习任务时,教师要给学生提供线上平台(如慕课)进行深层次的学习,让学生把没有理解透彻的或者感兴趣的知识点再巩固加深学习一遍,还不懂的建议学生课下和教师单独沟通,不能因为个别人影响整体课程安排。

3. 讨论(Discussion)环节安排

教师在第一次上课前应与学生联系,让学生自由组成4-5人小组,并上报名单。上课时要求小组人员坐在一起,方便课堂上讨论。为了保证讨论小组没有“搭便车”的现象发生,每一次当堂对分要求不同的人当组长,

由组长负责发言;每一次隔堂对分,课堂展示的人要说明其他人为这一次展示所做的贡献,比如制作PPT、收集资料等。有了既定的规则,学生才可以更好的和其他人进行沟通合作,更有利于形成良好的学习氛围。

在讨论环节,教师不应该过多参与,可以在课堂内巡视,保证每一组同学都有参与到讨论中。讨论结束,每组代表发言时教师应该认真聆听,不涉及到知识点错误应给予肯定;涉及到知识点错误应及时指出,并延展讲解。在整体发言结束后,教师要进行总结并适当夸奖表现突出的学生,用合适的语言指导学生,不能影响学生的积极性。

(四) 教学评价

教师在第一次上课时,应该说明课程的考核方式,要弱化期末考试成绩的占比,强调平时学习产出的重要性。课程的评价分为组内互评、班内互评和教师总评,每一项的占比和评价标准如表3所示。

表3 《投资银行学》课程教学评价标准

教学评价方式及分数		评价标准
组内互评(16分)		针对当堂对分讨论情况,小组成员之间根据贡献程度进行排序,进行汇总之后排在第一得16分,第二得14分,后面名次依次递减2分。
班内互评(21分)		针对隔堂对分小组展示情况,每组展示完毕,其他小组根据所听所感进行评分,总分20分,取平均分,汇报人多1分。
教师总评	出勤率(9分)	采取扣分制,缺席或者迟到一次扣3分,请假需要有辅导员批准的假条。
	章节作业(24分)	6次作业,作业按时上交得2分,作业完成质量好得3分,作业有自己的见解的得4分。
	期末考试(30分)	卷面成绩*30%

四、结语

对分课堂教学法强调教学过程中,教与学同等重要,教师和学生要实现权力和责任的对分。OBE理念强调结果产出,应该明晰学生在毕业后可以达成完成某种任务的能力,而教育过程中也应该重视促使学生达成此项能力。两者结合,可以有效地解决《投资银行学》课程教学中存在的一些问题,如果可以运用到金融专业其他课程的教学,相信也可以提升课堂教学质量,为国家培养更多金融专业应用型人才。

参考文献:

[1]李雪艳,戴路,刘文财.以OBE理念和翻转课堂为导向的应用型课程建设——以“电子技能训练”课程为例[J].工业和信息化教育,2021(02):23-29.

[2]汪潇潇,刘威童.基于OBE理念的MOOC课程设计与案例分析[J].远程教育杂志,2017,35(06):104-110.

[3]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014(12):5-10.

[4]张文静,黄正来,武立权,张海鹏.基于OBE理念下农学专业创新应用型人才培养模式的探索[J].高教学刊,2021(09):170-172+176.

[5]朱世敏,盛娟,王岩,孟亚坤.基于移动学习BOPPPS对分课堂教学研究与实践——以“C语言程序设计”课程为例[J].工业和信息化教育,2021(01):67-71.

作者简介:江晨 1991年1月 女 硕士研究生 研究方向:金融学