

# 浅谈合作活动学习在高校体育教学中的应用

刘贤超 王 鹏 罗康荣\*

成都工业学院体育教学部 四川成都 611730

\*通讯录作者: 罗康荣

**摘 要:** 在现行的大学教育过程中, 很多高等院校的体育教学仍然处于传统的教学模式中, 也就是老师负责传统意义上的教, 学生负责学, 构成传统意义上的教学结构。高校体育作为学科的一部分, 为学生锻炼体魄, 强身健体发挥了很大的作用, 所以说对于高校体育教学的模式值得创新。一方面就是尝试突破传统的教学模式, 也就是教师占主导地位的教学, 另一方面就是相应的强调学生的主体作用, 重视教师和学生、学生与学生之间的交流与合作。

**关键词:** 合作活动学习; 高效体育; 教学应用

## 引言:

对于高校体育教学尝试创新, 所以引入合作活动学习的概念, 也是创新教学模式的一种探索, 并且合作活动学习的教学模式也在高校体育教学中占有一席之地甚至是得到推广, 本次也就是通过研究合作活动学习在高校体育教学中的应用来着重分析两者之间的辩证关系, 从阐述合作活动学习的定义开始到应用研究, 研究分析对于学生自身能力的培养与提升, 所以说探索教学模式本身就具有非凡的意义, 是对于传统的突破, 是对更优化的教学模式的追求。

## 一、简述合作活动学习

### (一) 合作活动学习的本质

合作活动学习的模式起源于美国, 在美国实行一段时间之后得到很好的反向, 并且取得了很好的教学效果, 也逐渐受到很多人的关注, 也为教育界提供了可供参考的素材, 直接表达突破传统教学的意义。给更多创新性教学模式指明了方向提供了信心。从通俗含义上来说, 合作学习是一种突出学生的主体性地位, 强调学生的主动性和积极性, 通过让学生分组学习, 在小组中彼此学习, 彼此帮助, 从而发挥出合作学习的意义, 达到通过合作学习的方式来掌握课上的内容。跟学生日常性的文化课程不同, 体育课程更强调自身的活动学习, 所以说体育活动开展范围相对较大, 师生之间更加利于互动和彼此了解, 所以说很多学生比较喜欢体育课。为了追求教学的更高质量, 满足更高的要求, 达到更高的目标, 体育教育者也在教学模式上不断地追求创新的模式, 优化教学模式, 尝试革新传统的教学模式, 从而更大程度上激发出学生对待体育课的热情, 提高学生主动学习体育课程内容的意愿, 从而更好的达到强身健体的

教学目的。

### (二) 高校体育合作学习的特点

在传统的体育教学活动中, 虽然课上的教学也会包含让学生分组去学习的内容, 体育老师偶尔也会采取一些合作的方式来丰富教学内容, 把学生分成小组, 从而进一步完成体育学习或者训练任务, 从表面上看, 这种教学模式虽然也将学生分组了, 但是这不是本次研究索要探讨的合作学习的教学方法, 因为此种传统教学模式没有抓住合作学习的本质。从通俗的定义上来看, 真正的合作学习方法应该与传统的教学上的分组有很大的区别, 体育合作学习是指以划分的最基础的小组为单位, 根据学生特定方面的不同运动能力和素质划分的多个小组在活动中建立师生之间、学生之间和教师之间相互以依赖的多向型互动关系, 特别是以学生之间的双边互动关系为主体, 这是一种新型的教学动态组织形式, 它的主要特点是改变了体育教师在课堂教学的主导地位, 将体育学习方式变成多向型的信息互动学习方式, 从而给学生更好的学习体验。除此之外, 从真正意义上实现对于传统体育教学模式的突破, 提升了学生在课堂上学习的主体地位, 合作学习教学模式中, 学生有了更多可以跟教师沟通 and 机会, 也可以通过与学生之间的互动来提升自己的学习水平, 学生可以有更多的机会跟老师提出自己的想法, 一方面激发出学生的积极性, 明确学生主体地位, 另一方面也通过这种方式提升了体育教学的效率, 提升了体育教学的质量。合作学习更加强调小组之间的互帮互助、互相依赖和维持稳定的一种关系。学生的自主性在合作学习教学模式中得到强化, 所以说学生在老师的引导下, 更加有效掌控自己的学习情况, 老师

则主要负责引导课堂的学习进程,把握课堂的主要进度即可,另外就是做好管理和评价的工作。合作学习教学模式从根本上有效激发出学生咋课上学习的热情,让学生对于体育课程充满期待,也加深了自己对于学习体育内容的见解,让学习状态更加良好,让学习效果也有显著提升。合作学习的教学模式让每个学生的能力都得到了充分的释放,让学生作为每个独立的个体都能在课上发挥出自己重要性,提升学生在课上的参与度。

## 二、合作学习在教学活动中的开展途径

### (一) 教学目标具体化

为了帮助课程教学活动的顺利展开,有效提升教学效果和课上的效率,需要将学习目标具体化,在学习活动开始之前就要预设并且明确活动结束时可能产生的结果或者行为。在合作学习活动中,教师要明确教学目标,学生要明确自己本节课上学习要达成的目标,要学习多少内容,怎么学,以什么状态去学习等等。体育教学的过程和结果与普通文化课的教学有很大区别,体现在教学环节的连续性课堂活动的主体参与性以及教学效果的实时反馈上。由于学生在高校体育教学中要实现两种任务,即促进学生的身体发展和心理发展的双重任务。所以合作学习教学模式从根本上强调课上老师与学生、学生与学生之间的良好合作,双方都带着教与学的目标进入课堂,然后通过合作互动来达到彼此的目标,提升教学效率。明确教学目标,也可以评判课上所学是否效果理想,给教学目标和内容的调整提供了有效依据,教学目标具体化让学习目的更加明确,让学生在探索和合作中体会学习的乐趣,体现合作学习教学模式本身的意义。

### (二) 优化学习内容

上面讲述了需要设定彼此的目标,突出学生主体地位,会让学生在课上有更多发挥自己展示自己的机会,所以说在体育教学中形成了一种找到问题解决的教学模式,学生可以在课上学习的更加有针对性,着重性的找到自己目前掌握知识还比较薄弱的地方然后与老师进行互动交流与合作,从而完成自己的学习目标,所以在课上学生能够保证拥有丰富的学习机会,真正的学到自己能用的知识,真正在有限的时间里通过所学弥补自己尚未掌握的学习内容,所以说合作学习突破传统的教学模式,更加注重引导式教学和互动形式的教学,让学生带着自己具体的学习问题进入课堂进行学习,然后学习过程中,老师负责跟学生在互动的过程中教给学生学

习内容,帮助学生去探索,自主的找到问题的答案。最终在课堂的结尾,实现帮助学生解决问题的教学目的,所以说从本质上让学生大胆去战士自己,鼓励学生走出去,扩大范围去学习,构建认知结构,提高学生的心理健康水平和心理适应能力,真正意义上达到教学的意义,也就是帮助学生完善其人格。未来高校体育教学的重要转变就在于改变大学生的学习内容和学习方式,真正使大学生的体育锻炼以活动为主要形式、以完成任务、解决问题为主要内容。

### (三) 过程协作化

合作学习教学模式更加强调过程中合作与交流,学生可以在课上大胆的给出自己的想法,在与学生的互动中彼此学习,找到自己身上的不足,或者还需要提升的地方再去跟老师交流沟通、互动,以达到学习进步的目的,所以说合作学习突出整个教学过程的协作化模式,教师与学生形成了体育学习的共同体。但是与传统意义上的教学模式不同,教师更像是体育活动的观察者和引导者,学生的主体地位有所提高,师生之间建立起平等合作的交流关系,通过师生、生生之间的良好的合作,提升学生的体育教学模式中的参与度,锻炼学生的心理素质 and 身体素质,在实践教学教师也有善于观察互动情况,观察学生的性格特点,做好引导者的身份,对于个别性格内向、羞于表达的学生,要耐心的沟通引导,协调学生的合作互动,确保课堂教学顺利进行。合作学习教学模式有着其自身的优越性,本身打破传统敢于革新就是一种进步,也是一次对于教学模式的探索,并且确实对于学生的体育学习有着很大的意义,但是要注意从实际出发,因材施教,结合实际情况适当的调整,因为学生都是独立的个体,有着各自的个性和性格特点,所以不能以偏概全,而是要全面的了解学生之后再去适应教学模式,所以说在教学工作中,要通过实践不断完善和丰富合作学习本身的科学性和进步性。

### (四) 结果反馈常态化

为了明确学习效果,判定合作学习教学模式的效率和效果,所以要及时将学习结果进行量化,然后反馈出去。合作活动学习中,教师本身也扮演者观察者的角色,所以一方面观察学生的性格特点、学习特点和学习状态,另一方面也需要耐心观察学生的学校效果,并且及时将学习结果反馈到自己手里,便于分析,然后根据结果进行调整教学,达到提升教学效果的目的。所以要及时将学习结果反馈出来,确保各个阶段对于学生有着详细的了解,便于给学生制定目标和内容,帮助学生顺利

应对接下来的教学,让结果反馈常态化,及时把控合作学习教学模式的效果,观察教学模式与学生个性和学习特点是否相匹配。

### 三、完善体育教学评价机制

#### (一) 体育教学评价主体多元化

课程开展之前,彼此说明学习目的,根据实际情况和学生特点来进行分组,然后开始合作教学模式的活动。小组划分不是盲目的,而是要科学划分,确保适用于学生,要均衡搭配,所以说确保老师要对学生有充分的了解,本着提高参与度的原则,尽量通过分组活跃组内的课堂氛围,引导更多的学生参与进来,敢于发表自己的想法和态度,发挥学生主体地位,选择一个组织能力较强的学生担任组长,协助老师把控整体节奏,及时反馈学习结果。每个阶段都要及时反馈结果,而不是盲目的带着所有的学生进行到下一个学习阶段,所以说要及时观察学生给的学习成果和尚存的不足,及时帮助学生针对性的解决不足的问题,并且做好总结,及时查缺补漏,帮助学生改正,以便于提升学习效率,也为了学生进入到下一个学习阶段时,能够有能力去应对,不至于因为上一阶段的学习中遗留的问题影响到后面的学习。所以教学评价不是一个人说了算,而是学生之间的互相合作也可以彼此评价,老师也可以评价,组长也可以评价,在评价和合作中找到自己和对方的不足,加强与老师之间的合作交流,从而让自己现有水平得到提升。

#### (二) 合作学习教学评价标准的整合性

教学评价标准是为了直观体现合作学习教学的阶段性效果,也是为了将学习反馈的结果进行量化。考虑到每个学生都是独立的个体,所以个体能力有差异,所以每个学生的运动技能水平和优势运动项目存在差异性,所以对于学生表现的评价标准也要相应的体现个性化,所以在制定评价标准时,要注重其科学性和合理性,选取相应的合适的标准。评价标准应该与学生能力差异性相对应,体现人性化的教学,所以从学生角度分析,学生的发展体现出两种水平,一个就是现阶段的水平,一个就是通过学习活动所能达到的发展水平,也就是一个学生潜力的发挥,所以说在通过创设一定的教学活动情境后,学生可以很顺畅地达到这一发展水平值时,那么,这一可能的发展水平值与现有水平值之间的这个区域叫做最近发展区。所以说了解了最近发展区之后,在体育教学中,应该着眼于学生运动水平的最近发展区,为学

生提供一定挑战和难度的学习任务和内容,学习内容和任务要根据学生自身的水平来制定,确保学生在现有能力水平下,结合一定的学习能力最终所能达到的学习目标,所以说难度要结合学生实际出发,保护学生的自信心,培养学生的成就感,适当的范围内帮助学生强身健体,调动学生积极性,充分激发出学生的潜能。教学评价标准与学生能力相匹配充分展现了教学模式的科学性和人性化,让学生在可接受的范围内进行学习,对于学生的潜能不否认,但是不同的个体的潜能是不一样的,同时,采取措施合理激发出学生潜能,让学生在课上通过自己的努力达到目标,从而让学生在课上收获自信心,增强成就感,提高对于体育课程的见解和认知。

### 四、结束语

合作学习教学模式是对传统教学的革新和突破,是教学模式上的一大进步,突出学生个性发展,突出学生主体地位,通过科学的划分小组,促进学生之间的交流合作,让学生在课上明确自己的学习目标后,根据自己尚存的问题进行解决,在探索的过程中是跟老师的交流与合作,也是跟同学之间的交流与合作,本身就展现了合作学习教学模式的意義所在。合作学习教学模式处处都体现出科学性,所以对于学生的评价标准也极其注重科学性,对于学生来说,每个人的能力不同,潜力也不同,所以要在标准的制定上有所侧重,以合适的教学标准对应相应的学生的能力,确保学生在自己学习能力基础之上能够达到的学习目标,所以说一定程度上体现教学模式的人性化。合作学习让学生更加了解自己,更加敢于表达,更加愿意在课上探索,这些都合作学习教学模式本身的优越性,所以在未来,我们期待有更加创新的教学模式应用于实践,以提升教学效率,帮助学生在愉悦的教学氛围中收获知识,体验成长的快乐。

#### 参考文献:

- [1]李涛.合作活动学习在高校体育教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(06):280-281.
- [2]黄明熙.合作活动学习在高校体育教学中的应用分析[J].体育风尚,2018(03):173.
- [3]覃英.浅谈合作活动学习在高校体育教学中的应用[J].当代体育科技,2016,6(15):2-3.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2016.15.002.
- [4]梁晓涵,王崑海.论合作活动学习在高校体育教学中的应用[J].文体用品与科技,2015(02):113-114.